PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

SIN PICADURAS

LA ESCUELA Y LA CASA SON MAS SEGURAS

Desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de la gestión de la información de la salud pública en el tema de las enfermedades de transmisión vectorial – ETV priorizadas para el departamento de Santander en los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad productiva.

SECRETARÍA DE SALUD
Universidad Industrial de Santander
etv ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN VECTORIAL
Secretaría de Salud de Santander

DOCUMENTO TRANSVERSAL

Contrato Interadministrativo CO1.PCCNTR.5045603 de 2023, suscrito entre la Gobernación de Santander por medio de la Secretaría de Salud Departamental y la Universidad Industrial de Santander y cuyo objeto es:

"Apoyar el fortalecimiento de los procesos de gestión de la salud pública a través de espacios de participación comunitaria para la concertación del PICdepartamental, y desarrollo de capacidades al talento humano en salud, enmarcado dentro de los proyectos fortalecimiento de la autoridad sanitariapara el equilibrio social y ambiental mediante acciones de articulación, difusión, comunicación y asistencia técnica para la gestión de salud públicaen el marco del modelo APS del departamento de Santander, fortalecimientode las acciones de promoción, prevención, inspección vigilancia y control sanitario para el equilibrio social y ambiental en Santander, fortalecimiento de las acciones de gestión, promoción y gestión del riesgo en salud y ámbito laboral en el departamento de Santander".

REFERENTES, EXPERTOS, PROFESIONALES

GOBERNACIÓN DE SANTANDER

Gobernador: Mauricio Aguilar Hurtado

Secretario de Salud: Javier Alonso Villamizar Suárez

Secretario de Educación: Bernardo Patiño Mansilla

Director de Salud Integral: Germán Eduardo Marín Cárdenas

Directora estratégica SED: Yelis Vera Zambrano

Coordinador de Gestión de la Salud Pública: Eyder Yesy Ariza Aguilar

Coordinador Programa de Enfermedades Transmitidas por Vectores: Wilson Fernando Torres Torres

Líder Cobertura Educativa SED: Gilma Yaneth Alba Guió

Contratista Cobertura SED: Natalia Paredes Moreno

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Rector: Hernán Porras Díaz

Decana de la Facultad de Salud: Lina María Vera Cala

Directora del Departamento de Salud Pública: Aurora Inés Gáfaro Rojas

PROFESORES

Julio César Mantilla Hernández: Médico y cirujano, Especialista en Antropología Forense, Especialista en Patología y Especialista en Docencia Universitaria.

Jonny Edward Duque Luna: Licenciado en Biología y Educación ambiental. Ms entomologíay Dr. Ciencias Biológicas (entomología)

Lady Rodríguez Burbano: Médico y Cirujana, Especialista en endocrinología y en medicina interna, Magíster en Salud e Infecciones en el Trópico.

Wellman Antonio Ribón Gómez: Bacteriólogo y laboratorista clínico, Especialista en Química Ambiental, Maestría en Biología y Dr. en Salud Pública.

PROFESIONALES:

Arlet Serrano Becerra: Licenciada en ciencias de la educación con énfasis en Administración Educativa (Especialista en Psicopedagogía)

Catalina Ortega Zambrano: Trabajadora Social, Magister en Derechos Humanos y Doctora ©en Historia

Paola Andrea Soto Grimaldos: Enfermera, Especialista en Gestión Pública y Magíster enPolíticas Públicas. Estudiante de Doctorado en Salud Pública.

Claudia Patricia Ibañez Curubo: Diseñadora Industrial, Especialista en UX.

AGRADECIMIENTOS

- Institución Educativa Rural el Hoyo
- Institución Educativa El Morro
- Institución Educativa Los Molinos
- Institución Técnico Agropecuario Felipe Cordero
- Institución Educativa Rioblanco Sede Caserio - Otoval
- Colegio Gran Mariscal de Ayacucho -Corregimiento La Pradera – Sede A
- Institución Educativa Boca Doncella
- Institución Educativa Santo Domingo del Ramo
- Colegio Técnico Luis Carlos Galán Sarmiento – Sede E La Caldera
- Instituto Integrado de Enseñanza Media Comercial
- Colegio Integrado Fray Nepomuceno Ramos
- Colegio Integrado Divino Niño
- Colegio Sergio Ariza
- Instituto Técnico Isaias Ardila Díaz
- Colegio Integrado
- Institución Educativa Betania

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1. Dengue

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

CONTEXTO NORMATIVO DEL MINISTERIO DE SALUD

CONCEPTO EGI

Objetivo General EGI

Alcance EGI

MARCO LEGAL MINISTERIO DE SALUD

MARCO LEGAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONTEXTO NORMATIVO PARA LOS GRADOS DE PREESCOLAR

DIMENSIONES DE DESARROLLO EN PREESCOLAR

LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR

LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN TODAS LAS ÁREAS

CONTEXTO NORMATIVO PARA LOS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA Y

Capítulo 2. Chagas

CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE EL CHAGAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS SOBRE EL CHAGAS

NORMATIVIDAD SOBRE EL CHAGAS

HERRAMIENTAS CONCEPTUALES SOBRE EL CHAGAS

MARCO TEÓRICO SOBRE EL CHAGAS

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

GUÍA METODOLÓGICA

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS SEGUNDO A QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PATRA LA COMUNIDAD SOBRE EL CHAGAS

Capítulo 3. Leishmaniasis

CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE LA LEISHMANIASIS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS SOBRE LA LEISHMANIASIS

NORMATIVIDAD SOBRE LA LEISHMANIASIS

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS SEGUNDO A QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD SOBRE LA LEISHMANIASIS

REFERENCIAS

CAPÍTULO 1. DENGUE

PRESENTACIÓN

En el departamento de Santander la presencia de enfermedades transmitidas por vectores, tales como el Chagas, dengue y leishmaniasis, representa un desafío en temas de salud pública. Estas enfermedades, cuya propagación se ve facilitada por vectores como mosquitos y vinchucas, tienen un impacto directo en la calidad de vida de la población, especialmente en entornos escolares y hogares. La adopción de medidas preventivas y de control en estos espacios se convierte en una necesidad imperante, no sólo para mitigar los riesgos asociados a la transmisión de estas enfermedades, también para proteger a las comunidades más vulnerables y propiciar un ambiente apto para el desarrollo educativo. En este contexto, la implementación de estrategias efectivas en la escuela y el hogar se presenta como un componente crucial en la mitigación de estas enfermedades, con el objetivo no sólo de reducir la incidencia de casos, sino de promover una cultura de prevención que fortalezca la salud comunitaria en el departamento. (1)

Por esta razón, la apuesta pedagógica durante los últimos años ha retado a las comunidades educativas a transformar sus prácticas de aprendizaje, para generar nuevas posibilidades en el desarrollo de proyectos de aula, pertinentes con las realidades, intereses y necesidades de niñas, niños desde la educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. De ahí, que uno de los temas de mayor interés en estos tiempos es el de la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores, un tema de vital importancia en cualquier comunidad, y Santander, no es la excepción, porque con su entorno natural y clima cálido, es un lugar propicio para la proliferación de vectores que pueden transmitir estas enfermedades. (2)

De ahí la importancia de presentar un Plan de estudios, que contenga un Proyecto Pedagógico de Aula denominado: “Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras”, donde se da a conocer un abordaje de las enfermedades transmitidas por los vectores: Dengue- Chagas y Leishmaniasis, explicando paso a paso y de forma detallada, cómo identificar los insectos, los síntomas por picaduras y cómo prevenir eficazmente estas enfermedades, proporcionando a los estudiantes y sus familias las herramientas necesarias para reducir su riesgo de exposición a los vectores responsables de su propagación.

Por lo tanto, es crucial que la comunidad santandereana se comprometa a prevenir la propagación de estas enfermedades en dos de los lugares fundamentales en donde los niños, niñas, adolescentes y las demás partes de la comunidad educativa pasan la mayor parte de su tiempo: la escuela y el hogar. Así, el reto principal es que la salud de los estudiantes y sus

familias sea primordial, y los colectivos de maestros rompan las fronteras disciplinares y de manera concertada modulen propósitos de formación, buscando el tiempo y el espacio necesarios, con estrategias didácticas, superando el problema de salud pública. Con este gran propósito se educa a las generaciones futuras sobre la importancia de la prevención y reducir el impacto negativo de estas enfermedades en la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Santander, es un departamento situado en el noreste de Colombia, conocido por su belleza natural y su diversidad geográfica. Sin embargo, esta belleza natural conlleva riesgos significativos para la salud de sus residentes. Uno de los desafíos más apremiantes que enfrenta la población de Santander es la transmisión de enfermedades por vectores, un problema que puede afectar a personas de todas las edades y condiciones sociales, generando también, un impacto económico y social en la productividad laboral, a tal punto de aumentar la carga en los sistemas de salud y disminuir considerablemente la calidad de vida de la población.

Los vectores son organismos vivos que pueden transmitir patógenos infecciosos entre personas, o de animales a personas. Muchos de esos vectores son insectos hematófagos que ingieren los microorganismos patógenos junto con la sangre de un portador infectado (persona o animal) y posteriormente los transmiten a un nuevo portador, una vez replicado el patógeno. Por esta razón, son responsables de transmitir enfermedades peligrosas como el Dengue, el Chagas y la Leishmaniasis, entre otras. (3)

Para abordar este problema de manera efectiva, es esencial el fortalecimiento de la gestión de la información de salud pública en el tema de las enfermedades de transmisión vectorial – ETV priorizadas para el Departamento de Santander en los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad productiva.
Por lo anterior, se define un Plan de estudios integral, transversal a todas las áreas de conocimiento, con la creación de un Proyecto Pedagógico con énfasis en ETV, tomando como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para los grados de escolaridad: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional.

Este Plan de estudios, está centrado en la concientización y la vigilancia epidemiológica, la eliminación de criaderos de vectores y la promoción de prácticas seguras para reducir la exposición a los vectores. En este contexto, su éxito dependerá de la colaboración activa entre las autoridades de salud, las instituciones educativas oficiales, las organizaciones no gubernamentales y la comunidad en general. A través de la implementación de estrategias de prevención y control, Santander puede convertirse en un lugar donde sus habitantes puedan disfrutar de su entorno natural sin temor a las enfermedades transmitidas por vectores.

Es necesario resaltar que el presente Plan de Estudios, también contiene un Proyecto Pedagógico de Aula denominado: “Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras”, donde se explorarán tres capítulos sobre la prevención de las enfermedades de Dengue, Chagas y Leishmaniasis. Este contiene estrategias y actividades lúdico-pedagógicas, para prevenir las enfermedades transmitidas por vectores en Santander, prestando especial atención en la educación y la sensibilización en las escuelas públicas del departamento y la adopción de medidas en los hogares santandereanos.

JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas ejecutan permanentemente un Proyecto Pedagógico de formación de acuerdo con su entorno, comunidad objetivo y convicciones pedagógicas. Con este enfoque, pone en marcha acciones para alcanzar la misión que se ha propuesto. Este gran horizonte define la identidad de cada centro educativo, pues establece la misión, la visión y los valores institucionales que se plantea en todos sus procesos, convirtiéndose en un planteamiento fundamental para el Proyecto Educativo Institucional (PEI). (4)

Con base en lo anterior, se ha creado un Plan de estudios transversal que incluye un Proyecto pedagógico de Aula denominado: "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras", para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores tanto en la escuela como en el hogar en el departamento de Santander. Esto con el fin de favorecer a la Escuela y su comunidad educativa pues, los niños, niñas y adolescentes son vulnerables y pueden actuar como agentes de propagación de enfermedades si no se les educa sobre las medidas preventivas adecuadas.

El Proyecto se apoya en datos y estadísticas alarmantes sobre las enfermedades causadas por insectos, que resaltan la importancia de abordar este problema de salud pública de manera efectiva en el departamento de Santander.
A continuación, se presentan algunas estadísticas clave que subrayan la necesidad de tomar medidas concretas:

Incidencia del Dengue: según el Instituto Nacional de Salud de Colombia, en 2020 se reportaron más de 29,000 casos de dengue en el país, y Santander fue uno de los departamentos más afectados, con un aumento del 168% en comparación con el año anterior. Revisando la semana epidemiológica N.º 33 de 2023 y haciendo un comparativo de 2022, se registraron 1020 casos de dengue y 21 de dengue grave, evidenciando un incremento en la notificación para dengue del 382%, y para dengue grave del 329%.

Incidencia del Chagas: según cifras del Sistema de Salud Pública (Sivigila), en Santander, hasta la semana epidemiológica 14 del presente año (2023), se notificaron 15 casos de Chagas, 11 de ellos en fase crónica y cuatro agudos; mientras que, en 2021, a corte de la misma semana, no se registraron casos. Esto representa que en lo corrido de 2022 se ha presentado un incremento del 1.500%. (5)

En la enfermedad de Leishmaniasis: se estima que en el país existen más de 11 millones de personas en riesgo, donde la transmisión principalmente se da en el área rural.
Estas estadísticas reflejan la persistencia de enfermedades transmitidas por vectores en Santander, a pesar de los esfuerzos de las autoridades de salud. Es fundamental abordar este problema en múltiples frentes, y tanto la escuela como el hogar desempeñan un papel crucial en la prevención. (6)

La educación integral que se ofrece en el Plan de estudios, incluye un gran Proyecto pedagógico transversal en todos los niveles que tiene en cuenta las diferentes etapas del desarrollo, desde el preescolar hasta la media vocacional; explorando su entorno, buscando la prevención de enfermedades, en compañía de sus padres, madres y adultos cuidadores, para que de esta manera vaya creando su propio conocimiento de una forma constructiva y transformadora, que les brinde a los escolares las herramientas necesarias para un aprendizaje consiente, a partir de la identificación de los vectores que producen estas enfermedades, la eliminación de criaderos y reservorios, hasta la utilización de repelentes, mosquiteros, cuidado de su salud y sus familias.

Toda la comunidad santandereana puede crear un entorno más seguro y saludable, a través del fortalecimiento de redes articuladoras interinstitucionales, reduciendo el impacto de estas enfermedades en los territorios.
"La prevención es la clave, con la información y las estrategias adecuadas, contribuyen a un entorno más saludable, seguro para las familias".

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las acciones de promoción, prevención, inspección, vigilancia y control sanitario en la gestión de salud pública, particularmente en lo referente a las enfermedades de transmisión vectorial – ETV como Chagas, dengue y leishmaniasis que se presentan en el departamento de Santander, a través de un proyecto pedagógico dirigido a estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad productiva.

CONTEXTO NORMATIVO DEL MINISTERIO DE SALUD

El plan para prevenir, promover y controlar las Enfermedades de Transmisión Vectorial (ETV) se constituye como un sistema complejo que engloba subsistemas interconectados, subprogramas y proyectos distribuidos por niveles, todos alineados con las políticas y estrategias vinculadas a su propósito.
Este plan, liderado por la autoridad sanitaria a nivel nacional o regional, actúa como un punto de convergencia entre entidades tanto públicas como privadas, fomentando la cooperación entre diferentes sectores en pro de la integración y resolución de problemáticas transectoriales. También, comprende recursos, usuarios o actores institucionales y sociales, normas, procedimientos e instrumentos, organizados para responder a planes y políticas relacionados con su misión. (7)
La estrategia es un modelo coherente, unificador e integrador de decisiones, en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos. La estrategia es la ruta que siguen las grandes líneas de acción de promoción de la salud, gestión del riesgo en salud y gestión de la salud pública para alcanzar los propósitos, objetivos y metas. (PSDP 2012 - 2021). (7)

CONCEPTO EGI

La Estrategia de Gestión Integrada para Enfermedades Transmitidas por Vectores (EGI – ETV), es un modelo de gestión del programa de las ETV, enmarcado en el PDSP 2012 – 2021, que contribuye a la reducción de la carga económica y social producto de las ETV en poblaciones a riesgo, a través de la planeación, ejecución, monitoreo y evaluación de acciones en salud pública, articuladas e integradas con los diversos actores intra e intersectoriales. La EGI ETV se organiza en los componentes o líneas de intervención de inteligencia epidemiológica, gestión del conocimiento, gerencia del programa, promoción de la salud, prevención de la transmisión, atención integral de pacientes y gestión y atención de contingencia. (7)

Objetivo General EGI

Brindar un modelo de gestión a las direcciones territoriales de salud para la implementación de las políticas, planes, programas y proyectos prioritarias en enfermedades transmitidas por vectores que contribuya a la reducción sostenida de la carga social y económica generada por estos eventos en la población colombiana en riesgo. (7)

Alcance EGI

Este lineamiento desarrolla la estrategia de promoción, prevención, control y vigilancia de las enfermedades transmitidas por vectores (EGI-ETV) para el cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en la dimensión Vida Saludable y Enfermedades Transmisibles - componente Condiciones y Situaciones Endemo-Epidémicas- del Plan Decenal de Salud

Pública (2012-2021) y reglamentado mediante la Res. 1841 del 2013. Debe ser implementada en las DTS departamentales, distritales y municipales según los criterios de selección definidos en el alcance del presente lineamiento. En los niveles de gestión institucional, sectorial, intersectorial y transectorial. (7)

MARCO LEGAL MINISTERIO DE SALUD

Según el Ministerio de Salud en el Lineamiento táctico y operativo de la estrategia de gestión integrada para las enfermedades transmitidas por vectores (EGI-ETV) a nivel territorial, establece un contexto normativo para el "Programa de Promoción, Prevención y control de ETV":

Tabla 1. Lineamientos normativos

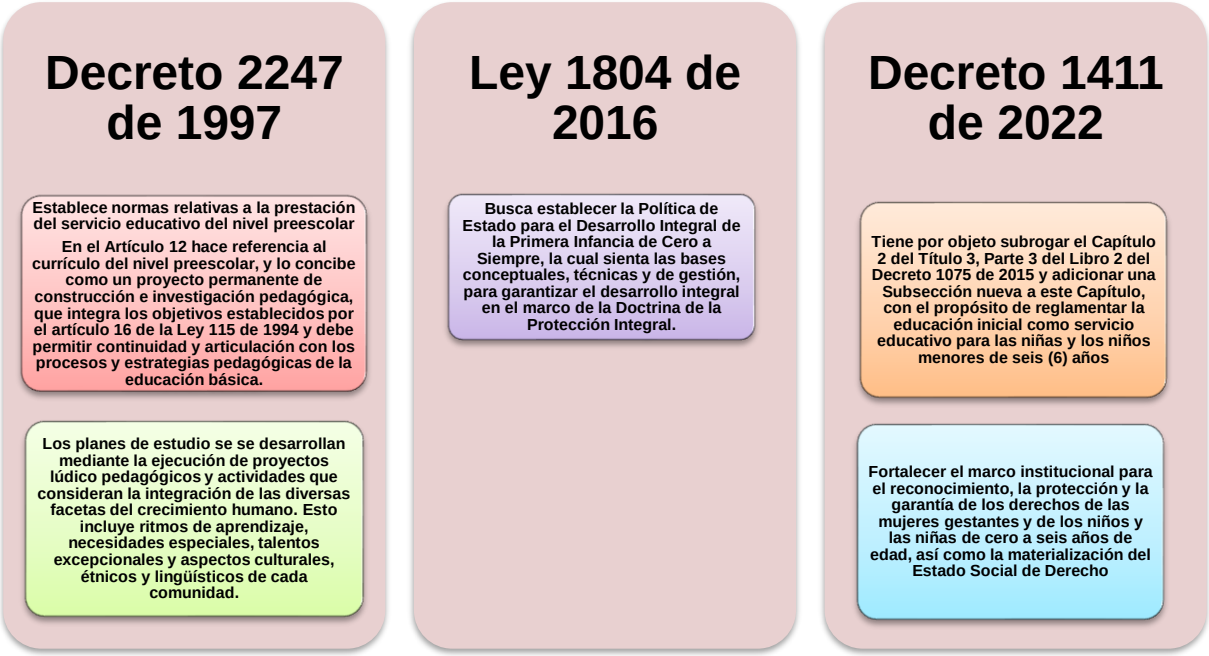
NORMA	DESCRIPCIÓN
Ley 9 de 1979 (República de Colombia, 1979)	-Artículo 136 a 144 relacionado con plaguicidas. -Articulo 591 relacionado con acciones preventivas
Ley 100 de 1993 (República de Colombia, 1993)	-Articulo 162 relacionado con plan obligatorio de salud. -Articulo 165 relacionado con la atención básica.
Ley 1438 de 2011 (República de Colombia, 2011)	Artículo 3 establece entre los principios del SGSSS la intersectorialidad. Articulo 5 modifica los artículos 43 y 44 de Ley 715 de 2001, estableciendo entre las competencias de los departamentos "asistir técnicamente y supervisar a los municipios, en la prestación del Plan de Intervenciones Colectivas, y las acciones de salud pública individuales que se realicen en su jurisdicción". Además, tanto en Departamentos, Distritos y Municipios "coordinar y controlar la organización y operación de los servicios de salud bajo la estrategia de la Atención Primaria en Salud". Artículo 6 establece el Plan Decenal de salud Pública Articulo 12 adopta la estrategia de Atención primaria en Salud.
Ley 1751 de 2015	Establece la salud como un derecho fundamental.
Ley 1753 de 2015	-Artículo 65 define la política de atención integral en salud.
Decreto 1525 de 1995 (República de Colombia, Ministerio de Salud, 1994)	Establece la delegación de Campañas Directas del Ministerio a las Entidades Territoriales.
Resolución 2257 de 2011 (República de Colombia, Ministerio de la Protección Social, 2011)	Se adopta los Protocolos y Guías de la Vigilancia en Salud Publica, las Guías de Atención Clínica y las Guías de Vigilancia Entomológica y Control para las Enfermedades Transmitidas por Vectores
Decreto 3518 de 2006 (República de Colombia, Ministerio de la Protección Social, 2006)	Establece el Sistema de Vigilancia en salud Publica.
Decreto 4107 de 2011. (República de Colombia, Departamento Administrativo de la Función Pública, 2011)	Establece los objetivos y funciones de MSPS, entre ellos la competencia de la subdirección de enfermedades transmisibles para liderar el programa de promoción, prevención y control de las ETV.
Resolución 1067 de 2014	Por el cual se crean, organizan y conforman los grupos internos de trabajo de la Dirección de Promoción y Prevención del Ministerio de Salud y Protección Social.
Resolución 1841 de 2013 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013)	Se adopta el plan decenal de salud pública 2012-2021.
Resolución 518 de 2015	Por la cual se dictan disposiciones para la gestión en salud pública y se establecen las directrices para la ejecución, seguimiento, y evaluación del PIC.

Resolución 429 de 2016	Por la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud.
Resolución 3202 de 2016	Adopta el manual metodológico para las RIAS y adopta un grupo de ellas.

Fuente: Ministerio de Salud y protección Social, 2020.

MARCO LEGAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONTEXTO NORMATIVO PARA LOS GRADOS DE PREESCOLAR



Fuente: adaptación de información obtenida del Ministerio de Educación, 2023

DIMENSIONES DE DESARROLLO EN PREESCOLAR

La educación integral que se ofrece en el Preescolar contiene un Proyecto pedagógico de Aula denominado: "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras", presenta una propuesta de comprensión enfocada en salud y prevención de enfermedades causada por vectores, con base en las siguientes dimensiones del desarrollo infantil integradas en los lineamientos curriculares: Dimensión Socio Afectiva, Dimensión Cognitiva, Dimensión Comunicativa, Dimensión Corporal, Dimensión artística y Sensorio-motriz y Dimensión espiritual, ética y valores.

LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, que son un conjunto de aprendizajes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. (8)
El Ministerio de Educación Nacional (MEN), también menciona que, los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

* Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

*Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

*Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN TODAS LAS ÁREAS

Los Derechos Básicos de Aprendizaje D.B.A- son un conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado, y se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (8)
Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (8)

CONTEXTO NORMATIVO PARA LOS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

La Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación, establece:

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el

Proyecto Educativo Institucional.
Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:
1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

3. Educación artística y Cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática…"

En el artículo 77 de la Ley 115 que establece: "Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional."

Resolución 4210 de 1996: define las áreas obligatorias del currículo de educación básica y media.

Resolución 1664 de 2018: Establece los lineamientos curriculares para la educación en Colombia, definiendo competencias y estándares de calidad.

La normatividad expuesta a lo largo de este acápite resalta los principales documentos que rigen el currículo de la educación en la básica primaria en Colombia. El marco legal establece los lineamientos generales, pero cada institución educativa tiene la autonomía para adaptar el currículo de acuerdo con sus necesidades específicas, respetando los parámetros establecidos por la Ley.

LA LEY Y LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA- P.P.A

El artículo 36 de la Ley 115 enfatiza en la integración de proyectos pedagógicos dentro del currículo, diseñados estratégicamente para capacitar al estudiante en la resolución de problemas comunes que guardan una estrecha conexión con su entorno social, cultural, científico y tecnológico.

Para esta ocasión, se creó un Plan de estudios con enfoque en salud y educación integral que incluye un Proyecto Pedagógico de Aula denominado: "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras", este se

encuentra planeado y organizado para los grados desde Transición, básica primaria, básica secundaria y Media Vocacional.

PROYECTO EDUCATIVO DE AULA "SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS"

CAPÍTULO 1. DENGUE
SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS"

CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE EL DENGUE

En el departamento de Santander se monitorean las acciones intersectoriales encaminadas a mitigar la afectación producida por el brote de dengue en el país. El Ministerio de Salud realizó un Puesto de Mando Unificado (PMU) en el que se dio a conocer que en Colombia se han confirmado 44 muertes por esta enfermedad, 27 de ellas en menores de 15 años. (9)

En el hogar, las estadísticas muestran que las enfermedades transmitidas por vectores afectan a personas de todas las edades, y las condiciones de vivienda y saneamiento son factores determinantes en la proliferación de vectores. Por tanto, la prevención en estos dos entornos

es imperativa, es así como la implementación de estrategias educativas y de control de vectores puede contribuir significativamente a reducir la incidencia de estas enfermedades en Santander. (10)

El PMU manifiesta que hay alerta en la región debido a que, a agosto del presente año (2023), el departamento completó 21 semanas en brote de dengue y con tendencia creciente, a la fecha se han reportado 5.008 casos de esta enfermedad para una incidencia de 224,3 por cada 100 mil habitantes, es decir que el departamento superó la incidencia nacional que es de 196,9. (9)

Revisando la semana epidemiológica N.º 33 de 2023 y haciendo un comparativo de 2022 de la misma, se registraron 1020 casos de dengue y 21 de dengue grave, evidenciando un incremento en la notificación para dengue del 382%, y para dengue grave del 329%" (9)

Por lo anterior, la programación que da a conocer el Proyecto Pedagógico de Aula denominado: "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras", pretende ser guía de la acción pedagógica enfocada en salud y ofrece a toda la comunidad educativa, un equipo interdisciplinario, altamente capacitado, con un conocimiento enfocado en el sector salud para la prevención de la enfermedad del Dengue, basado en una pedagogía práctica e investigativa, que permiten que los educadores, niñas, niños, adolescentes y comunidad en general, construir nuevos conceptos, que cumplen los objetivos, la misión y la visión de la institución, para ir creando personas líderes que piensan, sienten y están encaminadas a la transformación social, mejorando su calidad de vida en la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS SOBRE EL DENGUE

- **Promoción de Hábitos de Higiene:**

Inculcar hábitos básicos de higiene, como la limpieza de la casa, el lavado de manos, para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por vectores.

- **Fomento del Cuidado del Entorno:**

Promover el cuidado y la limpieza de los espacios en los que juegan los niños, destacando la importancia de mantener áreas libres de agua estancada y posibles criaderos de mosquitos.

- **Identificación y No Manipulación de Vectores:**

Reconocer algunos vectores comunes, como mosquitos, evitando tocar o manipular insectos en su entorno.

- **Promoción de la Comunicación:**

Fomentar la comunicación entre los niños, permitiéndoles expresar lo que han aprendido y compartiendo información sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores con sus compañeros y familias.

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:**

Promover el desarrollo de habilidades sociales, como compartir, trabajar en equipo y cuidar el bienestar de los demás en el contexto de la prevención de enfermedades.

- **Promoción de la Educación Ambiental:**

Fomentar el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, destacando la importancia de un equilibrio en el ecosistema y cómo puede afectar la salud.

- **Establecer Rutinas Saludables:**

Ayudar a los niños a establecer rutinas saludables, como evitar la acumulación de agua en recipientes o jugar en áreas limpias y seguras.

- **Fomentar el Juego Educativo:**

Utilizar el juego y la actividad lúdica para enseñar a los niños sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, de manera que sea divertido y efectivo.

- **Involucrar a las Familias:**

Fomentar la participación de las familias en la educación de los niños sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, brindando información y actividades para realizar en casa.

NORMATIVIDAD SOBRE EL DENGUE

El Ministerio de Salud y Protección Social:
Establece lineamientos, estrategias y políticas para el control y prevención del Dengue en Colombia. Esto abarca desde campañas de concientización hasta protocolos de atención médica y medidas de control vectorial.

El Instituto Nacional de Salud (INS):
Responsable de la vigilancia epidemiológica y el monitoreo de brotes de enfermedades, incluyendo el Dengue. Proporciona información actualizada sobre la situación del Dengue en el país, lo cual es fundamental para la toma de decisiones a nivel nacional.

Direcciones Territoriales de Salud (DTS)
A nivel municipal y departamental, existen regulaciones y disposiciones específicas para el control del Dengue, las cuales se ajustan a las directrices nacionales, pero se aplican en contextos locales.

Organizaciones no gubernamentales (ONG):
Varias organizaciones trabajan en colaboración con el gobierno para llevar a cabo programas de prevención, concientización y apoyo a comunidades afectadas por el Dengue. Su labor complementa las acciones gubernamentales y fortalece la respuesta integral a la enfermedad.

Programas de control vectorial:
Estos programas, a menudo coordinados por entidades gubernamentales, se encargan de controlar la proliferación del mosquito Aedes aegypti, transmisor del Dengue, a través de estrategias de fumigación, eliminación de criaderos y educación sobre medidas de prevención en la comunidad.

Algunos de los decretos importantes relacionados con la regulación del Dengue en Colombia incluyen:

Decreto 3518 de 2006: Establece el reglamento técnico para el manejo de factores de riesgo y medidas de intervención en la prevención y control del Dengue en Colombia.

Decreto 616 de 2006: Define las normas técnicas para la prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores, incluyendo al mosquito Aedes aegypti, vector del Dengue.

Estos decretos proporcionan directrices y reglamentos técnicos para la prevención, control y manejo de enfermedades transmitidas por vectores, como el Dengue, y establecen pautas para la gestión de factores de riesgo en la salud pública en Colombia.

HERRAMIENTAS CONCEPTUALES SOBRE EL DENGUE

En el contexto escolar, las herramientas conceptuales para abordar el Dengue se centran en la educación, la prevención y la participación activa de la comunidad educativa. Algunas

herramientas clave se presentan a continuación:
Programas Educativos: desarrollo de programas educativos adaptados a diferentes niveles escolares que aborden aspectos como la biología del mosquito transmisor, los síntomas del Dengue, medidas de prevención y la importancia de la eliminación de criaderos.
Actividades Interactivas: uso de actividades lúdicas, como juegos, representaciones teatrales, concursos o charlas interactivas para involucrar a los estudiantes en la comprensión de la enfermedad y las estrategias de prevención.
Campañas de Concientización: organización de campañas dentro y fuera de la escuela para concientizar a los estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general sobre la importancia de mantener espacios libres de criaderos de mosquitos.
Fomento de Prácticas Preventivas: promoción de medidas preventivas entre los estudiantes, como el uso de repelente, ropa adecuada, mosquiteros, eliminación de agua estancada y limpieza de espacios escolares.
Participación Estudiantil: participación de los estudiantes en la identificación y eliminación de posibles criaderos de mosquitos dentro y fuera de la escuela, fomentando la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia un entorno escolar saludable.
Colaboración con Autoridades Sanitarias Locales: vinculación con entidades de salud locales para recibir orientación, materiales educativos y, en algunos casos, realizar jornadas de fumigación o limpieza en la comunidad educativa.

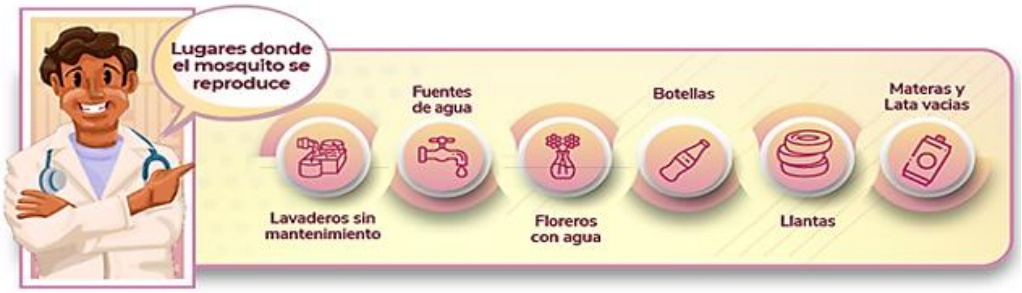
Estas herramientas conceptuales, no sólo educan a la comunidad escolar sobre el Dengue, también fomentan la adopción de prácticas saludables y la responsabilidad social en la prevención de enfermedades.

MARCO TEÓRICO SOBRE EL DENGUE

Se presenta un breve marco teórico de las bases mínimas que deben saber los estudiantes en el Proyecto Pedagógico de Aula denominado "SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

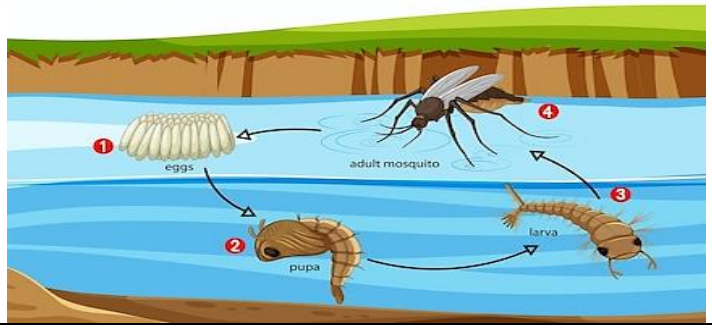
¿Qué es el Dengue?
Según el Ministerio de Salud y Protección Social es: Una enfermedad viral aguda que afecta a personas de cualquier edad, especialmente tienen alto riesgo de complicación los niños y adultos mayores. Es causada por un virus transmitido a través de la picadura de un mosquito que se encuentra infectado, y se llama Aedes Aegypti.
¿Dónde se cría el Aedes Aegypti?
Recipientes, floreros, botellas o latas en el hogar: pueden ser tan pequeños como tapas de botellas, neumáticos viejos, floreros, recipientes de basura o cualquier otro objeto que retenga agua. **Desagües obstruidos:** drenajes bloqueados o con poca circulación de agua pueden ser lugares ideales para que los mosquitos depositen sus huevos. **Aguas estancadas en exteriores:** estanques, charcos, depósitos de agua al aire libre o en áreas de construcción son lugares propicios para la reproducción del mosquito.

Agua estancada en áreas urbanas: incluso en espacios urbanos, los mosquitos pueden encontrar lugares para depositar sus huevos, como en platos de macetas, bandejas de aire acondicionado o tanques de agua sin tapar.



Fuente: minsalud.gov.co

¿Cómo se reproduce el Mosquito Aedes aegypti?



El mosquito que transmite el Dengue se reproduce poniendo huevos en agua estancada.
Una hembra pone sus huevos en recipientes con agua, como floreros, botellas, papeleras de basura, neumáticos viejos o platos de macetas. De esos huevos, salen larvas pequeñas que también viven en el agua.
Las larvas se convierten en pupas y luego emergen como mosquitos adultos.
Estos mosquitos pueden picar a las personas y transmitir el virus del Dengue.
Por eso, es importante vaciar y limpiar cualquier agua quieta donde los mosquitos podrían poner sus huevos para evitar que se reproduzcan.

¿Cuáles son los síntomas?

El Dengue se caracteriza por:
Fiebre, dolor en los huesos y dolor de cabeza, dolores en las articulaciones, pérdida del apetito y dolor detrás de los ojos.

Hay unos síntomas que son de alarma, como decaimiento mayor, permanencia de fiebre, sangrado en las encías, en la orina, moretones en la piel y dolor abdominal persistente.

No se auto medique, acuda de inmediato al médico para que reciba la atención necesaria. Las complicaciones y el riesgo de muerte son prevenibles, si se tratan a tiempo.

Fuente: minsalud.gov.co

¿Cuáles son las acciones que debemos evitar cuando no contagiamos?

No automedicarse: Evita tomar medicamentos como ibuprofeno, aspirina o naproxeno, ya que pueden aumentar el riesgo de hemorragias debido al dengue. En su lugar, busca atención médica y sigue las indicaciones del profesional de la salud.
No descuidar los síntomas: No subestimes los síntomas del dengue. Si experimentas fiebre alta, dolor intenso, vómitos persistentes, sangrado o debilidad extrema, busca atención médica inmediata.
Evitar las picaduras de mosquitos: Al estar enfermo de dengue, es esencial protegerse de las picaduras de mosquitos para evitar la transmisión a otras personas. Usa repelente de insectos y ropa que cubra la piel para reducir las posibilidades de ser picado por mosquitos.
Hidratarse y descansar: Es fundamental mantenerse hidratado y descansar adecuadamente para ayudar al cuerpo a combatir la enfermedad. Si la deshidratación es un riesgo, busca atención médica.

Cuando los síntomas persisten es crucial buscar atención médica, tomar buena hidratación y descanso para manejar la enfermedad de manera segura.

¿Cuáles son las recomendaciones de prevención para la comunidad?

Eliminación de criaderos: Eliminar recipientes donde se acumula agua estancada, como neumáticos, envases, platos de macetas y cualquier objeto que pueda acumular agua en el hogar y sus alrededores.

Limpieza regular: Mantener limpios los desagües, canaletas y espacios donde el agua pueda quedar estancada, como floreros, bebederos de mascotas, platos de ducha, etc.
Protección personal: Usar repelente de mosquitos, preferiblemente con DEET, especialmente en áreas donde el Dengue es prevalente.
Vestir ropa que cubra la mayor parte del cuerpo.
Mosquiteros y mallas: Utilizar mosquiteros en ventanas y puertas para prevenir la entrada de mosquitos a los hogares. Usar toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños.

Fomentar la conciencia comunitaria: realizar campañas de concientización para educar a la comunidad sobre la importancia de prevenir el Dengue, destacando las acciones necesarias para evitar la proliferación del mosquito transmisor.

Participación activa: involucrar a la comunidad en la identificación y eliminación de posibles criaderos de mosquitos, promoviendo la responsabilidad colectiva en la prevención. Lavar y cepillar tanques y albercas

Perforar las llantas ubicadas en los parques infantiles que pueden contener aguas estancadas en episodios de lluvia. Rellenar con tierra tanques sépticos en desuso, desagües y letrinas abandonadas.

Recoger basuras y residuos sólidos en predios y lotes baldíos, mantener el patio limpio y participar en jornadas comunitarias de recolección de inservibles con actividades comunitarias e intersectoriales.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

GUÍA METODOLÓGICA

CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

conceptos de prevención de enfermedades causadas por vectores en el plan de estudios, de manera interdisciplinaria y considerando la edad y nivel de comprensión de los estudiantes.

También, es relevante que se fomente la participación activa de la comunidad educativa y se promueva la aplicación práctica de las medidas preventivas en el entorno escolar y en el hogar.

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO

OBJETIVO:
Fomentar la participación activa de los niños, niñas en iniciativas comunitarias para controlar la propagación del dengue, fortaleciendo la resiliencia emocional de los niños para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades al influir positivamente en sus familias y amigos en la adopción de prácticas preventivas.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Desarrollo personal y social: Los niños tienen derecho a desarrollar su identidad, autoestima, relaciones interpersonales y habilidades sociales de manera positiva.

PROPÓSITOS:
- ✓ Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- ✓ Promover una conciencia responsable y empática, fomentando actitudes y comportamientos que contribuyan a la prevención de enfermedades transmitidas por los vectores del dengue, a través de la comprensión, colaboración, comunicación efectiva y apoyo mutuo entre ellos.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. • Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. • Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. • Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. muestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	• Nombre del vector que produce el dengue • Descripción de las características del vector del dengue • Cómo se transmite el dengue • Cómo cuidar a los demás y prevenir el dengue • Ropa adecuada para cuidar mi cuerpo y protegerme de las picaduras.	✓ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=MqjcikVAnVc EL DENGUE vida saludable Tiempo: 2:51 min. ✓ **Observan y analizan el vídeo.** Luego, escuchan cuál es el nombre del vector que produce el dengue. Se organizan por grupos, se reparte a cada grupo la imagen del vector que produce el dengue, repiten varias veces su nombre y visualizan sus características particulares. Luego, describen con sus propias palabras las características del vector del dengue. ✓ **Creación de adivinanzas y diálogo dirigido:** se observa el Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=twRMQJOZJpg Tiempo: 12:52 Cómo prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por vectores. Observando el vídeo anterior, se buscan adivinanzas para averiguar cuál es la ropa que debe usar Ana cuando sale de paseo al campo. Los niños describen a la señora Mosquito y sus malas intenciones. ✓ Con la participación de todos, crear conciencia para decidir cuál es la ropa que lleva a Ana y se hacen las siguientes preguntas: si Ana no se vistiera de manera adecuada para protegerse de la señora	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos relacionados con la prevención del dengue. ✓ Parlante para música ✓ Ropa o disfraces

	• Fomenta la conciencia, la empatía y la colaboración en relación con la prevención del dengue.		Mosquito y sus amigos, ¿qué le sucedería?, ¿Por qué es importante protegerse en zonas verdes? ✓ **Dramatización organizados en equipos de trabajo,** donde entre todos los estudiantes y la docente, se ayudan a vestir y analizan con descripciones cómo debemos vestirnos, trayendo con anterioridad ropa adecuada, para aprender a usarla en el momento necesario. ✓ **Conversación en el aula sobre el dengue**, explicando de manera simple qué es, cómo es y cómo se transmite, destacando que los vectores no son los responsables de su propagación…somos los seres humanos los responsables de cuidar nuestra salud y el medio donde habitamos.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Desarrollar habilidades de comunicación en los niños y niñas sobre cómo transmitir información importante relacionada con la prevención del dengue a sus familias, amigos y comunidades, promoviendo así adopción de prácticas preventivas en su entorno.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE **Comunicación:** Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita, así como su capacidad para comprender y expresar ideas y sentimientos.	**OPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. ❖ Fomentar la comunicación efectiva y la difusión de información relevante creando conciencia, comprendiendo y promoviendo la adopción de prácticas seguras en la prevención de la propagación de la enfermedad del Dengue.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. ▪ Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. ▪ Establece relaciones e interpreta	• Cuento sobre el mosquito "Lito". • Concepto de la palabra "dengue". • Descripción de la imagen del vector del dengue. • Construcción de imágenes con secuencias.	✓ **Observar y describir un vídeo en internet sobre el cuento:** "El Mosquito Lito" Un cuento para combatir el dengue. Tiempo: 58¨ https://www.youtube.com/watch?v=WH7-s50jdZQ ✓ **Diálogo dirigido de preguntas y respuestas:** ¿Qué le pasó al mosquito Lito? ¿Por qué tenemos que impedir que el mosquito Lito, nos quiera invadir?	✓ Dibujos o imágenes simples de objetos comunes en el hogar o en la escuela (como cubetas, neumáticos, botellas vacías, etc.).

	imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. ▪ Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las etras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. ▪ Participa explicando en forma clara y sencilla cómo se adoptan medidas preventivas para reducir el riesgo de transmisión del dengue.		✓ **Contar algunas anécdotas familiares**, sobre seres queridos que se hayan enfermado por picaduras de vectores. ✓ **Reconstruir el cuento buscando la forma de convertirlo en moraleja,** cambiando el final de la historia. Los niños dibujan el cuento teniendo en cuenta las secuencias y deducen el mensaje final para aplicarlo en la casa y en la escuela. ✓ **Leer las historias creadas por ellos** explicando de manera sencilla qué es el dengue, cómo se propaga y por qué es importante prevenirlo. Se utilizan personajes y situaciones que los niños puedan entender y relacionarse. ✓ **Descripción de la imagen del vector del dengue.** Luego, lo describen y dibujan tomando en cuenta la imagen real del vector del dengue.	✓ Imágenes ✓ Colores ✓ Hojas blancas

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Promover actividades de pensamiento lógico en los niños y niñas, a través del análisis sobre cuáles son las medidas preventivas contra el dengue, identificando situaciones que contribuyen y no a la salud en un entorno escolar saludable y seguro.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE **Pensamiento lógico y creativo:** Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas y creatividad.	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. ❖ Comprender las causas y consecuencias de las enfermedades transmitidas por vectores, creando medidas de prevención, toma decisiones saludables y seguras para evitar la propagación de la enfermedad del Dengue.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Crea situaciones y propone alternativas de ución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	• Descripción de imágenes de vectores	✓ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=AXA-1BxOGVY	✓ Dibujos o imágenes simples de objetos comunes en el hogar o

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

	▪ Establece relaciones entre las causas y ▪ consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. ▪ Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. ▪ Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. ▪ Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios, como clasificar y contar objetos que podrían convertirse en criaderos de vectores como el Dengue. ▪ Comprende e identifica por qué es importante evitar el agua estancada en su entorno. ▪ Interpreta y ubica relaciones espaciales y puntos de referencia.	• Contando y clasificando objetos • Identificación y escritura de cantidades • Relaciones espaciales: adelante, atrás, arriba, abajo, encima, debajo, alrededor de…	Evitemos el Dengue Lava, Tapa, Voltea y Tira ✓ **Observación y descripción de láminas para clasificar objetos:** mostrar a los niños imágenes de diferentes objetos que podrían convertirse en criaderos de vectores (por ejemplo, una cubeta con agua estancada, llantas, valdes, piletas de agua, botellas, floreros, basureros, etc.). ✓ **Conteo de cantidades:** invitar a los niños a contar cuántos objetos ven en las imágenes y decir en voz alta el número. ✓ **Asociar la cantidad con el número correspondiente:** mostrar las tarjetas con números del 1 al 10 y pedir a los niños que seleccionen la tarjeta con el número que corresponda a la cantidad de objetos en la imagen. Si pueden la escriben. Una vez que hayan seleccionado la tarjeta con el número correcto, pueden pegarla junto a la imagen, teniendo en cuenta las relaciones espaciales y puntos de referencia: adelante, atrás, arriba, abajo, encima, debajo, alrededor de… ✓ **Observación, conteo, análisis y clasificación de objetos**: después de contar y clasificar los objetos, los niños pueden discutir por qué es importante prevenir que estos objetos acumulen agua, explicando que el agua estancada es un lugar donde los vectores pueden reproducirse y transmitir enfermedades como el dengue.	en la escuela (como cubetas, neumáticos, botellas vacías, etc.). ✓ Tarjetas con números del 1 al 10. ✓ Imágenes para recortar ✓ Tijeras ✓ Pegante ✓ Cuadernos

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Adoptar prácticas saludables, participando en actividades de matemáticas, ciencias, lectura, escritura y tecnología, incluyendo estrategias para aplicar la higiene personal y la protección contra picaduras de insectos en la exposición al Dengue en los niños y niñas.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE **Desarrollo cognitivo:** Los niños tienen derecho a adquirir conocimientos y habilidades en áreas como matemáticas, ciencias, lectura, escritura y tecnología.	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños establecen relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. ❖ Practicar hábitos de cuidado personal y comportamientos saludables, con un enfoque en la protección contra la enfermedad del Dengue, fortaleciendo su conciencia corporal, habilidades motoras y el conocimiento de medidas preventivas.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. ▪ Realiza preguntas de temas que son de su interés. ▪ Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. ▪ Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. ▪ Desarrolla habilidades de razonamiento lógico al entender las conexiones entre acciones, causas y efectos relacionados con la prevención del Dengue. ▪ Clasifica objetos, acciones o situaciones en categorías lógicas.	• Canción: Los Secretos de los Mosquitos • Descripción y exploración de insectos en el entorno de la escuela • Captación de criaderos de vectores para un "lugar seguro • Juego de roles por equipos de trabajo.	✓ **Escuchar y realizar la mímica de la canción:** https://www.youtube.com/watch?v=lVmVH3nW6Hg "Los Secretos de los Mosquitos, ¡Fuera Mosquitos! Tiempo: 5:20´´ ✓ **Los niños tratan de memorizar el contenido de la canción** y hacen los movimientos de mímica que dirige la docente, mientras la entonan. ✓ **Salida de campo:** exploración de insectos en el entorno de la escuela. Los niños utilizan una lupa para buscar y observar toda clase de insectos. Llevan en su mano una foto del vector que produce el dengue para compararlo con otros insectos. Hablan sobre sus características y comportamiento en el medio ambiente. ✓ **Laberinto de prevención:** se crea un laberinto en el que los estudiantes deban encontrar el camino correcto para evitar criaderos de vectores como el Aedes aegypti y llegar a un "lugar seguro". ✓ Este juego puede ser una representación física o virtual, y puede incluir señales de advertencia y consejos de prevención. ✓ **Carrera de obstáculos de prevención:** se organiza una carrera de obstáculos en la que los estudiantes por equipos de trabajo, superan desafíos relacionados con la prevención del dengue. Estos obstáculos podrían incluir identificar y eliminar criaderos, aplicar repelente de insectos, ponerse ropa protectora, etc. ✓ **Juego de roles:** se organizan en dos equipos. unos son los mosquitos y otros son los humanos. uno de ellos representa a Ana, quien es la líder del equipo de los humanos (de acuerdo al vídeo observado). El juego consiste en que los mosquitos quienes tienen una nariz larga puesta como máscara, persiguen a los humanos para picarlos. El niño que se deje picar en la carrera, sale del juego y paga penitencia.	✓ Papel ✓ Pegamento ✓ Tijeras ✓ Cartulinas para hacer máscaras ✓ Materiales de arte (lápices de colores, crayones, marcadores, etc.).

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Utilizar expresiones artísticas, como el arte visual, la música o el teatro, con el uso de herramientas creativas, destacando la importancia de la prevención del Dengue.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE **Expresión artística y cultural:** Los niños tienen derecho a explorar y expresar su creatividad a través de las artes, la música y la cultura.	**PROPÓSITO:** Desarrollar habilidades artísticas expresando su creatividad en actividades de prevención de enfermedades transmitidas por insectos a través de experiencias sensoriales y el uso de los sentidos, promoviendo así, una conexión emocional y cognitiva con su cuerpo.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. ▪ Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. ▪ Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. ▪ Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.	• Canción de los Mosquitos • Prevención Dengue. • Estrategias de prevención del Dengue. • Elaboración de máscaras	✓ **Escuchar y llevar el ritmo de la canción tratando de memorizarla.** Canción de los Mosquitos Prevención Dengue - Pequeños Doctores. Tiempo: 0.33" https://www.youtube.com/watch?v=-n4Trn5IvjM ✓ **Canciones y rimas:** crear canciones o rimas que enseñen a los niños la importancia de mantener limpios sus patios y evitar la acumulación de agua estancada, que es donde los mosquitos se reproducen. Hacer que esas canciones sean pegajosas y divertidas para que los niños las recuerden con facilidad. ✓ **Presentación y descripción de imágenes o** dibujos relacionados con la prevención del dengue, como niños usando repelente de insectos, eliminando recipientes con agua estancada o protegiéndose de picaduras de mosquitos. ✓ **Presentación de carteles coloridos** que muestren la importancia de eliminar los criaderos de mosquitos en sus hogares y comunidades. ✓ **Elaboración de máscaras:** se invita a los niños a seleccionar una de las imágenes y a elaborar con cartulinas y colores las máscaras que van a servir para el juego de roles en educación física. ✓ **Utilizar representaciones teatrales con títeres** para educar a los niños sobre las medidas de	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos relacionados con la prevención del dengue. ✓ Máscaras de cartulina ✓ Colores, pinturas. ✓ Parlante para música

	▪ Participa en la elaboración de máscaras para usarlas en los juegos de roles asignados. ▪ Dibuja o escribe acciones para prevenir el Dengue.		prevención del dengue, de manera atractiva y entretenida. A través de historias y personajes de títeres, se enseñan prácticas como la eliminación de criaderos de mosquitos, el uso de repelente y la importancia de mantener un entorno limpio, de manera que los niños puedan comprender y recordar fácilmente cómo prevenir esta enfermedad transmitida por vectores.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Participar en juegos y actividades físicas que fortalezcan su sistema inmunológico y promuevan la salud general.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Cuerpo y movimiento:** Los niños tienen derecho a desarrollar habilidades motrices y físicas, así como a aprender sobre su propio cuerpo y salud.	**OPÓSITO**: mover la conciencia de la importancia de la actividad física y la higiene personal en la prevención del Dengue, fomentando un estilo de vida activo y saludable.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ▪ Realiza ejercicios de coordinación y ritmo al llevar el compás de la música. ▪ Participa en ejercicios de reconocimiento de los peligros	• Ejercicios físicos combinados • Descripción del mosquito del Dengue • Dramatizaciones • Diálogo dirigido sobre la enfermedad del	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=C9yJzWo6mb8 ¿Qué es el DENGUE? Tiempo: 1: 44 min Escuchar y analizar el contenido del vídeo, explicando el sentido que tiene la importancia de la enfermedad del dengue. ✓ **"Carrera de Obstáculos**": crear un circuito con obstáculos que representen los desafíos para controlar el Dengue, como la eliminación de lugares donde se alojan los insectos. Enseñar a los niños a superar estos obstáculos de manera lúdica. ✓ **"Juegos de Roles":** dividir a los niños en equipos y proponer escenificaciones donde simulen ser doctores, científicos o personal de salud que trabajan para prevenir y tratar el Dengue.	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes ✓ Sonido ✓ Elementos deportivos

	que existen, cuando se practican hábitos nocivos para la salud. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades producidas por mosquitos. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar la enfermedad del Dengue.	Dengue	✓ **"Caza del Tesoro Saludable":** organizar una búsqueda del tesoro donde los "tesoros" a encontrar sean elementos asociados con la prevención del Dengue, como mosquiteros, etc. ✓ **"Circuito de Salud":** diseñar un circuito con estaciones que representen acciones preventivas contra el Dengue, como el uso de mosquiteros, promoción de la higiene en general. ✓ **"Baile Saludable":** realizar un baile donde los movimientos representen acciones preventivas, como limpieza, organización o uso de mosquiteros. Se relaciona cada paso con una medida preventiva. ✓ **Descripción del zancudo que produce el Dengue:** pedir a los estudiantes que se reúnan en grupos para dibujar en carteleras los síntomas que se presentan cuando una persona tiene la enfermedad de Dengue. Luego, socializar el trabajo hecho en grupo, y debatir en caso de que llegue a faltar algún síntoma por exponer. Concluir qué se debe hacer si uno de ellos o algún miembro de su familia tiene alguno de los síntomas.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Crear una conexión espiritual y moral con el acto de prevenir enfermedades como el Dengue, promoviendo la idea de cuidar el cuerpo y el entorno como una forma de servicio a Dios y al prójimo.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Ética y ciudadanía:** Los niños tienen derecho a aprender sobre valores, ética y ciudadanía, promoviendo el respeto por los derechos de los demás y la participación activa en la sociedad.	**OPÓSITO:** mover una conciencia ética inculcando la responsabilidad social, la empatía y el compromiso con la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, a través de la reflexión sobre el bienestar colectivo y el respeto por la vida y la salud de los demás.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Identifica características del lugar donde vive.	✓ Actividades de prevención del dengue en su	✓ **Actividad de sensibilización, observando el vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=wmmt0zow1twm ✓ **Sin mosquito no hay dengue** Tiempo: 0.38´´ Aprendizaje de la canción siguiendo el ritmo y los movimientos al compás de la música.	✓Vídeo Bean

	▪ Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. ▪ Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. ▪ Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. ▪ Reconoce los peligros para la salud y algunos hábitos nocivos. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar las enfermedades de trasmisión por vectores.	comunidad. ✓ El valor de la amistad al trabajar como equipo para prevenir enfermedades. ✓ El valor de la responsabilidad y el cuidado de la salud de uno mismo y de la comunidad. ✓ Creación de oraciones dirigidas a Dios.	✓ **Se les pide que compartan historias, cuentos y fábulas que transmitan mensajes éticos y morales** sobre la importancia de cuidar el entorno y prevenir enfermedades. Luego, discuten las lecciones aprendidas y cómo se relacionan con la prevención del dengue. ✓ **Teatro de títeres:** mostrar un pequeño teatro de títeres en el que los personajes muestren cómo prevenir la reproducción de vectores. Los títeres pueden representar a los vectores y a las personas que toman medidas para evitar el dengue. ✓ Los niños con el apoyo de sus padres realizarán un "títere" con material de reciclado e intentarán inventar un cuento sobre los hábitos de higiene. ✓ **Mensajes de sensibilización para decorar el aula**: a través de imágenes y palabras sencillas, se da a conocer la responsabilidad y el cuidado de la salud de uno mismo y de la comunidad. ✓ **Crear una bendición especial o una oración enfocada en la protección y la salud de la comunidad.** Los niños pueden participar en la actividad a través de lecturas, canciones o incluso la creación de un altar simbólico para pedir la protección de Dios. ✓ Además, se puede incorporar un mensaje sobre la importancia de cuidar el entorno como una forma de servir a Dios y prevenir enfermedades, incluyendo el dengue. ✓ Esta actividad refuerza la idea de la responsabilidad personal y comunitaria en la prevención del dengue desde una perspectiva religiosa.	✓Imágenes o dibujos relacionados con la prevención del dengue. ✓Títeres reciclables ✓Parlante para música

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA **"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"** **CAPÍTULO 1** **"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"**	
GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**JETIVO:** Desarrollar la habilidad de pensamiento en el análisis e investigación de la enfermedad del Dengue, a partir de reflexiones autónomas en torno al autocuidado.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:	**PROPÓSITO:** Generar espacios de reflexión y comprensión sobre el Dengue, fomentando la detección de síntomas y la identificación de

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

Construcción del conocimiento: Los niños tienen derecho a explorar su entorno, hacer preguntas, investigar y construir su propio conocimiento.		medidas sencillas de prevención.		
TIEMPO	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentaciones saludables. ▪ Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. ▪ Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. ▪ Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. ▪ Reconoce los peligros para la salud y algunos hábitos nocivos. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar las enfermedades de trasmisión por vectores.	• Dibujos y tarjetas con mensajes e promoción y prevención en salud • Entrevistas • Creación de murales • Creación de cancones y rimas • Creación de dibujos • Ejercicios de clasificación	✓ **Mostrar la imagen grande de un zancudo "patas blancas",** pegarla en la pared para que todos la visualicen mejor. Luego, describir cada una de sus características. Con anterioridad, solicitar a los estudiantes llevar lupas y observar las características particulares del zancudo "patas blancas". ✓ **Colaboración en la comunidad:** organizar una actividad en la que los estudiantes realicen dibujos o creen tarjetas con mensajes de prevención del Dengue. Llevar estos mensajes a la comunidad local y pedir a los niños que los compartan con sus vecinos y familiares. ✓ **Visita de un profesional de la salud:** invitar a un profesional de la salud a la escuela para hablar sobre la enfermedad del Dengue y la importancia de la prevención. ✓ **Cuentos o historias: crear historias sencillas o cuentos** que destaquen la importancia de la higiene y cómo puede ayudar a prevenir enfermedades. Posteriormente, se puede realizar una discusión sobre las lecciones éticas y prácticas que se aprendieron. ✓ **Canciones o rimas:** Crear canciones o rimas simples que enseñen sobre el lavado de manos, el cuidado del entorno y la importancia de mantener limpios los espacios. Esta actividad puede ser divertida y efectiva para recordar conceptos básicos de higiene. ✓ **Juegos de roles:** realizar juegos de roles donde los niños representen situaciones cotidianas, como lavarse las manos antes de comer, limpiar su entorno o cuidar a sus amigos cuando están enfermos. Esto refuerza la comprensión de la importancia de cuidar la salud y el bienestar de todos. ✓ **Artes plásticas:** realizar actividades de arte como dibujar o pintar pósters que muestren prácticas de higiene y cuidado del entorno, como evitar los depósitos de aguas estancadas en los materos y en otros espacios.	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos ✓ Títeres reciclables ✓ Parlante para música

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DESDE SEGUNDO A QUINTO PRIMARIA

CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

Los estudiantes deben tomar conciencia de que, si hablamos del cambio climático y la urbanización, el dengue se ha convertido en un problema de salud pública cada vez más relevante debido a la urbanización rápida y desordenada, que crea hábitats propicios para la proliferación

de mosquitos vectores.

l cambio climático también está contribuyendo a la expansión geográfica de los vectores transmisores del Dengue y la prevención y el control de los mosquitos transmisores (Aedes aegypti y Aedes albopictus) son las principales estrategias para reducir la

Integración de las Áreas y Asignaturas de los Grados de la Básica Primaria

A continuación, se exponen las áreas y asignaturas en las que se pueden incorporar la prevención de enfermedades causadas por el vector del Dengue, de manera interdisciplinaria y su aplicación:

Matemáticas

Las matemáticas desempeñan un papel esencial en un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en los grados de primaria, al permitir a los estudiantes comprender y aplicar medidas de prevención a través de cálculos prácticos. Estos cálculos pueden incluir la planificación de la aplicación de repelentes, la programación de inspecciones de áreas propensas a la propagación de vectores y el análisis de datos sobre la incidencia de enfermedades. Además, las matemáticas son fundamentales para enseñar a los estudiantes a cuantificar y evaluar el éxito de las estrategias de prevención, fomentando su participación activa en la lucha contra las enfermedades transmitidas por vectores.

Lengua Castellana

En esta área, los estudiantes comunican eficazmente información sobre las enfermedades, las estrategias de prevención y los hábitos saludables a sus compañeros y familias.
A través de la lectura, la escritura y la expresión oral en español, los estudiantes pueden investigar, recopilar datos, redactar informes, cartas informativas y folletos, así como participar en discusiones y presentaciones que promueven la concienciación y la adopción de medidas preventivas. Así, se convierten en comunicadores efectivos y defensores de la salud pública en su comunidad.

Lengua extranjera

La incorporación del inglés en un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, en los grados de primaria, ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder a

recursos y conocimientos, ampliando su vocabulario desde una edad temprana.

Lo anterior, brinda acceso a una amplia gama de recursos educativos y culturales, y fortalece habilidades cognitivas, al memorizar nuevos nombres de insectos, lugares, fomentando así, el amor por la lectura. Además, el inglés potencia la capacidad de comunicarse de manera efectiva en contextos diversos.

Ciencias Naturales y educación ambiental

Las ciencias naturales, desempeñan un papel crucial en un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en primaria al ayudar a los estudiantes

a comprender la biología y ecología de los vectores, como los mosquitos, y su papel en la propagación de enfermedades.
A través de la exploración de conceptos científicos, los estudiantes aprenden sobre el ciclo de vida de los vectores, los factores que influyen en su reproducción y los métodos para controlar su población. Así, se respaldan la adopción de medidas preventivas, como la eliminación de criaderos de mosquitos y la comprensión de cómo estas acciones contribuyen a la reducción de enfermedades transmitidas por vectores.
La educación ambiental, en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores está estrechamente relacionada con el cuidado del entorno y la gestión adecuada de residuos sólidos y líquidos. Esto se puede abordar en la educación ambiental.

Educación para la Salud (opcional)

La prevención de enfermedades, incluidas aquellas transmitidas por vectores, puede ser parte de un enfoque más amplio de educación para la salud, que incluye hábitos saludables, cuidado del cuerpo y prevención de enfermedades.

Ciencias Sociales

Esta área desempeña un papel significativo en un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, al permitir que los estudiantes comprendan los aspectos socioeconómicos y culturales relacionados con la propagación y prevención de estas enfermedades. A través de la exploración de conceptos en geografía y economía, los estudiantes pueden analizar cómo las condiciones socioeconómicas, la distribución geográfica y la cultura influyen en la exposición y la vulnerabilidad de las comunidades a las enfermedades transmitidas por vectores.

Educación ética y valores

La ética y los valores desempeñan un papel fundamental en un proyecto de prevención de enfermedades producidas por vectores, en los grados de primaria, al promover la responsabilidad individual y colectiva, el cuidado del entorno y el bienestar de la comunidad. A través de la enseñanza de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto por el entorno, los estudiantes desarrollan una comprensión ética de su papel en la prevención de enfermedades. La ética y los valores también fomentan la empatía hacia aquellos que puedan estar en riesgo y la comprensión de que la prevención de enfermedades transmitidas por vectores es una responsabilidad compartida y un acto de solidaridad con la comunidad.

Educación Religiosa

La educación religiosa, en el contexto de un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, puede proporcionar una base ética y moral para la comprensión de la importancia de cuidar de la salud y el bienestar de los demás. A través de valores como la compasión, el servicio y la responsabilidad, la educación religiosa puede enfocarse en la idea de que cuidar de uno mismo y de los demás es una expresión de amor y solidaridad. Además, la educación religiosa puede ser un vehículo para fomentar la participación en actividades benéficas y proyectos de servicio relacionados con la prevención de enfermedades, demostrando así su compromiso con los valores religiosos y la responsabilidad social.

Tecnología e Informática

Los estudiantes y las herramientas digitales permiten la creación de materiales educativos interactivos y recursos de concienciación, como videos educativos, juegos interactivos y aplicaciones que hacen que el aprendizaje sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Los estudiantes pueden utilizar dispositivos tecnológicos para acceder a recursos educativos en línea, seguir el progreso de campañas de prevención, y obtener información actualizada sobre brotes y estrategias de control. Además, La tecnología también facilita la comunicación entre estudiantes, docentes y la comunidad, lo que es fundamental para coordinar esfuerzos de prevención y difundir mensajes importantes sobre medidas preventivas.

Artística

Permite que los estudiantes expresen la importancia de la prevención de enfermedades a través del arte. Mediante la creación de obras artísticas, como carteles, murales, canciones, o representaciones teatrales, los estudiantes pueden transmitir mensajes impactantes y memorables relacionados con la eliminación de criaderos de vectores, el uso de repelentes y otras medidas preventivas. La educación artística también, fomenta la creatividad y la participación activa de los estudiantes en la sensibilización de la comunidad sobre el tema de la prevención, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio que utilizan el arte como medio efectivo de comunicación.

Educación Física

A través de actividades físicas y deportivas, los estudiantes desarrollan habilidades motrices y aprenden a valorar la importancia de mantenerse en forma. Estas actividades promueven la concientización sobre la relación entre el ejercicio regular y la salud, al fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a prevenir enfermedades. Además, la educación física puede enfocarse en la importancia de actividades al aire libre y la eliminación de posibles criaderos de mosquitos en áreas de juego, lo que contribuye a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

6.7.1 Guía metodológica del área de Matemáticas para la prevención del Dengue

Propósito:
El proyecto busca que los estudiantes utilicen las matemáticas para interpretar datos epidemiológicos, sobre contagio por vectores, calcular tasas de incidencia, analizar tendencias, resolver problemas relacionados con la prevención, y comunicar de manera efectiva sus hallazgos. Además, se promueve la concientización sobre la importancia de las matemáticas, como una herramienta esencial en la toma de decisiones informadas para controlar y prevenir la propagación del dengue. Este propósito refuerza la idea de que las matemáticas no solo son una disciplina académica, sino también una herramienta valiosa en la vida cotidiana y en la contribución a la salud pública.

Criterios de Evaluación:
Los criterios de evaluación en el área de matemáticas para un proyecto de prevención de enfermedades como el dengue en primaria están diseñados para medir el entendimiento de los estudiantes en relación con los conceptos y habilidades matemáticas relevantes al proyecto:
Interpretación de Datos Epidemiológicos: se evalúa la capacidad de los estudiantes para leer y comprender gráficos y tablas de datos epidemiológicos relacionados con brotes de dengue.
Cálculo de Tasas y Porcentajes: los estudiantes deben tener la capacidad para calcular tasas de infección, porcentajes de aumento o disminución de casos, y otras medidas relacionadas con la propagación del dengue.
Resolución de Problemas: los estudiantes pueden ser evaluados en su habilidad para resolver problemas prácticos relacionados con la prevención del dengue, como determinar la cantidad de repelente necesario para una comunidad o calcular el tiempo necesario para la eliminación de criaderos de mosquitos.

Análisis de Datos de Control de Vectores: se evalúa la capacidad para analizar datos relacionados con la eficacia de medidas de control de vectores, como la disminución en la población de mosquitos a lo largo del tiempo.
Comunicación de Datos: Se puede evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicar sus hallazgos y conclusiones a través de informes escritos, presentaciones orales o gráficos.
Participación Activa en Simulaciones: se evalúa la participación en simulaciones o actividades prácticas relacionadas con la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** ÁREA MATEMÁTICAS	**OBJETIVO:** Aplicar conceptos matemáticos con ejercicios de pensamiento lógico y datos estadísticos relacionados con la propagación del dengue, mediante la recopilación y el análisis de información, que ayudan a la toma de decisiones en la lucha contra esta enfermedad.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Desarrolla habilidades de pensamiento lógico matemático, mientras se abordan temas de salud pública. ▪ Calcula el promedio de criaderos por hogar y representa estos datos en gráficos. ▪ Participa en la resolución de Problemas Matemáticos relacionados con la prevención del dengue ▪ Toma decisiones informadas basadas en datos matemáticos.	▪ Armado y Resolución de rompecabezas matemáticos relacionados con la prevención del dengue. ▪ Ejercicios matemáticos de conteo, numeración y operaciones sencillas de suma y resta de criaderos de mosquitos. ▪ Gráficos y estadísticas para representar casos de dengue en su comunidad.	✓ **Proyección del Vídeo**: https://www.youtube.com/watch?v=q7LJeTbIrWw ¿Qué es el dengue? Tiempo: 7:28 min. ✓ **Rompecabezas matemáticos**: con base en el vídeo anterior, se organizan los estudiantes por equipos de trabajo, y diseñan rompecabezas matemáticos sencillos, relacionados con las características particulares del vector Aedes aegypti. Esto, con el fin de detectarlo fácilmente en el medio ambiente. Los niños pueden resolver estos rompecabezas mientras aprenden sobre la importancia de eliminar criaderos de vectores como el Aedes aegypti. ✓ **Conteo de criaderos:** Pide a los niños que cuenten la cantidad de recipientes que pueden servir como criaderos de vectores en su hogar o en la escuela. Luego, pueden representar estos números con números y operaciones matemáticas, como sumas y restas. ✓ **Cálculo del riesgo:** Presenta a los niños una serie de situaciones en las que los criaderos de mosquitos están presentes en diferentes cantidades. Pide a los niños que calculen el riesgo de propagación del dengue en cada caso, utilizando fracciones o porcentajes. ✓ **Gráficos y estadísticas:** Enséñales a los niños a recopilar datos sobre la cantidad de casos de dengue en su comunidad en un período de tiempo determinado. Luego, pueden crear gráficos de barras o gráficos circulares para representar esta información y analizarla matemáticamente. ✓ **Juego de laberintos**: Crea un laberinto en el que los niños deben encontrar y eliminar criaderos de mosquitos mientras resuelven problemas matemáticos. Por ejemplo, pueden avanzar en el laberinto resolviendo ecuaciones matemáticas o sumando números.	✓ Video Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Imágenes o figuras de mosquitos ✓ Juguetes que representan obstáculos ✓ Juego de cartas con imágenes relacionadas con la prevención del dengue. ✓ Materiales como valdes, vasijas, botellas, etc. ✓ Rompecabezas

			✓ **Juego de cartas de multiplicación:** Crea un juego de cartas en el que deben resolver problemas de multiplicación para ganar cartas. Cada carta puede representar una acción de prevención del dengue, como eliminar recipientes de agua estancada.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras" CAPÍTULO 1 "SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"				
GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** ÁREA MATEMÁTICAS		**OBJETIVO** Aplicar conceptos matemáticos con ejercicios de pensamiento lógico y datos estadísticos relacionados con la propagación del dengue, mediante la recopilación y el análisis de información, que ayudan a la toma de decisiones en la lucha contra esta enfermedad.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**RECURSOS**
	▪ Comprende y analiza la importancia de la prevención del dengue y cómo las matemáticas pueden desempeñar un papel en la toma de decisiones informadas para prevenir enfermedades transmitidas por vectores. ▪ Comprende y aplica conceptos matemáticos relacionados con la prevención del dengue, como la probabilidad y la estadística.	• Aplica simulaciones y fórmulas matemáticas para aprender cómo se propaga el dengue en una comunidad. • Datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación del dengue.	✓ **Laberinto de acciones preventivas:** Diseña un laberinto en el que los niños deben seguir un camino que representa una serie de acciones preventivas, como usar repelente o colocar mosquiteros. En cada punto del laberinto, pueden resolver problemas matemáticos relacionados con el dengue. ✓ **Simulación de propagación del dengue:** A través de una simulación matemática, los niños pueden aprender cómo se propaga el vector y aumenta la enfermedad del dengue en una comunidad y cómo las acciones de prevención pueden reducir su propagación. Utiliza fórmulas simples y variables para mostrar este proceso. ✓ **Juego de roles de epidemiólogos:** Los niños pueden asumir el papel de epidemiólogos y usar datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación del dengue en una simulación de brote. ✓ **Tablas y gráficos de seguimiento:** Pide a los niños que creen tablas y gráficos para realizar un seguimiento de sus propias acciones de prevención del dengue, como la eliminación de criaderos o el uso de repelente. Luego, pueden analizar y comparar sus datos de manera matemática.	✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Disfraces

6.7.2 Guía metodológica del área de Lengua Castellana para la prevención del Dengue

Propósito:
Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en los estudiantes, capacitándolos para elaborar mensajes claros y persuasivos que transmitan la importancia de las medidas de prevención del dengue a sus comunidades. Además, se busca promover la comprensión de textos informativos relacionados con la enfermedad, permitiendo a los estudiantes adquirir y compartir conocimientos esenciales para prevenir el dengue.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Conciencia y Educación:** los estudiantes se informan sobre el dengue, sus síntomas, causas y métodos de prevención, destacando la importancia de la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

- ✓ **Desarrollo de Habilidades de Lectura:** los estudiantes fomentan la lectura de textos relacionados con la prevención del dengue, como folletos informativos, artículos periodísticos o historias relacionadas con la enfermedad.

- ✓ **Comprensión Lectora:** los estudiantes desarrollan la comprensión lectora, leyendo y analizando textos informativos sobre el dengue.

- ✓ **Escritura Informativa:** se evalúa la escritura de textos informativos, como folletos, carteles, o informes, presentando lo que han aprendido sobre la prevención del dengue.

- ✓ **Expresión Oral:** los estudiantes promueven la comunicación oral sobre el tema, hablando en público, discutiendo sus hallazgos y explicando la importancia de la prevención a sus compañeros.

- ✓ **Vocabulario y términos específicos:** se evalúa el uso técnico del vocabulario, introduciendo términos y conceptos relacionados con el dengue y la prevención de enfermedades.

- ✓ **Conexión con el Mundo Real:** los estudiantes argumentan la relevancia del tema del dengue en su comunidad y cómo las acciones individuales pueden tener un impacto en la salud pública.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Abordar la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue, a través del lenguaje y la comunicación, desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en los estudiantes.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Comprende y analiza textos informativos relacionados con el dengue, identificando información relevante y datos clave para la prevención de la enfermedad. ▪ Redacta mensajes, folletos o carteles informativos que comuniquen eficazmente las medidas de prevención del dengue de manera clara y persuasiva. ▪ Utiliza un vocabulario específico relacionado con el dengue, como "mosquito Aedes aegypti", "criaderos", "eliminación de recipientes", etc. ▪ Desarrolla habilidades para expresar oralmente las medidas de prevención en discusiones grupales o presentaciones ante sus compañeros, fomentando la conciencia sobre la importancia de prevenir la enfermedad. ▪ Comprende mensajes y anuncios sobre la prevención del dengue en diferentes medios, como radio, televisión o internet, y es crítico ante la información que recibe. ▪ Promueve de la Lectura de material relacionado con el dengue, incluyendo textos	▪ Comprensión de Textos ▪ Producción de Textos ▪ Entrevistas, usando vocabulario específico. ▪ Diseño de folletos ▪ Uso correcto del diccionario ▪ Dramatizaciones: comunicación Oral ▪ Medios de Comunicación	✓ **Proyección de un vídeo cuento:** https://www.youtube.com/watch?v=4v0Z5VIIGy4 ✓ Cuento: El mosquito del Dengue Tiempo: 2:45 min. ✓ ✓ **Proporcionar a los estudiantes un texto informativo sobre el dengue.** Los estudiantes leen el texto, cuidadosamente y formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se llama el virus que causa de la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se llaman los vectores que transmiten el virus que causa la Enfermedad? ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Dengue para que usted consulte al médico lo más pronto posible? ✓ Mencione tres actividades que usted puede realizar para prevenir la Enfermedad. ✓ Luego, se conduce a un debate en clase sobre las medidas de prevención del dengue. ✓ **Lectura de Cuentos:** los niños leen e interpretan cuentos o historias cortas relacionadas con las características del vector Aedes aegypti, cómo la picadura del vector propaga el dengue.	✓ Cuentos ✓ Disfraces ✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias

	informativos y literatura sobre el tema.		✓ Luego, discuten la importancia de mantener limpios los patios y eliminar recipientes que puedan acumular agua estancada, donde los vectores se reproducen.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Abordar la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue, a través del lenguaje y la comunicación, desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en los estudiantes.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Comprende y analiza textos informativos relacionados con el dengue, identificando información relevante y datos clave para la prevención de la enfermedad. ▪ Redacta mensajes, folletos o carteles informativos que comuniquen eficazmente las medidas de prevención del dengue de manera clara y persuasiva. ▪ Utiliza un vocabulario específico relacionado con el dengue, como "mosquito Aedes aegypti", "criaderos", "eliminación de recipientes", etc. ▪ Desarrolla habilidades para expresar oralmente las medidas de prevención en discusiones grupales o presentaciones ante sus compañeros, fomentando la conciencia sobre la importancia de prevenir la enfermedad. ▪ Comprende mensajes y anuncios sobre la prevención del dengue en diferentes medios, como radio, televisión o internet, y es crítico ante la información que recibe. ▪ Promueve de la Lectura de material relacionado con el dengue, incluyendo	▪ Comprensión de Textos ▪ Producción de Textos ▪ Entrevistas, usando vocabulario específico. ▪ Diseño de folletos ▪ Uso correcto del diccionario ▪ Dramatizaciones: comunicación Oral ▪ Medios de Comunicación	✓ **Entrevistas imaginarias:** se les pide a los estudiantes que realicen entrevistas imaginarias a un médico o a un especialista en salud pública sobre el dengue. ✓ **Creación de Folletos:** se trabaja en equipos y se les pide que diseñen folletos informativos sobre cómo prevenir el dengue. Deben utilizar un vocabulario más técnico de manera clara y concisa para transmitir la información. ✓ **Carteles de Concientización:** en equipos de trabajo crean carteles sobre la prevención del dengue. Esto implica la redacción de mensajes efectivos y la creación de ilustraciones para enfatizar los puntos clave. ✓ **Dramatizaciones:** se organizan dramatizaciones en las que los estudiantes representen situaciones cotidianas en las que se pueden encontrar criaderos de mosquitos transmisores del dengue. ✓ **Plegables y Folletos informativos:** los estudiantes toman conciencia sobre la enfermedad, diseñando estrategias sobre cómo prevenir el dengue. ✓ **Redacción de Cartas**: los estudiantes escriben cartas a sus familias, instándoles a tomar medidas para prevenir el dengue en el hogar.	✓ Cuentos ✓ Disfraces ✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Tijeras ✓ Colores ✓ Pegante

	textos informativos y literatura sobre el tema.			

6.7.3 Guía metodológica del área de Ciencias Naturales para la prevención del Dengue

Propósito:

Fomentar la comprensión de los estudiantes sobre la relación entre la salud humana y el entorno natural, promoviendo actitudes y acciones responsables para prevenir el dengue y otras enfermedades transmitidas por vectores.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Comprensión del ciclo de vida del mosquito:** se evalúa la capacidad para describir y representar el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti.
- ✓ **Identificación de criaderos:** los estudiantes deben adquirir la habilidad para identificar y clasificar recipientes con agua estancada como posibles criaderos de mosquitos.
- ✓ **Conocimiento sobre el dengue:** evaluar el entendimiento de los síntomas, transmisión y consecuencias del dengue.
- ✓ **Conciencia de medidas de prevención:** evaluar la comprensión de las medidas de prevención del dengue, como la eliminación de criaderos y el uso de repelentes.
- ✓ **Participación en actividades de prevención:** se evalúa la participación activa de los estudiantes en las actividades de prevención, como jornadas de limpieza.
- ✓ **Comunicación y sensibilización:** los estudiantes desarrollan la capacidad de los estudiantes para comunicar efectivamente la importancia de la prevención del dengue a sus compañeros y comunidades.
- ✓ **Colaboración en equipo:** evaluar la colaboración y el trabajo en equipo en la ejecución de las actividades del proyecto.
- ✓ **Creatividad en la presentación de resultados**: los estudiantes demuestran creatividad en la presentación de resultados, como murales educativos y folletos informativos.

- ✓ **Compromiso con la responsabilidad ambiental**: se evalúa el compromiso de los estudiantes con la eliminación responsable de criaderos y la conciencia sobre la importancia de la responsabilidad ambiental.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO

"Fomentar la comprensión de los conceptos científicos relacionados con el ciclo de vida del vector Aedes aegypti, la transmisión del virus del dengue y las medidas de prevención, capacitando a los estudiantes para ser agentes activos en la prevención de la enfermedad del dengue y la promoción de la salud en sus comunidades."

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Comprende el ciclo de vida del vector "Aedes aegypti", destacando la importancia de los recipientes de agua estancada para su reproducción. ▪ Reconoce las características del vector "Aedes aegypti" y sus diferencias con otros vectores, lo que facilita su identificación y control. ▪ Participa en campañas de limpieza, comprendiendo que el dengue es una enfermedad transmitida por vectores y toma conciencia de sus síntomas y consecuencias para la salud. ▪ Explica las diferentes medidas de prevención, como la eliminación de criaderos, el uso de repelentes y mosquiteros, y la importancia de la fumigación en la prevención del dengue. ▪ Realiza experimentos de prevención, explicando cómo el dengue es causado por un virus y que	▪ Conocimiento del Ciclo de Vida del vector "Aedes aegypti ". ▪ Identificación del vector "Aedes aegypti". ▪ Métodos de Prevención del contagio del dengue. ▪ Conocimiento de Agentes Causales de contaminación. ▪ Experimentos de laboratorio y experiencias al aire libre.	✓ **Proyección del vídeo:** El ciclo de vida de un mosquito. https://www.youtube.com/watch?v=izk2C8ILEe8 Tiempo: 3:04 min. Con base en el vídeo anterior, los estudiantes representan gráficamente el ciclo de vida del vector Aedes aegypti, enfocándose en las etapas de huevo, larva, pupa y mosquito adulto. Identificación de criaderos, realizando una búsqueda en los exteriores de la escuela y de la comunidad, clasificando criaderos potenciales, y eliminando recipientes con agua estancada. ✓ **Charlas informativas:** Invitar a un experto o al personal de salud local para dar charlas informativas sobre el dengue: ¿Qué es la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se llama el virus que causa de la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se llaman los vectores que transmiten el virus que causa la Enfermedad? ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Dengue para que usted consulte al médico lo más pronto posible? Mencione tres actividades que usted puede realizar para prevenir la Enfermedad. ✓ **Visitas a laboratorios o centros de salud**: se organizan visitas a laboratorios o centros de salud para observar cómo se detecta y se combate el dengue a nivel científico y médico. ✓ **Implementación de campañas de limpieza:** se organizan jornadas de limpieza en la escuela y comunidades para eliminar criaderos de mosquitos, involucrando a estudiantes, maestros y padres de familia. ✓ **Observación de larvas de mosquito:** se proporcionan lupas o microscopios simples para que los estudiantes observen larvas de mosquitos en agua estancada y comprendan su importancia	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Lupas ✓ Microscopios ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

	los mosquitos actúan como vectores para su propagación.		en la transmisión del dengue. ✓ **Experimentos de prevención**: Realizar experimentos sencillos para demostrar la efectividad de las medidas de prevención, como usar mosquiteros o repelentes.	

6.7.4 Guía metodológica del área de Ciencias Sociales para la prevención del Dengue

Propósito:
Fomentar la comprensión de cómo factores sociales, económicos y culturales influyen en la propagación y prevención del dengue. Los estudiantes desarrollan dimensiones humanas y comunitarias de la prevención del dengue, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la cooperación, la participación cívica y la responsabilidad comunitaria en la lucha contra esta enfermedad.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Conciencia social sobre el dengue:** Los estudiantes deben comprender qué es el dengue, cómo se transmite, cuáles son los síntomas y por qué es importante prevenirlo.

- ✓ **Participación comunitaria:** se evalúa cómo el estudiante describe la importancia de la participación ciudadana en la prevención del dengue, y la organización de campañas de concientización y la colaboración con las autoridades locales.

- ✓ **Colaboración y trabajo en equipo:** se evalúa la habilidad de los estudiantes para trabajar en equipo en la ejecución de actividades del proyecto.

- ✓ **Comunicación y difusión de información:** se evalúa la capacidad de los estudiantes para comunicar eficazmente la importancia de la prevención del dengue a sus comunidades y compañeros.

- ✓ **Rol de la Comunidad:** Los estudiantes toman conciencia que la prevención del dengue es responsabilidad de toda la comunidad y aprender cómo pueden contribuir a prevenir la enfermedad en su entorno.

- ✓ **Impacto en la Sociedad:** Los estudiantes deben argumentar cómo el dengue afecta a la sociedad en términos de salud, economía y calidad de vida, y cómo la prevención puede mitigar estos impactos.

- ✓ **Comprensión de responsabilidad cívica:** evaluar el entendimiento de los estudiantes sobre su rol como ciudadanos responsables en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida en su entorno.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO:
Promover la conciencia y la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la prevención del dengue en la sociedad, fomentando actitudes y comportamientos responsables que contribuyan a la reducción de la enfermedad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Ubica en el mapa de Santander, dónde se encuentran los puntos de alerta en los municipios del departamento. ▪ Realiza debates públicos defendiendo su postura frente a la prevención de la enfermedad del dengue. ▪ Expone con sus compañeros qué es el dengue, cómo se transmite, cuáles son los síntomas y por qué es importante prevenirlo. ▪ Participación Ciudadana en el barrio, desarrollando campañas de sensibilización para la prevención del dengue, con la colaboración de las autoridades locales.	▪ Mapa de Santander con zonas de incidencia del brote de dengue. ▪ Causas y consecuencias negativas del brote de dengue. ▪ Historia de Epidemias ▪ Impacto en la Sociedad ▪ Hábitos Saludables	✓ **Por medio de un mapa de Santander,** se ubican las zonas de alto riesgo, describen las causas del brote de dengue y las consecuencias negativas que puede tener en la salud de las personas y en la comunidad en general. ✓ **Realización de debates públicos**: los estudiantes defienden la postura de los sectores de salud en la prevención de las enfermedades y otros van en contra, demostrando con argumentos, la falta de compromiso de las autoridades en la prevención de la enfermedad. ✓ **Mediante imágenes y diálogos dirigidos,** los estudiantes deben entender que la prevención del dengue es responsabilidad de toda la comunidad y aprender cómo pueden contribuir a prevenir la enfermedad en su entorno. ✓ **Por medio de vídeos cortos** se explora la historia de las epidemias de dengue en su región o en otros lugares, para comprender mejor la importancia de la prevención. os estudiantes realizan dibujos explicando cómo el dengue afecta a la sociedad en términos de salud, economía y calidad de vida, y cómo la prevención puede mitigar estos impactos. ✓ **Con exposiciones** a todo el grupo, los estudiantes fomentan la adquisición de hábitos saludables, como el manejo adecuado de desechos y la higiene personal, que contribuyen a la prevención del dengue. ✓ **Juego de cartas educativas:** se diseña un juego de cartas en el que cada carta muestre una imagen relacionada con la prevención del dengue, y otras cartas muestren imágenes de mosquitos, criaderos, repelente, etc. Los niños pueden jugar por parejas a escoger los pares de cartas relacionadas con el tipo de mosquito y su forma de prevenirla o sus síntomas cuando la persona es picada. ✓ **Simulación de mosquitos y mosquiteros:** Los niños pueden jugar a ser "mosquitos" y tratar de evitar ser "atrapados" por sus compañeros que representan mosquiteros. Esto puede ayudar facilitar las competencias ciudadanas cuidando a su equipo de juego para no ser picado. ✓ **Campañas de prevención:** realizando un mural para la escuela, donde se especifica las formas de prevención de contagio del dengue y se invita a las familias para exponerlo y darlo a conocer. Los estudiantes pintan y representan con imágenes, como participa la	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			Escuela en la prevención de enfermedades como la eliminación de criaderos de mosquitos, el uso de repelentes, la importancia de las mallas mosquiteras y la fumigación. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=OopnVYJokFw Campaña nacional contra el dengue Tiempo: 1: 50 min.	

6.7.5 Guía metodológica del área de inglés para la prevención del Dengue

Propósito:

Proporcionar a los estudiantes las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y difundir información sobre la prevención de esta enfermedad transmitida por vectores, buscando recursos, realizando investigaciones y comunicaciones internacionales sobre el dengue, lo que les permitirá contribuir de manera efectiva en la lucha contra esta enfermedad y promover prácticas preventivas en su entorno local y más allá.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Comprensión de Textos en inglés:** capacidad para leer y comprender textos en inglés relacionados con la prevención del dengue, identificando información clave y detalles relevantes.
- ✓ **Expresión Oral:** habilidad para comunicar de manera clara y efectiva información sobre la prevención del dengue en inglés, utilizando un vocabulario adecuado y una pronunciación comprensible.
- ✓ **Expresión Escrita:** capacidad para redactar textos en inglés, como ensayos, informes o cartas, que aborden medidas preventivas contra el dengue de manera coherente y organizada.
- ✓ **Vocabulario Específico:** uso apropiado de términos y vocabulario relacionados con el dengue y las medidas de prevención en inglés.
- ✓ **Capacidad de Investigación:** habilidad para buscar y seleccionar información relevante en fuentes en inglés sobre el dengue y las prácticas preventivas.
- ✓ **Participación y Colaboración: c**ontribución activa en actividades grupales, discusiones y presentaciones sobre la prevención del dengue en inglés.
- ✓ **Compromiso con la Comunidad:** demostración de conciencia sobre la importancia de la prevención del dengue en la comunidad, y disposición para difundir información y fomentar prácticas preventivas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** LENGUA EXTRANJERA—INGLÉS	**OBJETIVO:** Estimular las habilidades de escucha, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad a través del inglés sobre temas como la prevención de enfermedades como el dengue.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Habilidades de escucha y habla sobre temas relacionados con el dengue en inglés. ▪ Desarrollar la capacidad de comunicarse con hablantes nativos de inglés y no nativos sobre el tema del dengue y su prevención	▪ Lectura y comprensión de artículos, informes o folletos informativos sobre el dengue y su prevención. ▪ Comunicación intercultural	**Vocabulario relacionado con el dengue en inglés:** Enseñar a los estudiantes el vocabulario específico relacionado con el dengue en inglés, como Aprender y comprender términos médicos relevantes como: "dengue fever" (fiebre del dengue), "mosquito-borne disease" (enfermedad transmitida por mosquitos), "Aedes mosquito" (mosquito Aedes), "symptoms" (síntomas), "prevention" (prevención), "outbreak" (brote), entre otros. ✓ **Describir imágenes con palabras sencillas en inglés,** utilizando tarjetas de vocabulario y juegos para hacerlo interactivo y divertido. ✓ **Canciones y rimas:** crear canciones o rimas en inglés que enseñen sobre la prevención del dengue. Se utilizan melodías conocidas para que sea más atractivo y fácil de recordar. ✓ **Cuentos y libros:** se manejan libros y cuentos en inglés que aborden la temática del dengue y la importancia de la prevención. Después de leer, se realiza una discusión en inglés. ✓ **Juegos interactivos:** se organizan en grupos y se utilizan juegos educativos en línea o aplicaciones diseñadas para enseñar inglés y la prevención del dengue de manera lúdica. ✓ **Teatro o representaciones:** por grupos se organizan y se planean representaciones teatrales en inglés donde los estudiantes interpreten situaciones relacionadas con la prevención del dengue. Esto les permitirá practicar el idioma mientras interiorizan el mensaje. ✓ **Creación de carteles informativos en inglés,** con temas relacionadas con la prevención del dengue **folletos, y pequeños vídeos educativos.** ✓ **Conversaciones y debates:** Promueve discusiones en inglés sobre la importancia de la prevención del dengue. Se plantean preguntas abiertas para que participen activamente y expresen sus opiniones en inglés.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Colaboración con expertos:** se invitan a expertos en salud o profesionales que puedan hablar sobre el dengue y la prevención en inglés. Los niños podrán escuchar y hacer preguntas en inglés, lo que les ayudará a mejorar su comprensión oral y su capacidad para formular preguntas. ✓ **Proyección de la canción en portugués:** Zum Zum Zum Zum Zum https://www.youtube.com/watch?v=5VQxl85iBHs dramatizar llevando el ritmo de la melodía.	

6.7.6 Guía metodológica del área de Ética y Valores para la prevención del Dengue

Propósito:
Cultivar en los estudiantes una conciencia ética y moral respecto a la importancia de la salud pública y el bienestar colectivo, fomentando valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la vida y la integridad de los demás.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Conciencia y Comprensión del Dengue:** demuestra comprensión del dengue como una amenaza para la salud pública y la importancia de la prevención.
- ✓ **Responsabilidad individual y colectiva:** reconoce la responsabilidad individual y colectiva en la prevención del dengue, y demuestra actitudes y comportamientos responsables.
- ✓ **Solidaridad y Colaboración:** participa activamente en actividades y proyectos relacionados con la prevención del dengue, mostrando solidaridad con la comunidad.
- ✓ **Respeto por la Integridad y Salud de los demás:** valora la integridad y la salud de los demás al aplicar medidas preventivas y alentando a otros a hacer lo mismo.
- ✓ **Ética en la difusión de Información:** comunica información sobre la prevención del dengue de manera ética, precisa y comprensible, evitando la difusión de información errónea o alarmante.
- ✓ **Respeto por el entorno y la Naturaleza:** reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como parte de la responsabilidad ética hacia la comunidad y el medio ambiente.
- ✓ **Compromiso Social y Ciudadano:** muestra compromiso con la sociedad al participar en iniciativas y actividades que promuevan la prevención del dengue y el bienestar comunitario.
- ✓ **Empatía y Sensibilidad:** demuestra empatía hacia aquellos afectados por el dengue y muestra sensibilidad hacia sus necesidades y preocupaciones.
- ✓ **Promoción de valores en la Comunidad:** contribuye a la promoción de valores éticos y preventivos en la comunidad, siendo un modelo a seguir para otros.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACION ÉTICA Y VALORES

OBJETIVO
Fomentar valores como ciudadanos comprometidos que aplican medidas preventivas contra el dengue, contribuyendo al autocuidado y bienestar de la comunidad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Fomenta la responsabilidad Individual y Colectiva. ▪ Promueve la idea de que cada individuo tiene la responsabilidad de cuidar su entorno y de contribuir a la prevención del dengue. ▪ Desarrolla el valor de la empatía hacia aquellos que han sido afectados por el dengue, alentando a los estudiantes a comprender y solidarizarse con su situación. ▪ Promociona valores como la solidaridad, el respeto por la vida y el cuidado del prójimo como fundamentales en la lucha contra el dengue. ▪ Incentiva la participación de los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con la	▪ Lecturas de reflexión sobre la responsabilidad de cada individuo en la prevención del dengue. ▪ Actividades de solidaridad y Cuidado por el Prójimo. ▪ Informe de Visitas a centros de salud. ▪ Exploración de la ética relacionada con el cuidado del entorno y la responsabilidad de mantener un ambiente limpio. ▪ Valores en la Toma de Decisiones. ▪ Compromiso Social y Ciudadano.	✓ **Proyección del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=NhE9da6ELF8** Vicky y el dengue cuento tiempo: 2:24 min. ✓ **Con base en el vídeo anterior, organización de debates Éticos:** sobre temas relacionados con la prevención del dengue, donde los estudiantes puedan expresar y argumentar sus puntos de vista éticos. ✓ **Proyectos de Mejora del entorno escolar:** se invita a los estudiantes a identificar y abordar posibles criaderos de vectores dentro del entorno escolar. ✓ **Historias y Role-Playing**: https://www.youtube.com/watch?v=gUSc-FUYjk4 Los estudiantes escuchan y observan escenarios de role-playing para explorar dilemas éticos en situaciones de prevención del dengue. Los estudiantes analizan los temas de discusión sobre la importancia de difundir información precisa y verificada sobre la prevención del dengue, evitando la propagación de noticias falsas y alarmantes. ✓ **Creación de folletos:** los estudiantes diseñan folletos informativos de manera creativa destacando las consecuencias de ignorar los cuidados de la salud en el entorno. ✓ **Simulacros y Pruebas de Prevención:** por grupos de trabajo, organizan simulacros de situaciones de riesgo por dengue y se evalúa cómo los estudiantes aplican medidas preventivas y toman decisiones éticas. Además, observen a aquellos que pueden ser más vulnerables a contraer enfermedades transmitidas por vectores, como niños, ancianos y personas con sistemas inmunológicos debilitados. ✓ **Visitas a Instituciones de Salud:** organizar visitas a centros de salud o charlas con profesionales de la salud para que los estudiantes comprendan la importancia de la prevención del dengue desde una perspectiva ética. ✓ **Campañas de Concientización Y compromiso con la Comunidad:** por grupos organizar campañas con la participación de los estudiantes en actividades de prevención del dengue a nivel comunitario, como campañas de limpieza y recolección de desechos.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

	prevención del dengue, como jornadas de limpieza y campañas de concientización.	▪ Conciencia Ética en Situaciones de Riesgo.		

6.7.7 Guía metodológica del área de Educación Religiosa para la prevención del Dengue

Propósito:

Promover valores éticos y espirituales que fomenten el cuidado del prójimo y la responsabilidad por la salud y bienestar de la comunidad. Se busca instilar en los estudiantes un sentido de responsabilidad moral hacia la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, enfatizando la importancia de preservar la vida y el bienestar como un acto de amor y servicio al prójimo, reflejando los principios de compasión y solidaridad presentes en muchas tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Aplicación de Valores en la Prevención del Dengue:** aplica los valores éticos y espirituales aprendidos en la educación religiosa en la adopción de medidas preventivas contra el dengue.

- ✓ **Compromiso Espiritual y Moral:** muestra un compromiso activo en la prevención del dengue como una expresión de la fe y la responsabilidad moral hacia la comunidad.

- ✓ **Solidaridad y Cuidado por el Prójimo:** demuestra empatía y solidaridad hacia aquellos que están en mayor riesgo de contraer enfermedades transmitidas por vectores y toma medidas para protegerlos.

- ✓ **Ética en la Difusión de Información:** comunica información sobre la prevención del dengue de manera ética, precisa y comprensible, evitando la difusión de información errónea o alarmante.

- ✓ **Respeto por la creación y el entorno:** reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como parte de la responsabilidad religiosa hacia la creación.

- ✓ **Integración de la Fe y la Acción:** demuestra la capacidad de integrar la fe y la acción al tomar medidas preventivas contra el dengue como una expresión de la práctica religiosa.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** EDUCACION RELIGIOSA	**OBJETIVO** Abordar la prevención del dengue a partir deuna perspectiva religiosa, promoviendo valores espirituales y éticos que contribuyan al bienestar y la salud de la comunidad.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Fomenta la participación en charlas con Líderes Religiosos Locales. ▪ Analiza y reflexiona sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual. ▪ Argumenta cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información sobre la prevención del dengue de manera ética y responsable. ▪ Demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención del dengue puede estar en sintonía con el propósito de promover el bienestar y la prosperidad en la	▪ Cuento: Historia del niño y la piedra ▪ Lecturas sobre la responsabilidad de cuidar el cuerpo como templo divino ▪ El Mandato de amar y servir al Prójimo ▪ La Solidaridad y la comunidad como elementos centrales de la Fe ▪ La Oración y la meditación como Instrumentos de reflexión y acción ▪ La Ética de la comunicación y la Difusión de Información ▪ La conciencia ambiental y el cuidado de la Creación ▪ El propósito y el sentido de la vida en el Contexto de la Prevención del Dengue.	✓ **Proyección del cuento: Historia del niño y la piedra. ¿Cuál es el valor de mi vida?** Explorar cómo diversas tradiciones religiosas consideran la vida como un regalo divino y cómo esto se relaciona con la importancia de prevenir enfermedades como el dengue. ✓ Por grupos de trabajo, reflexionar sobre cómo el cuerpo humano es considerado sagrado en muchas creencias religiosas y cómo esto se vincula con la necesidad de protegerlo de enfermedades. ✓ **Dramatizaciones y Role-Playing:** los estudiantes analizan cómo los principios de amor y servicio al prójimo presentes en muchas religiones se aplican en la prevención del dengue y el cuidado de la comunidad. ✓ Por medio de lecturas cortas, los estudiantes analizan cómo las creencias religiosas fomentan la solidaridad y el sentido de comunidad, y cómo esto se traduce en medidas preventivas contra el dengue. ✓ De manera individual analizan y reflexionan sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual en la prevención del dengue y la toma de decisiones éticas. ✓ **Debates Éticos desde una Perspectiva Religiosa**: por medio de exposiciones argumentan cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información sobre la prevención del dengue de manera ética y responsable. También, exponen cómo las creencias religiosas pueden inspirar la responsabilidad de cuidar y preservar el entorno, incluyendo la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. ✓ **Elaboración de Carteles y Afiches con Mensajes Religiosos**: con la elaboración de carteleras, los estudiantes demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

	comunidad.	▪ El testimonio de Fe a través de la acción preventiva	del dengue puede estar en sintonía con el propósito más amplio de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad. También, analizan cómo la prevención del dengue puede ser una expresión tangible de la fe en acción, demostrando el compromiso con los principios religiosos.	

6.7.8 Guía metodológica del área de Tecnología e Informática para la prevención del Dengue

Propósito:

El propósito para los estudiantes es utilizar la tecnología de manera efectiva en la difusión de información y en la implementación de soluciones digitales para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por vectores. Esto incluye el uso de aplicaciones, plataformas en línea y herramientas de comunicación para concientizar a la comunidad sobre las medidas preventivas contra el dengue.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Creatividad y diseño de contenidos digitales:** evaluar la capacidad de los estudiantes para crear y diseñar contenido digital efectivo y atractivo relacionado con la prevención del dengue.

- ✓ **Habilidad para acceder y seleccionar información en línea:** ser capaces de buscar y seleccionar información relevante y precisa sobre el dengue y sus medidas preventivas en línea.

- ✓ **Comunicación efectiva a través de medios digitales:** evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicar información sobre la prevención del dengue de manera clara y efectiva utilizando medios digitales.

- ✓ **Ética en el uso de tecnología:** estar pendientes si utilizan la tecnología de manera ética y responsable en el contexto de la prevención del dengue, evitando la difusión de información errónea o alarmante.

- ✓ **Habilidad para mantenerse actualizado en tecnología y salud:** evaluar si los estudiantes muestran interés en mantenerse informados sobre avances tecnológicos y novedades en el campo de la salud relacionados con la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVO:
Promover el desarrollo de habilidades tecnológicas para que los estudiantes contribuyan activamente en la lucha contra la enfermedad del dengue en el ámbito digital.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Aprende a crear contenido sencillo digital que proporcione información sobre el dengue, medidas preventivas y recursos de salud. ▪ Utiliza herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de dengue. ▪ Utiliza herramientas digitales para planificar y ejecutar campañas de concientización y eventos relacionados con la prevención del dengue.	▪ Manejo de aplicaciones Móviles y Web conociendo al Dengue ▪ Diseño de Infografías. ▪ Análisis de Datos y Estadísticas Relacionadas con el Dengue ▪ Uso de Herramientas de Mapeo y Geolocalización ▪ Desarrollo de Contenidos Educativos Interactivos ▪ Tecnología para la Organización de Campañas y Eventos de Concientización	✓ **Conociendo al Dengue:** por parejas, buscan en los computadores, imágenes del vector del dengue, describiéndolo cómo es, cómo se transmite y por qué es importante prevenirlo. ✓ **Diseñar en red, un criadero de Mosquitos:** identificando los lugares donde los mosquitos pueden poner sus huevos, como recipientes de agua estancada. ✓ **Elaboración de una infografía:** por equipos de trabajo, diseñan una infografía que destaque la importancia de la limpieza, explicando la necesidad de mantener limpios los patios y jardines para evitar la reproducción de mosquitos. ✓ **Juegos Interactivos sobre el Dengue:** los estudiantes utilizan herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de dengue- También, desarrollan juegos digitales que enseñen sobre la prevención del dengue de manera lúdica. ✓ **Creación de Afiches y Carteles digitales:** manejo de una actividad artística para diseñar afiches digitales que promuevan medidas preventivas contra el dengue. ✓ **Historias Animadas sobre el Dengue:** creación de diapositivas que ilustren cómo prevenir el dengue y proteger la salud. ✓ **Uso de Herramientas Digitales para la difusión**: por grupos utilizan herramientas simples para compartir información sobre la prevención del dengue, como dibujos animados o vídeos cortos.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Análisis de datos y estadísticas relacionadas con el Dengue**: recopilar y analizar datos sobre la incidencia del dengue y estrategias de prevención. ✓ **Explorando el Mundo de los Mosquitos:** buscan juegos interactivos para el conocimiento básico sobre los mosquitos y por qué son portadores del virus del dengue. ✓ Los estudiantes aprenden sobre cómo utilizar tecnología para desarrollar sistemas de alerta temprana que adviertan sobre brotes de dengue en áreas específicas, diseñando juegos relacionados con el tema.	

6.7.9 Guía metodológica del área de Educación Física para la prevención del Dengue

Propósito:
Desarrollar en los estudiantes habilidades la promoción en la actividad física y la participación activa en actividades de limpieza, cultivando hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Identificación de áreas de riesgo:** evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar áreas propensas a la reproducción de vectores y tomar medidas preventivas.

- ✓ **Aplicación de medidas de prevención en entornos exteriores:** evaluar la habilidad de los estudiantes para aplicar medidas de prevención, como la eliminación de agua estancada, en espacios al aire libre.

- ✓ **Participación activa en actividades de limpieza y orden:** que el estudiante participe en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de vectores.

- ✓ **Fomento de hábitos saludables:** evaluar la promoción de hábitos saludables que fortalezcan el bienestar físico y la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

- ✓ **Creatividad en el diseño de actividades preventivas:** evaluar la creatividad de los estudiantes en el diseño de actividades físicas que contribuyan a la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** EDUCACIÓN FÍSICA	**OBJETIVO** Promover el juego limpio, el respeto y la honestidad en el ámbito deportivo, participando en actividades físicas relacionadas con la prevención del dengue.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Participa en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de mosquitos. • Trabaja en equipo para abordar áreas de riesgo y aplicar medidas preventivas. • Muestra creatividad al diseñar actividades físicas que contribuyan a la prevención del dengue. • Mejora sus habilidades motoras a través de actividades físicas relacionadas con la prevención del dengue.	• Manejo de juegos educativos de limpieza con actividad física. • Circuito de obstáculos de prevención. • Rondas, canciones e historias narradas. • Caminatas y experimentación con lupas. • Ejercicios de relajación y estiramientos • Dramatizaciones • Juegos de simulación y competencias	✓ **Juegos educativos de limpieza:** se diseñan juegos que involucren la limpieza de espacios al aire libre, incentivando a los estudiantes a identificar y eliminar posibles criaderos de mosquitos. ✓ **Circuito de obstáculos de prevención:** por grupos se crea un circuito de obstáculos que simule situaciones en las que los niños deben aplicar medidas preventivas contra el dengue, como eliminar recipientes con agua estancada. ✓ **Rondas de sensibilización:** se organizan rondas de sensibilización donde los niños compartan información sobre el dengue y las medidas de prevención a través de canciones y juegos. ✓ **Carrera de eliminación de criaderos**: se organiza una carrera en la que los estudiantes compitan para identificar y eliminar posibles criaderos de mosquitos de manera segura. ✓ **Caminata de concientización:** se realiza una caminata en la comunidad para concientizar sobre la importancia de mantener espacios limpios y libres de agua estancada. ✓ **Búsqueda del tesoro de prevención:** se organiza una búsqueda del tesoro donde los niños deben encontrar y eliminar objetos que podrían servir como criaderos de mosquitos. ✓ **Ejercicios de relajación y estiramientos preventivos:** ejercicios de relajación, respiración y estiramientos enfocados en promover la salud y la prevención del dengue a través de la actividad física. ✓ **Dramatizaciones sobre la prevención:** crear y actuar escenas que ilustren cómo aplicar medidas preventivas contra el dengue en su entorno. ✓ **Juegos de Simulación de prevención, con juegos de rol o juegos de mesa** que simulen situaciones en las que los niños deben tomar medidas para prevenir el dengue.	✓ Juegos de relevos ✓ Aros ✓ Pelotas ✓ Lazos ✓ Balones ✓ Pito

			✓ **Carrera de relevos:** donde los niños transmitan información sobre la prevención del dengue mientras se pasan un relevo.	

6.7.10 Guía metodológica del área de educación Artística para la prevención del Dengue

Propósito:

Utilizar el arte como una herramienta creativa fomentando la creatividad y el pensamiento crítico de los niños, a través de actividades artísticas como dibujo, pintura, escultura y otras formas de expresión, permitiéndoles explorar y comunicar conceptos relacionados con la prevención del dengue de manera visual y emotiva.

Criterios de evaluación:

- ✓ **Expresión visual y estética:** evaluar la habilidad de los niños para comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre la prevención del dengue a través de su arte.
- ✓ **Creatividad y originalidad:** se evalúa cómo generan ideas creativas y originales en sus expresiones artísticas relacionadas con la prevención del dengue.
- ✓ **Uso de materiales y técnicas artísticas:** evaluar la habilidad de los niños para seleccionar y utilizar apropiadamente materiales y técnicas en sus creaciones artísticas.
- ✓ **Reflexión sobre el significado del Arte:** evaluar si los niños pueden explicar el significado y el propósito de sus obras artísticas relacionadas con la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: **SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA** **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA	**OBJETIVO** Promover la difusión de mensajes preventivos a través del arte, contribuyendo así a la construcción de una comunidad consciente y comprometida en la lucha contra el Dengue.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Es capaz de generar ideas originales y expresarlas de manera artística en relación con la prevención del dengue. • Desarrolla la habilidad de comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre el dengue a través del arte. • Conciencia Social y Ciudadana: Adquiere conciencia sobre la importancia de la prevención del dengue como un acto de responsabilidad cívica. • Trabajo en Equipo y Colaboración: Participa en proyectos artísticos grupales, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo. • Obras Artísticas Temáticas: Genera obras de arte que aborden el tema de la prevención del dengue de manera creativa y significativa.	• Manejo Talleres de Arte Temáticos • Concursos de Arte sobre el Dengue • Murales Comunitarios • Exposiciones Artísticas • Dibujo y Pintura sobre el Dengue • Esculturas con Materiales Reciclados • Creación de Afiches Educativos • Títeres o Marionetas con Mensajes Preventivos • Collages Temáticos sobre el Dengue • Rompecabezas educativos • Performance Artística en Espacios Públicos	✓ Organización de talleres de arte centrados en la prevención del dengue, donde los niños puedan crear obras relacionadas con este tema. ✓ Creación de concursos de arte donde los niños puedan presentar sus obras que transmitan mensajes de prevención del dengue. Invita a los niños a colaborar en la creación de murales en espacios públicos que destaquen lo importante de prevenirlo ✓ Organización de exposiciones de arte donde los niños puedan mostrar sus creaciones sobre la prevención del dengue a la comunidad. ✓ Creación de proyectos de arte colaborativos donde los niños trabajen juntos para crear obras que aborden la prevención del dengue. También, se anima a los niños a crear dibujos y pinturas que representen mensajes de prevención del dengue. ✓ Invita a los niños a crear esculturas relacionadas con la prevención del dengue utilizando materiales reciclados ✓ Dar instrucciones para que los estudiantes diseñen afiches informativos sobre el dengue y sus medidas preventivas. ✓ Ayudar a los niños a crear títeres o marionetas que transmitan mensajes de prevención del dengue a través de pequeñas obras de teatro. ✓ Crear collages que aborden diferentes aspectos de la prevención del dengue. ✓ Organizar performances artísticas en plazas o parques para concientizar a la comunidad sobre la prevención del dengue. ✓ Rompecabezas educativos: se arman rompecabezas relacionados con la prevención del dengue. A medida que ensamblan el rompecabezas, se dialoga sobre cada imagen y su importancia en la prevención. ✓ Manualidades creativas: Realiza manualidades relacionadas con la prevención del dengue, como la creación de mosquiteros decorativos.	✓ Materiales reciclables como: botellas, papel, cartón. ✓ Pegante ✓ Tijeras ✓ Arcilla ✓ Cartulina ✓ Lápices ✓ Colores

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

Los estudiantes de Secundaria y Media vocacional, trabajan de manera transversal todas las áreas y asignaturas tomando como enfoque el Proyecto Pedagógico de Aula en la Prevención de enfermedades transmitidas por vectores, ya que proporciona una base sólida para la educación en higiene, la promoción de hábitos saludables, la conciencia de riesgos y la cooperación entre los niños.

.

¿Cómo se articulan las actividades de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en cada una de las áreas académicas de los grados de secundaria y Media vocacional?

La prevención de enfermedades transmitidas por vectores puede ser integrada en cada área académica de los grados de secundaria y media vocacional de la siguiente manera:

- **Matemáticas:**

  Estadísticas y Análisis de Datos: Analizar estadísticas de casos de enfermedades transmitidas por vectores para comprender la magnitud del problema y su evolución.

  Geometría y Medidas: Estudiar y aplicar medidas para la identificación y eliminación de criaderos de vectores.

Lengua y Literatura:

Comprensión Lectora: Leer textos informativos sobre enfermedades transmitidas por vectores y medidas preventivas.

Producción de Textos: Escribir ensayos, artículos o informes sobre la importancia de la prevención y formas de controlar enfermedades transmitidas por vectores.

- **Ciencias Naturales:**

  Biología: Estudiar la biología de los vectores y los microorganismos que transmiten, así como las medidas de control.

  Ecología: Comprender cómo los factores ambientales pueden influir en la propagación de enfermedades transmitidas por vectores.

- **Química:**

  Productos de Limpieza y Desinfectantes: Analizar y comprender la composición de productos que pueden utilizarse para eliminar criaderos de mosquitos.

  Química Ambiental: Estudiar cómo ciertos productos químicos pueden tener impactos positivos o negativos en el control de vectores.

- **Física:**

  Transferencia de Calor y Energía: Comprender cómo ciertos métodos de control de vectores, como el uso de redes o trampas, implican principios físicos.

- **Educación Física y Deportes:**

  Actividades al Aire Libre: Realizar actividades que promuevan la limpieza de espacios y la eliminación de criaderos de mosquitos.

  Deporte y Salud: Relacionar la práctica deportiva con la importancia de mantener entornos limpios y libres de vectores.

- **Arte y Cultura:**
  Expresión Artística sobre Prevención: Crear obras de arte que comuniquen mensajes sobre la importancia de la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

- **Educación Ética y Ciudadana:**

  Responsabilidad Ciudadana: Fomentar la conciencia sobre la responsabilidad de cada individuo en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.
- **Idiomas Extranjeros:**

Vocabulario Específico: Aprender y utilizar vocabulario relacionado con enfermedades transmitidas por vectores y medidas de prevención en el idioma extranjero.

Educación Vocacional y Técnica:
Salud y Seguridad Ocupacional: Enfocarse en prácticas seguras y medidas preventivas en entornos laborales relacionados con la salud.

6.8.1 Guía metodológica del área de Matemáticas para la prevención del Dengue. Asignaturas: geometría- trigonometría- estadística- cálculo

PROPÓSITO:

Sensibilizar a los estudiantes de secundaria y media vocacional, sobre la relevancia de las matemáticas en la comprensión y abordaje de problemas de salud pública, promoviendo competencias estadísticas, análisis de datos, modelado matemático y resolución de problemas para que puedan aplicar estas habilidades en la concienciación, prevención y control del dengue.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación en el área de matemáticas para un proyecto de prevención de enfermedades como el dengue en primaria están diseñados para medir el entendimiento de los estudiantes en relación con los conceptos y habilidades matemáticas relevantes al proyecto:

Interpretación de Datos Epidemiológicos: es evalúa la capacidad de los estudiantes para leer y comprender gráficos y tablas de datos epidemiológicos relacionados con brotes de dengue.

Cálculo de Tasas y Porcentajes: los estudiantes deben tener la capacidad para calcular tasas de infección, porcentajes de aumento o disminución de casos, y otras medidas relacionadas con la propagación del dengue.

Resolución de Problemas: los estudiantes pueden ser evaluados en su habilidad para resolver problemas prácticos relacionados con la prevención del dengue, como determinar la cantidad

de repelente necesario para una comunidad o calcular el tiempo necesario para la eliminación de criaderos de mosquitos.

Análisis de Datos de Control de Vectores: se evalúa la capacidad para analizar datos relacionados con la eficacia de medidas de control de vectores, como la disminución en la población de mosquitos a lo largo del tiempo.

Comunicación de Datos: Se puede evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicar sus hallazgos y conclusiones a través de informes escritos, presentaciones orales o gráficos.

Participación Activa en Simulaciones: se evalúa la participación en simulaciones o actividades prácticas relacionadas con la prevención del dengue.

Colaboración en Proyectos de Grupo: se evalúa el trabajo de equipo contribuyendo de manera efectiva con los roles específicos en la presentación de soluciones matemáticas para la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: MATEMÁTICAS
ASIGNATURAS:
GEOMETRÍA- TRIGONOMETRÍA- ESTADÍSTICA- CÁLCULO

OBJETIVO:
Desarrollar ejercicios y proyectos que ayuden a concientizar a los estudiantes sobre la importancia de combatir el dengue a través de la matemática y el análisis de datos

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Aprende a recopilar y analizar datos sobre la propagación del dengue en su comunidad • Interpreta la información estadística sobre casos de dengue. • Calcula tasas de infección, promedios, medianas y desviaciones estándar para comprender mejor la distribución de la enfermedad. • Utiliza herramientas de geolocalización y sistemas de información geográfica (SIG) • Desarrolla habilidades en la resolución de problemas al idear estrategias para reducir la propagación del virus, como la eliminación de criaderos de mosquitos. • Desarrolla la capacidad de analizar y evaluar la eficacia de las	• Estadísticas de casos de dengue • Análisis de criaderos de mosquitos • Simulaciones de propagación con software de simulación • Presupuesto para el control del dengue • Geolocalización de casos de dengue • Modelos	✓ **Estadísticas de casos de dengue:** Proporcionar a los estudiantes datos reales o simulados sobre la propagación del dengue en una determinada área durante un período de tiempo. Pedirles que calculen tasas de crecimiento, promedios, medianas y desviaciones estándar para analizar la evolución de la enfermedad. Lo que les ayudará a comprender la magnitud del problema y a identificar áreas de riesgo. ✓ **Análisis de criaderos de mosquitos:** los estudiantes investigan los tipos de criaderos de vectores que son propicios para la reproducción del mosquito Aedes aegypti, transmisor del dengue. Luego, pueden calcular la densidad de criaderos en diferentes áreas y proponer estrategias para reducir su número. ✓ **Simulaciones de propagación**: se utiliza un software de simulación para mostrar cómo se propaga el dengue en una población. Los estudiantes pueden ajustar parámetros como la tasa de infección y la tasa de eliminación de criaderos para comprender cómo estas variables afectan la propagación de la enfermedad. ✓ **Presupuesto para el control del dengue:** se les pide a los estudiantes que desarrollen un presupuesto hipotético para un programa de control de vectores contra el dengue. Deben calcular los costos de personal, equipos, insecticidas, y otros recursos necesarios, y determinar la financiación necesaria. ✓ **Geolocalización de casos de dengue:** Utiliza mapas y sistemas de información geográfica (SIG) para que los estudiantes analicen la distribución geográfica de casos de dengue. Pueden calcular densidades de casos en diferentes áreas y proponer medidas preventivas basadas en estos datos. Esto permite a los	✓Video Bean ✓Tablero ✓Marcadores ✓software de simulación ✓Cuaderno ✓Calculadora

	estrategias de control del dengue, así como comprender la importancia de la prevención y la educación en salud pública.	matemáticos de propagación del dengue	estudiantes mapear los casos de dengue en su área y determinar áreas de alto riesgo para dirigir los esfuerzos de control de vectores. ✓ **Modelos matemáticos de propagación del dengue**: se les pide a los estudiantes que exploren modelos matemáticos simples que representen la propagación del dengue, como el modelo SIR (Susceptibles-Infectados-Recuperados).	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ÁREA:** MATEMÁTICAS **ASIGNATURAS:** GEOMETRÍA- TRIGONOMETRÍA- ESTADÍSTICA- CÁLCULO	**OBJETIVO:** Desarrollar ejercicios y proyectos que ayuden a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de combatir el Dengue, a través de las matemáticas y el análisis de datos

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	RECURSOS
	• Comprende y analiza la importancia de la prevención del dengue y cómo las matemáticas pueden desempeñar un papel en la toma de decisiones informadas para prevenir enfermedades transmitidas por vectores. • Aplica conceptos matemáticos relacionados con la prevención del dengue, como la probabilidad y la estadística.	• Fórmulas matemáticas para aprender cómo se propaga el dengue en una comunidad. • Datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación del dengue.	✓ **Simulación de propagación del dengue:** A través de una simulación matemática, los niños pueden aprender cómo se propaga el vector y aumenta la enfermedad del dengue en una comunidad y cómo las acciones de prevención pueden reducir su propagación. Utiliza fórmulas simples y variables para mostrar este proceso. ✓ **Juego de roles de epidemiólogos:** Los niños pueden asumir el papel de epidemiólogos y usar datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación del dengue en una simulación de brote. ✓ **Tablas y gráficos de seguimiento:** Pide a los niños que creen tablas y gráficos para realizar un seguimiento de sus propias acciones de prevención del dengue, como la eliminación de criaderos o el uso de repelente. Luego, pueden analizar y comparar sus datos de manera matematica	✓Vídeo Bean ✓Tablero ✓Marcadores ✓

6.8.2 Guía metodológica del área de Humanidades, Lengua castellana e idioma extranjero. asignaturas: lengua castellana e inglés.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los estudiantes de secundaria y media vocacional, la capacidad para comunicarse de manera efectiva y persuasiva sobre la importancia de la prevención y control del dengue, permitiéndoles desarrollar habilidades de expresión oral y escrita, así como la capacidad de comprender y analizar información relacionada con la salud pública, lo que contribuye a la difusión de conocimientos, concienciación y participación activa en la lucha contra el dengue.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Conciencia y Educación: los estudiantes se informan sobre el dengue, sus síntomas, causas y métodos de prevención, destacando la importancia de la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Desarrollo de Habilidades de Lectura: los estudiantes fomentan la lectura de textos relacionados con la prevención del dengue, como folletos informativos, artículos periodísticos o historias relacionadas con la enfermedad.

Comprensión Lectora: los estudiantes desarrollan la comprensión lectora, leyendo y analizando textos informativos sobre el dengue.

Escritura Informativa: se evalúa la escritura de textos informativos, como folletos, carteles, o informes, presentando lo que han aprendido sobre la prevención del dengue.

Expresión Oral: los estudiantes promueven la comunicación oral sobre el tema, hablando en público, discutiendo sus hallazgos y explicando la importancia de la prevención a sus compañeros.

Vocabulario y términos específicos: se evalúa el uso técnico del vocabulario, introduciendo términos y conceptos relacionados con el dengue y la prevención de enfermedades.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

OBJETIVO:
Destacar la importancia de la prevención del dengue y su impacto en la salud pública a través de actividades lingüísticas como lectura, escritura, escucha y habla en todos los contextos.

EA: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO.

IGNATURAS: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Comprende los conceptos básicos relacionados con el dengue, incluyendo su transmisión, síntomas, impacto en la salud pública y las medidas de prevención. • Busca y selecciona información confiable sobre el dengue, evalúa fuentes y utiliza recursos como documentos científicos, informes de salud pública y noticias. • Expresa sus ideas de manera clara y persuasiva, ya sea escribiendo artículos informativos, dando presentaciones orales o diseñando materiales de concienciación sobre el dengue. • Maneja información con pensamiento crítico, evaluando la calidad de las estrategias de prevención y las implicaciones de las políticas de salud pública. • Demuestra sensibilidad a las personas afectadas por el dengue y comprende la importancia de la empatía en la promoción de prácticas de prevención.	• Debates y presentaciones • Redacción de artículos informativos • Entrevistas ficticias • Comprensión y producción de Textos • Entrevistas, usando vocabulario específico. • Diseño de folletos • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación Oral	✓ **Debates y presentaciones:** dividir a los estudiantes en grupos y asignar temas relacionados con el dengue, como estrategias de prevención, impacto en la salud pública o responsabilidades individuales. Se les pide que investiguen, preparen presentaciones y participen en debates para mejorar sus habilidades de expresión oral y argumentación. ✓ **Redacción de artículos informativos**: animarlos a que escriban artículos informativos sobre el dengue y su prevención. Pueden investigar sobre el tema, recopilar datos relevantes y crear textos que informen a otros sobre los riesgos y las medidas a tomar. ✓ **Entrevistas ficticias:** realizar entrevistas ficticias como periodistas, donde simulan conversaciones con expertos en salud pública o funcionarios responsables de la lucha contra el dengue. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de investigación y redacción de entrevistas. ✓ **Carteles educativos:** Pide a los estudiantes que diseñen carteles informativos y educativos sobre la prevención del dengue. Deben utilizar imágenes, gráficos y textos concisos para comunicar de manera efectiva los mensajes clave. ✓ **Narrativas de casos:** se les presenta un escenario ficticio relacionado con el dengue, como una familia que enfrenta la enfermedad. Pídeles que escriban narrativas o cuentos cortos que destaquen la importancia de la prevención y las medidas a tomar. ✓ **Análisis de anuncios publicitarios:** proporcionar anuncios publicitarios o campañas de prevención del dengue. Los estudiantes pueden analizar estos materiales desde la perspectiva del lenguaje utilizado, la persuasión y la efectividad en la transmisión del mensaje.	✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias

			✓ **Creación de folletos educativos**: Los estudiantes pueden diseñar folletos educativos que contengan información esencial sobre el dengue y cómo prevenirlo. Esto fomentará sus habilidades de síntesis y diseño gráfico.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

EA: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO.

GNATURAS: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS.

OBJETIVO:
Destacar la importancia de la prevención del dengue y su impacto en la salud pública a través de actividades lingüísticas como lectura, escritura, escucha y habla en todos los contextos

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Aplica habilidades de diseño gráfico y comunicación visual creando materiales visuales efectivos, como carteles, folletos o presentaciones, que comuniquen mensajes claros sobre la prevención del dengue. • Maneja con propiedad debates y discusiones sobre estrategias de prevención del dengue, lo que implica la presentación de argumentos sólidos y razonamientos lógicos. • Comprende la importancia de la educación para la salud y cómo pueden desempeñar un papel activo en la promoción de prácticas de prevención, como la eliminación de criaderos de mosquitos.	• Diseño de folletos • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación Oral • Medios de Comunicación	✓ **Dramatizaciones:** Organiza representaciones teatrales o dramatizaciones cortas en las que los estudiantes representen situaciones relacionadas con el dengue, lo que les permitirá practicar la expresión oral y la comunicación efectiva. ✓ **Carteles de Concientización:** en equipos de trabajo crean carteles sobre la prevención del dengue. Esto implica la redacción de mensajes efectivos y la creación de ilustraciones para enfatizar los puntos clave. ✓ **Plegables y Folletos informativos:** los estudiantes toman conciencia sobre la enfermedad, diseñando estrategias sobre cómo prevenir el dengue.	✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Tijeras ✓ Colores ✓ Pegante

6.8.3 Guía metodológica del área de la asignatura de lengua extranjera: inglés

PROPÓSITO:
Proporcionar a los estudiantes las habilidades lingüísticas necesarias para comprender, comunicar y difundir información sobre la prevención de esta enfermedad transmitida por vectores, buscando recursos, realizando investigaciones y comunicaciones internacionales sobre el dengue, lo que les permitirá contribuir de manera efectiva en la lucha contra esta enfermedad y promover prácticas preventivas en su entorno local y más allá.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Comprensión de Textos en inglés: capacidad para leer y comprender textos en inglés relacionados con la prevención del dengue, identificando información clave y detalles relevantes.

Expresión Oral: habilidad para comunicar de manera clara y efectiva información sobre la prevención del dengue en inglés, utilizando un vocabulario adecuado y una pronunciación comprensible.

Expresión Escrita: capacidad para redactar textos en inglés, como ensayos, informes o cartas, que aborden medidas preventivas contra el dengue de manera coherente y organizada.

Vocabulario Específico: uso apropiado de términos y vocabulario relacionados con el dengue y las medidas de prevención en inglés.

Capacidad de Investigación: habilidad para buscar y seleccionar información relevante en fuentes en inglés sobre el dengue y las prácticas preventivas.

Participación y Colaboración: contribución activa en actividades grupales, discusiones y presentaciones sobre la prevención del dengue en inglés.

Compromiso con la Comunidad: demostración de conciencia sobre la importancia de la prevención del dengue en la comunidad, y disposición para difundir información y fomentar prácticas preventivas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ASIGNATURA:** LENGUA EXTRANJERA-- INGLÉS	**OBJETIVO:** Estimular las habilidades de escucha, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, a través del inglés sobre temas como la prevención de enfermedades como el dengue.

TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Habilidades de	• Lectura de artículos informativos • Debate sobre medidas de prevención • Proyecto de concientización • Entrevistas a expertos • Simulación de situaciones de prevención • Desarrollo de vídeos educativos	✓ **Artículos informativos:** se les entrega a los estudiantes artículos informativos en inglés sobre el dengue. Después, se discute el contenido para que comprendan la información y fomentan la discusión sobre la prevención. ✓ **Debate sobre medidas de prevención**: se organizan debates en inglés en los que los estudiantes defiendan diferentes medidas de prevención del dengue. ✓ **Proyecto de concientización:** se organizan equipos de trabajo donde a cada grupo se le asigna la tarea de crear un proyecto de sensibilización sobre la enfermedad del Dengue en inglés. Pueden diseñar folletos, carteles o presentaciones sobre la prevención del dengue y luego compartirlos con la clase. ✓ **Entrevistas a expertos:** se invita a un experto en salud pública o epidemiología a la clase para que hable sobre el dengue en inglés. Los estudiantes pueden preparar preguntas en inglés y realizar entrevistas, lo que les permite practicar la comprensión oral y la conversación. ✓ **Simulación de situaciones de prevención:** proporcionar escenarios en los que los estudiantes deben comunicarse en inglés para tomar medidas de prevención, como eliminar criaderos de mosquitos o informar sobre posibles focos de infección. ✓ **Desarrollo de un video educativo**: pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para crear un video educativo en inglés sobre la prevención del Dengue. Esto les permitirá desarrollar habilidades de expresión oral y multimedia. ✓ **Vocabulario relacionado con la salud:** os estudiantes amplían su vocabulario y	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			practican vocabulario relacionado con la salud y el dengue en inglés. ✓ Los estudiantes utilizan juegos de palabras cruzadas, adivinanzas o crucigramas.	

6.8.4 Guía metodológica del área de Ciencias Naturales y Ed. Ambiental Asignaturas: Biología y Química:

PROPÓSITOS:
Proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los fenómenos naturales, los principios científicos y las reacciones químicas, desarrollando habilidades críticas de pensamiento, resolución de problemas y aplicación de conocimientos científicos a situaciones del mundo real.
Fomentar la conciencia ambiental y la curiosidad, la exploración y la experimentación preparando a los estudiantes para carreras científicas y tecnológicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Comprensión del ciclo de vida del mosquito: se evalúa la capacidad para describir y representar el ciclo de vida del mosquito Aedes aegypti.
Identificación de criaderos: los estudiantes deben adquirir la habilidad para identificar y clasificar recipientes con agua estancada como posibles criaderos de mosquitos.
Conocimiento sobre el dengue: evaluar el entendimiento de los síntomas, transmisión y consecuencias del dengue.
Conciencia de medidas de prevención: evaluar la comprensión de las medidas de prevención del dengue, como la eliminación de criaderos y el uso de repelentes.
Participación en actividades de prevención: se evalúa la participación activa de los estudiantes en las actividades de prevención, como jornadas de limpieza.
Comunicación y sensibilización: los estudiantes desarrollan la capacidad de los estudiantes para comunicar efectivamente la importancia de la prevención del dengue a sus compañeros y comunidades.
Compromiso con la responsabilidad ambiental: se evalúa el compromiso de los estudiantes con la eliminación responsable de criaderos y la conciencia sobre la importancia de la responsabilidad ambiental.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras" CAPÍTULO 1 "SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"				
GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **EA:** CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL **IGNATURAS:** BIOLOGÍA Y QUÍMICA		**OBJETIVOS:** ➢ Describir la biología del mosquito vector y de los procesos químicos relacionados con el control de plagas, aplicando estos conocimientos en la creación y promoción de estrategias efectivas de prevención y control del dengue. ➢ Fomentar la conciencia ambiental, la comunicación de medidas preventivas y la participación activa en la erradicación de criaderos de mosquitos, contribuyendo así a la reducción de la propagación de la enfermedad en sus comunidades.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Identifica y describe el Dengue, explicando su ciclo de transmisión, síntomas y medidas de prevención. • Destaca la importancia de la erradicación de criaderos de mosquitos Aedes aegypti y su relación con la propagación de la enfermedad. • Es capaz de aplicar conceptos científicos, como la biología del mosquito vector y los procesos químicos de control de plagas, para diseñar estrategias de prevención y control del dengue en su comunidad. • Desarrolla habilidades de comunicación para difundir información precisa sobre la prevención del dengue en su entorno y medidas de control, promoviendo la participación activa en la lucha contra la enfermedad. • Comprende cómo el Dengue está	• Conocimiento del Ciclo de Vida del vector "Aedes aegypti". • Identificación del vector "Aedes aegypti". • Métodos de Prevención del contagio del dengue. • Conocimiento de Agentes Causales de contaminación. • Experimentos de laboratorio y experiencias al aire libre.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=cFLttg1p1L8 Dengue: Biología de Aedes aegypti Tiempo: 6:53 min. Invitar a un experto o personal de salud local para dar charlas informativas sobre el dengue: ¿Qué es la Enfermedad de Dengue?, cómo se llama el virus que causa de la Enfermedad, y cuáles son los síntomas de la enfermedad de Dengue para acudir al médico. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=wvhZgOh2J9E El Virus del Dengue Tiempo: 33:36 min. Por grupos de trabajo, desarrollar guía de trabajo que destaque la investigación de las siguientes preguntas: ¿Qué es la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se llama el virus que causa de la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Dengue? ¿Cómo se llaman los vectores que transmiten el virus que causa la Enfermedad? ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Dengue para que usted consulte al médico lo más pronto posible? Mencione tres actividades que usted puede realizar para prevenir la Enfermedad. ✓ **Proyección del vídeo:** **https://www.youtube.com/watch?v=hV3ZaYQA-H0** Conociendo los mosquitos Aedes Transmisores de arbovirus Tiempo: 40:44 min. ✓ **Visitas a laboratorios o centros de salud**: se organizan visitas a laboratorios o centros de salud para observar cómo se detecta y se combate el Dengue a nivel científico y médico. ✓ **Vídeo:** **https://www.youtube.com/watch?v=zy3JWSqqTxo** Tiempo: 6:30 min. ¡Alimenta tu cuerpo para combatir el dengue! Dra. Mary Uscamayta Discusión de grupo para destacar la importancia de la alimentación cuando se padece la enfermedad del Dengue. ✓ **Observación de larvas de mosquito:** se proporcionan microscopios simples para que los	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Microscopios ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos

	relacionado con el entorno y la gestión de residuos. • Adquiere conciencia ambiental y promueve prácticas sostenibles que contribuyan a reducir los criaderos de mosquitos.		estudiantes observen larvas de mosquitos en agua estancada. Luego, realizar experimentos sencillos preparando mosquiteros y repelentes. ✓ **Implementación de campañas de limpieza:** se organizan jornadas de limpieza en la escuela y comunidades para eliminar criaderos de mosquitos, involucrando a estudiantes, maestros y padres de familia.	

6.8.5 Guía metodológica del área de ciencias sociales, historia, geografía y constitución política. Asignatura: Historia

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (estas dos áreas se integran en una sola área)

PROPÓSITO:

Fomentar la comprensión de cómo factores sociales, económicos y culturales influyen en la propagación y prevención del dengue. Los estudiantes desarrollan dimensiones humanas y comunitarias de la prevención del dengue, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la cooperación, la participación cívica y la responsabilidad comunitaria en la lucha contra esta enfermedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Conciencia social sobre el dengue: Los estudiantes deben comprender qué es el dengue, cómo se transmite, cuáles son los síntomas y por qué es importante prevenirlo.

Participación comunitaria: se evalúa cómo el estudiante describe la importancia de la participación ciudadana en la prevención del dengue, y la organización de campañas de concientización y la colaboración con las autoridades locales.

Colaboración y trabajo en equipo: se evalúa la habilidad de los estudiantes para trabajar en equipo en la ejecución de actividades del proyecto.

Comunicación y difusión de información: se evalúa la capacidad de los estudiantes para comunicar eficazmente la importancia de la prevención del dengue a sus comunidades y compañeros.

Rol de la Comunidad: Los estudiantes toman conciencia que la prevención del dengue es responsabilidad de toda la comunidad y aprender cómo pueden contribuir a prevenir la enfermedad en su entorno.

Impacto en la Sociedad: Los estudiantes deben argumentar cómo el dengue afecta a la sociedad en términos de salud, economía y calidad de vida, y cómo la prevención puede mitigar estos impactos

Comprensión de responsabilidad cívica: evaluar el entendimiento de los estudiantes sobre su rol como ciudadanos responsables en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida en su entorno.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA. **ASIGNATURA:** HISTORIA	**OBJETIVO:** Adquirir una comprensión más completa de la importancia del control del dengue y su impacto en la sociedad y la economía, desarrollando habilidades de investigación, análisis crítico y conciencia cívica.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Comprende la evolución histórica del Dengue y su impacto en la sociedad, analizando cómo las respuestas a la enfermedad han cambiado con el tiempo y cómo han afectado a las comunidades. • Es capaz de evaluar el impacto económico del Dengue, incluyendo costos de atención médica, pérdida de productividad y gastos en control de plagas, explicando cómo afecta la economía local y nacional. • Diseñan estrategias efectivas de prevención del dengue, incluyendo campañas de concienciación, eliminación de criaderos de mosquitos y promoción de la higiene, aplicando conceptos de economía y sociedad para abordar el problema. • Investiga y analiza las políticas de salud pública relacionadas con el dengue, debatiendo sobre la inversión en control de plagas, el	• Investigación histórica del Dengue • Impacto económico de la enfermedad del Dengue en Colombia • Mapa de Colombia con zonas de incidencia • Estudio de brotes históricos en Colombia y Suramérica • Simulación de campañas de prevención • Debate sobre políticas de salud	✓ **Proyección del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=1pIYN-9qHJ0** Qué pasa con los Mosquitos. Tiempo: 5:19 min. **Por medio del vídeo, conocer la investigación histórica del dengue:** nombre del vector "Aedes aegypti" y las características que lo identifican de los demás vectores. Los estudiantes pueden investigar la historia del dengue, su propagación a lo largo del tiempo y cómo ha afectado a diferentes comunidades. Esto puede ayudar a comprender la evolución de la enfermedad y las respuestas históricas a la misma. ✓ **Impacto económico**: los estudiantes analizan el impacto económico del dengue en una comunidad, en nuestro país Colombia y en Suramérica. También, investigan los costos de atención médica, la pérdida de productividad y los esfuerzos de control de plagas, y luego debatir cómo esto afecta la economía local. ✓ **Estudio de brotes históricos:** Los estudiantes pueden examinar casos históricos de brotes de dengue y cómo se manejaron. Por grupos de trabajo describen cómo ha evolucionado la respuesta a la enfermedad a lo largo del tiempo. ✓ **Concientización y comunicación:** Los estudiantes pueden crear materiales como folletos, carteles o videos educativos, para informar a sus compañeros de clase y a la comunidad sobre la prevención del dengue. ✓ **Debate sobre políticas de salud:** Los estudiantes investigan y participan en debates sobre las políticas de salud pública relacionadas con el dengue. Se realizan discusiones sobre la inversión en control de plagas, acceso a atención médica y la responsabilidad del gobierno en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

	acceso a atención médica y la responsabilidad gubernamental en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.		✓ **Simulación de campañas de prevención:** Los estudiantes pueden diseñar campañas de prevención del dengue como un proyecto. Deben incluir estrategias de concienciación, eliminación de criaderos de mosquitos y promoción de la higiene. Luego, llevan a cabo estas campañas en su comunidad escolar. ✓ **Proyección del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=HM5Ipyz98x4** Por qué te pican los mosquitos y Cómo Solucionarlo Tiempo: 11:53 min.	

6.8.6 Guía metodológica del área de área de Educación Ética y Valores

PROPÓSITO:
Cultivar en los estudiantes de la básica secundaria y media vocacional una conciencia ética y moral respecto a la importancia de la salud pública y el bienestar colectivo, fomentando valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la vida y la integridad de los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Conciencia y Comprensión del Dengue: demuestra comprensión del dengue como una amenaza para la salud pública y la importancia de la prevención.
Responsabilidad individual y colectiva: reconoce la responsabilidad individual y colectiva en la prevención del dengue, y demuestra actitudes y comportamientos responsables.
Solidaridad y Colaboración: participa activamente en actividades y proyectos relacionados con la prevención del dengue, mostrando solidaridad con la comunidad.
Respeto por la Integridad y Salud de los demás: valora la integridad y la salud de los demás al aplicar medidas preventivas y alentando a otros a hacer lo mismo.
Ética en la difusión de Información: comunica información sobre la prevención del dengue de manera ética, precisa y comprensible, evitando la difusión de información errónea o alarmante.
Respeto por el entorno y la Naturaleza: reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como parte de la responsabilidad ética hacia la comunidad y el medio ambiente.
Compromiso Social y Ciudadano: muestra compromiso con la sociedad al participar en iniciativas y actividades que promuevan la prevención del dengue y el bienestar comunitario.
Empatía y Sensibilidad: demuestra empatía hacia aquellos afectados por el dengue y muestra sensibilidad hacia sus necesidades y preocupaciones.
Promoción de valores en la Comunidad: contribuye a la promoción de valores éticos y preventivos en la comunidad, siendo un modelo a seguir para otros.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACION ÉTICA Y VALORES

OBJETIVOS:
- Fomentar la ética y moral en relación con la prevención del Dengue tomando conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en la protección de la salud pública.
- Promover valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto por el bienestar de otros y la toma de decisiones éticas que contribuyan a la erradicación de criaderos de mosquitos y a la promoción de prácticas de higiene en la comunidad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Promueve la idea de que cada individuo tiene la responsabilidad de cuidar su entorno y de contribuir a la prevención del dengue. • Desarrolla el valor de la empatía hacia aquellos que han sido afectados por el dengue, alentando a los estudiantes a comprender y solidarizarse con su situación. • Promociona valores como la solidaridad, el respeto por la vida y el cuidado del prójimo como fundamentales en la lucha contra el dengue. • Incentiva la participación de los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con la prevención del dengue, como jornadas de limpieza y campañas	• Debates éticos: análisis y casos. • Proyectos de concientización • Carteles de valores • Charlas de ética y valores • Simulación de situaciones éticas • Diálogo intergeneracional	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=WVcoFbF121U&t=90s El dengue, formas de contagio, diagnóstico, síntomas, tratamiento y prevención. T: 4:25 min. ✓ **Debates éticos:** organizar debates en clase sobre dilemas éticos relacionados con el dengue, como la responsabilidad individual en la eliminación de criaderos de mosquitos, fomentando la reflexión y el diálogo sobre la toma de decisiones éticas. ✓ **Análisis de casos éticos:** Presenta a los estudiantes casos reales o ficticios relacionados con la propagación del dengue y pide que analicen las implicaciones éticas de las acciones de las personas en esos casos. ✓ **Proyectos de concientización:** Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que desarrollen proyectos de concienciación sobre el dengue desde una perspectiva ética. Esto puede incluir campañas de sensibilización que promuevan valores como la responsabilidad y la solidaridad. ✓ **Carteles de valores:** Pide a los estudiantes que diseñen carteles que reflejen valores éticos relevantes para la prevención del dengue, como la responsabilidad social y el cuidado de la comunidad. ✓ **Charlas de ética y valores:** invitar a un profesional en ética o un líder comunitario a dar una charla sobre la importancia de los valores éticos en la lucha contra el dengue y cómo las decisiones éticas impactan en la sociedad.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

	de concientización.		✓ **Declaración de valores contra el dengue**: crear una declaración de valores que promueva la prevención del dengue y la responsabilidad ética en su comunidad. Pueden presentarla en un acto escolar. ✓ **Simulación de situaciones éticas**: Crea escenarios de situaciones éticas relacionadas con la prevención del dengue y pide a los estudiantes que representen estas situaciones, discutiendo cómo aplicarían valores éticos para resolverlas. ✓ **Diálogo intergeneracional:** organizar encuentros con personas mayores de la comunidad que puedan compartir su experiencia en la lucha contra el dengue y cómo han aplicado valores éticos en su vida.	

6.8.7 Guía metodológica del área de área de Educación Religiosa

PROPÓSITO:
Promover valores éticos y espirituales que fomenten el cuidado del prójimo y la responsabilidad por la salud y bienestar de la comunidad. Se busca instilar en los estudiantes un sentido de responsabilidad moral hacia la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, enfatizando la importancia de preservar la vida y el bienestar como un acto de amor y servicio al prójimo, reflejando los principios de compasión y solidaridad presentes en muchas tradiciones religiosas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aplicación de Valores en la Prevención del Dengue: aplica los valores éticos y espirituales aprendidos en la educación religiosa en la adopción de medidas preventivas contra el dengue.
Compromiso Espiritual y Moral: muestra un compromiso activo en la prevención del dengue como una expresión de la fe y la responsabilidad moral hacia la comunidad.
Solidaridad y Cuidado por el Prójimo: demuestra empatía y solidaridad hacia aquellos que están en mayor riesgo de contraer enfermedades transmitidas por vectores y toma medidas para protegerlos.
Ética en la Difusión de Información: comunica información sobre la prevención del dengue de manera ética, precisa y comprensible, evitando la difusión de información errónea o alarmante.
Respeto por la creación y el entorno: reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como parte de la responsabilidad religiosa hacia la creación.
Integración de la Fe y la Acción: demuestra la capacidad de integrar la fe y la acción al tomar medidas preventivas contra el dengue como una expresión de la práctica religiosa.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras” CAPÍTULO 1 “SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE”				
GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** EDUCACION RELIGIOSA		**OBJETIVO:** Abordar la prevención del dengue desde una perspectiva religiosa, promoviendo valores espirituales y éticos que contribuyan al bienestar y la salud de la comunidad.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Analiza y reflexiona sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual. • Argumenta cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información sobre la prevención del dengue de manera ética y responsable. • Demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención del dengue puede estar en sintonía con el propósito de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad.	• Lecturas sobre la responsabilidad de cuidar el cuerpo como templo divino • El Mandato de amar y servir al Prójimo • La Solidaridad y la comunidad como elementos centrales de la Fe • La Oración y la meditación como Instrumentos de reflexión y acción • La Ética de la comunicación y la Difusión d Información • La conciencia ambiental y el cuidado de la Creación • El propósito y el sentido de la vida en el Contexto de la Prevención del Dengue. • El testimonio de Fe a través de la acción preventiva	✓ **Proyección del cuento: Historia del niño y la piedra. ¿Cuál es el valor de mi vida?** Explorar cómo diversas tradiciones religiosas consideran la vida como un regalo divino y cómo esto se relaciona con la importancia de prevenir enfermedades como el dengue. ✓ Por grupos de trabajo, reflexionar sobre cómo el cuerpo humano es considerado sagrado en muchas creencias religiosas y cómo esto se vincula con la necesidad de protegerlo de enfermedades. ✓ **Dramatizaciones y Role-Playing:** los estudiantes analizan cómo los principios de amor y servicio al prójimo presentes en muchas religiones se aplican en la prevención del dengue y el cuidado de la comunidad. ✓ Por medio de lecturas cortas, los estudiantes analizan cómo las creencias religiosas fomentan la solidaridad y el sentido de comunidad, y cómo esto se traduce en medidas preventivas contra el dengue. ✓ De manera individual analizan y reflexionan sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual en la prevención del dengue y la toma de decisiones éticas. ✓ **Debates Éticos desde una Perspectiva Religiosa**: por medio de exposiciones argumentan cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información sobre la prevención del dengue de manera ética y responsable. También, exponen cómo las creencias religiosas pueden inspirar la responsabilidad de cuidar y preservar el entorno, incluyendo la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. ✓ **Elaboración de Carteles y Afiches con Mensajes Religiosos**: con la elaboración de carteleras, los estudiantes demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención del dengue puede estar en sintonía con el propósito más amplio de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad. También, analizan cómo la prevención del dengue puede ser una expresión tangible de la fe en acción, demostrando el compromiso con los principios religiosos.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

6.8.8 Guía metodológica del área de área de Tecnología e Informática

PROPÓSITO:
El propósito para los estudiantes es utilizar la tecnología de manera efectiva en la difusión de información y en la implementación de soluciones digitales para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por vectores. Esto incluye el uso de aplicaciones, plataformas en línea y herramientas de comunicación para concientizar a la comunidad sobre las medidas preventivas contra el dengue.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Creatividad y diseño de contenidos digitales: evaluar la capacidad de los estudiantes para crear y diseñar contenido digital efectivo y atractivo relacionado con la prevención del dengue.

Habilidad para acceder y seleccionar información en línea: ser capaces de buscar y seleccionar información relevante y precisa sobre el dengue y sus medidas preventivas en línea.

Comunicación efectiva a través de medios digitales: evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicar información sobre la prevención del dengue de manera clara y efectiva utilizando medios digitales.

Ética en el uso de tecnología: estar pendientes si utilizan la tecnología de manera ética y responsable en el contexto de la prevención del dengue, evitando la difusión de información errónea o alarmante.

Habilidad para mantenerse actualizado en tecnología y salud: evaluar si los estudiantes muestran interés en mantenerse informados sobre avances tecnológicos y novedades en el campo de la salud relacionados con la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras” CAPÍTULO 1 “SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE”				
GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		**OBJETIVO:** Promover el desarrollo de habilidades tecnológicas para que los estudiantes contribuyan activamente en la lucha contra la enfermedad del dengue en el ámbito digital.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Aprende a crear contenido sencillo digital que proporcione información sobre el dengue, medidas preventivas y recursos de salud. • Utiliza herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de dengue. • Utiliza herramientas digitales para planificar y ejecutar campañas de concientización y eventos relacionados con la prevención del dengue.	• Manejo de aplicaciones Móviles y Web conociendo al Dengue • Diseño de Infografías • Análisis de Datos y Estadísticas Relacionadas con el Dengue • Uso de Herramientas de Mapeo y Geolocalización • Desarrollo de Contenidos Educativos Interactivos • Tecnología para la Organización de Campañas y Eventos de Concientización	✓ **Diseñar en red, un criadero de Mosquitos:** identificando los lugares donde los mosquitos pueden poner sus huevos, como recipientes de agua estancada. ✓ **Elaboración de una infografía:** por equipos de trabajo, diseñan una infografía que destaque la importancia de la limpieza, explicando la necesidad de mantener limpios los patios y jardines para evitar la reproducción de mosquitos. ✓ **Juegos Interactivos sobre el Dengue:** los estudiantes utilizan herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de dengue- También, desarrollan juegos digitales que enseñen sobre la prevención del dengue de manera lúdica. ✓ **Creación de Afiches y Carteles digitales:** manejo de una actividad artística para diseñar afiches digitales que promuevan medidas preventivas contra el dengue. ✓ **Historias Animadas sobre el Dengue:** creación de diapositivas que ilustren cómo prevenir el dengue y proteger la salud. ✓ **Uso de Herramientas Digitales para la difusión**: por grupos utilizan herramientas simples para compartir información sobre la prevención del dengue, como dibujos animados o vídeos cortos. ✓ **Análisis de datos y estadísticas relacionadas con el Dengue**: recopilar y analizar datos sobre la incidencia del dengue y estrategias de prevención.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

6.8.9 Guía metodológica del área de área de Educación física, recreación y deportes:

PROPÓSITO:
Desarrollar en los estudiantes habilidades la promoción en la actividad física y la participación activa en actividades de limpieza, cultivando hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Identificación de áreas de riesgo: evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar áreas propensas a la reproducción de vectores y tomar medidas preventivas.

Aplicación de medidas de prevención en entornos exteriores: evaluar la habilidad de los estudiantes para aplicar medidas de prevención, como la eliminación de agua estancada, en espacios al aire libre.

Participación activa en actividades de limpieza y orden: que el estudiante participe en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de vectores.

Fomento de hábitos saludables: evaluar la promoción de hábitos saludables que fortalezcan el bienestar físico y la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Creatividad en el diseño de actividades preventivas: evaluar la creatividad de los estudiantes en el diseño de actividades físicas que contribuyan a la prevención del dengue.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras" CAPÍTULO 1 "SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"				
GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE		**OBJETIVO:** Promover el juego limpio, el respeto y la honestidad en el ámbito deportivo, participando en actividades físicas relacionadas con la prevención del dengue.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Participa en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de mosquitos. • Trabaja en equipo para abordar áreas de riesgo y aplicar medidas preventivas. • Muestra creatividad al diseñar actividades físicas que contribuyan a la prevención del dengue. • Mejora sus habilidades motoras a través de actividades físicas relacionadas con la prevención del dengue.	• Manejo de juegos educativos de limpieza con actividad física. • Circuito de obstáculos de prevención. • Rondas, canciones e historias narradas. • Caminatas y experimentación con lupas. • Ejercicios de relajación y estiramientos • Dramatizaciones • Juegos de simulación y competencias	✓ **Juegos educativos de limpieza:** se diseñan juegos que involucren la limpieza de espacios al aire libre, incentivando a los estudiantes a identificar y eliminar posibles criaderos de mosquitos. ✓ **Circuito de obstáculos de prevención:** por grupos se crea un circuito de obstáculos que simule situaciones en las que los niños deben aplicar medidas preventivas contra el dengue, como eliminar recipientes con agua estancada. ✓ **Rondas de sensibilización:** se organizan rondas de sensibilización donde los niños compartan información sobre el dengue y las medidas de prevención a través de canciones y juegos. ✓ **Carrera de eliminación de criaderos**: se organiza una carrera en la que los estudiantes compitan para identificar y eliminar posibles criaderos de mosquitos de manera segura. ✓ **Caminata de concientización:** se realiza una caminata en la comunidad para concientizar sobre la importancia de mantener espacios limpios y libres de agua estancada. ✓ **Búsqueda del tesoro de prevención:** se organiza una búsqueda del tesoro donde los niños deben encontrar y eliminar objetos que podrían servir como criaderos de mosquitos. ✓ **Ejercicios de relajación y estiramientos preventivos:** ejercicios de relajación, respiración y estiramientos enfocados en promover la salud y la prevención del dengue a través de la actividad física.	✓ Juegos de relevos ✓ Aros ✓ Pelotas ✓ Lazos ✓ Balones ✓ Pito

			✓ **Dramatizaciones sobre la prevención:** crear y actuar escenas que ilustren cómo aplicar medidas preventivas contra el dengue en su entorno. ✓ **Juegos de Simulación de prevención, con juegos de rol o juegos de mesa** que simulen situaciones en las que los niños deben tomar medidas para prevenir el dengue. ✓ **Carrera de relevos:** donde los niños transmitan información sobre la prevención del dengue mientras se pasan un relevo.	

6.8.10 Guía metodológica del área de área de Educación Artística:

PROPÓSITO:
Utilizar el arte como una herramienta creativa fomentando la creatividad y el pensamiento crítico de los niños, a través de actividades artísticas como dibujo, pintura, escultura y otras formas de expresión, permitiéndoles explorar y comunicar conceptos relacionados con la prevención del dengue de manera visual y emotiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Expresión visual y estética: evaluar la habilidad de los niños para comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre la prevención del dengue a través de su arte.

Creatividad y originalidad: se evalúa cómo generan ideas creativas y originales en sus expresiones artísticas relacionadas con la prevención del dengue.

Uso de materiales y técnicas artísticas: evaluar la habilidad de los niños para seleccionar y utilizar apropiadamente materiales y técnicas en sus creaciones artísticas.

Reflexión sobre el significado del Arte: evaluar si los niños pueden explicar el significado y el propósito de sus obras artísticas relacionadas con la prevención del dengue.

Conexión con la prevención del Dengue: se detecta la relevancia y pertinencia de las obras artísticas en relación con la prevención del dengue y la promoción de la salud.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras” CAPÍTULO 1 “SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE”				
GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL **ÁREAS Y ASIGNATURAS:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA		**OBJETIVO:** Promover la difusión de mensajes preventivos a través del arte, contribuyendo así a la construcción de una comunidad consciente y comprometida en la lucha contra el Dengue.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	• Es capaz de generar ideas originales y expresarlas de manera artística en relación con la prevención del dengue. • Desarrolla la habilidad de comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre el dengue a través del arte. • Conciencia Social y Ciudadana: Adquiere conciencia sobre la importancia de la prevención del dengue como un acto de responsabilidad cívica. • Trabajo en Equipo y Colaboración: Participa en proyectos artísticos grupales, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo. • Obras Artísticas Temáticas:	• Concursos de Arte sobre el Dengue • Murales Comunitarios • Exposiciones Artísticas • Dibujo y Pintura sobre el Dengue • Esculturas con Materiales Reciclados • Creación de Afiches Educativos • Títeres o Marionetas con Mensajes Preventivos • Collages Temáticos sobre el	✓ Organización de talleres de arte centrados en la prevención del dengue, donde los niños puedan crear obras relacionadas con este tema. ✓ Creación de concursos de arte donde puedan presentar sus obras que transmitan mensajes de prevención del dengue. Invita a los niños a colaborar en la creación de murales en espacios públicos que destaquen la importancia de prevenir el dengue. ✓ Organización de exposiciones de arte donde los niños puedan mostrar sus creaciones sobre la prevención del dengue a la comunidad. ✓ Creación de proyectos de arte colaborativos donde los niños trabajen juntos para crear obras que aborden la prevención del dengue. También, se anima a los niños a crear dibujos y pinturas que representen mensajes de prevención del dengue. ✓ Crear collages que aborden diferentes aspectos de la prevención del dengue. ✓ Organizar performances artísticas en plazas o parques para concientizar a la comunidad sobre la prevención del dengue. ✓ Rompecabezas educativos: se arman rompecabezas relacionados con la prevención del dengue. A medida que ensamblan el rompecabezas, se dialoga sobre cada imagen y su importancia en la prevención.	✓ Materiales reciclables como: botellas, papel, cartón. ✓ Pegante ✓ Tijeras ✓ Arcilla ✓ Cartulina ✓ Lápices ✓ Colores

	Genera obras de arte que aborden el tema de la prevención del dengue de manera creativa y significativa.	Dengue • Rompecabezas educativos • Performance Artística en Espacios Públicos	✓ Manualidades creativas: Realiza manualidades relacionadas con la prevención del dengue, como la creación de mosquiteros decorativos.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD SOBRE EL DENGUE

CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

La sensibilización sobre el "Dengue" en la comunidad educativa, es fundamental para prevenir la propagación de esta enfermedad transmitida por mosquitos.

GUÍA METODOLÓGICA

PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

POBLACIÓN OBJETO:
COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO:
Participar en talleres de capacitación, empoderando a la comunidad educativa acerca de la prevención del Dengue, promoviendo la adopción de prácticas saludables, la eliminación de criaderos de mosquitos y la colaboración activa entre estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general, evitando así, la incidencia del dengue y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

PROPÓSITOS:

- Construir una conciencia colectiva sobre la amenaza del Dengue, empoderando a estudiantes, docentes y padres con conocimientos sólidos sobre la prevención.
- Fomentar prácticas diarias que eliminen los criaderos de mosquitos, promover la responsabilidad individual y colectiva en la adopción de medidas preventivas, y establecer un compromiso sostenible para reducir la propagación del dengue.
- Crear una red activa de colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en general, reforzando la importancia de la educación como herramienta fundamental en la lucha contra el dengue.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	Fomentar el uso adecuado de repelentes, mosquiteros y otras medidas preventivas reduciendo la exposición a picaduras de mosquitos. ntificar y eliminar posibles criaderos de mosquitos en y alrededor de sus hogares. Incentivar la búsqueda de atención médica inmediata ante la aparición de síntomas de dengue, facilitando el diagnóstico y tratamiento oportunos.	**Biología del Mosquito Aedes aegypti:** Ciclo de vida del mosquito. Hábitats y condiciones propicias para la reproducción. Características que lo hacen vector de enfermedades. **Enfermedades Transmitidas por Mosquitos**: Síntomas y consecuencias para la salud. Diferencias entre el dengue, zika y Chikunguña. **Prevención en el Hogar y la**	➢ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=q7LJeTbIrWw ¿Qué es el Dengue? Tiempo: 7:28 min. ➢ **Charlas Educativas**: se organizan charlas informativas sobre el Dengue, invitando a expertos en salud pública o profesionales de la salud para hablar sobre la descripción del zancudo, formas de contagio, maneras de prevenir la enfermedad, formas de prevención, síntomas y tratamiento del Dengue. Se utiliza un lenguaje sencillo y accesible para todos. ➢ **Talleres Prácticos:** se realizan talleres prácticos en los que las personas puedan aprender a eliminar criaderos de mosquitos en sus hogares. se les proporciona información sobre la correcta disposición de basura, el manejo de recipientes de agua y la limpieza de patios. ➢ **Campañas de Limpieza**: se organizan jornadas comunitarias de limpieza, invitando a las familias a participar en la limpieza de espacios públicos y la eliminación de posibles criaderos de mosquitos. Esta actividad no solo sensibiliza, sino que también contribuye a mejorar la salud del entorno. ➢ **Distribución de Material Informativo:** se crean folletos, carteles y otros materiales informativos	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos ✓ Parlante para música ✓ Folletos ✓ Fotocopias

		Escuela: Eliminación de criaderos en áreas cercanas. Uso de mosquiteros y repelentes.	sobre la prevención del Dengue. Se distribuyen en lugares estratégicos como centros de salud, escuelas, supermercados y otros puntos de encuentro comunitario. ➢ **Uso de Medios de Comunicación:** se aprovechan los medios de comunicación locales, como radio, televisión y redes sociales, para difundir mensajes sobre la prevención del Dengue. ➢ **Realización de Entrevistas, anuncios y programas especiales** son formas efectivas de llegar a un gran público.	

PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 1
"SIN ZANCUDOS, NO HAY DENGUE"

POBLACIÓN OBJETO: COMUNIDAD EDUCATIVA	**OBJETIVO:** Participar en talleres de capacitación, empoderando a la comunidad educativa acerca de la prevención del Dengue, promoviendo la adopción de prácticas saludables, la eliminación de criaderos de mosquitos y la colaboración activa entre estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general, evitando así, la incidencia del dengue y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

PROPÓSITOS:

- Construir una conciencia colectiva sobre la amenaza del Dengue, empoderando a estudiantes, docentes y padres con conocimientos sólidos sobre la prevención.
- Fomentar prácticas diarias que eliminen los criaderos de mosquitos, promover la responsabilidad individual y colectiva en la adopción de medidas preventivas, y establecer un compromiso sostenible para reducir la propagación del dengue.
- Crear una red activa de colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad en general, reforzando la importancia de la educación como herramienta fundamental en la lucha contra esta enfermedad.

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	Incentivar la participación activa de las familias en la vigilancia epidemiológica, reportando casos sospechosos y colaborando con las autoridades de salud.	**Responsabilidad Social:** Importancia de reportar posibles casos a las autoridades. **Limpieza Comunitaria:** Jornadas de limpieza en espacios públicos. Estrategias para mantener áreas comunes libres	➢ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=RlOKNRp3Ik8 El Dengue, síntomas y tratamiento con el Dr. Zelaya, médico familiar. Tiempo: 12:11 ➢ **Campañas en Redes Sociales:** crear campañas en redes sociales para llegar a un público más amplio. Se utilizan hashtags relevantes y comparte información útil, imágenes y consejos prácticos. Fomenta la participación de la comunidad mediante la publicación de sus propias acciones preventivas.	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos relacionados

	Motivar la participación de las familias en actividades comunitarias de limpieza y prevención, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva. Facilitar el desarrollo de estrategias sostenibles a largo plazo, promoviendo la integración de prácticas preventivas en la rutina diaria de las familias.	de criaderos. **Salud y Bienestar:** Vínculo entre la salud comunitaria y la prevención del Dengue. Acceso a servicios de salud para diagnóstico y tratamiento temprano. **Reconocimiento y premiación de esfuerzos comunitarios** en la prevención del dengue. **Recursos Disponibles: fumigación** Información sobre recursos locales para la eliminación adecuada de desechos.	➢ **Visitas Domiciliarias:** realizar visitas a domicilio para proporcionar información personalizada sobre la prevención del Dengue. Luego, responder a preguntas, ofrecer consejos específicos para cada hogar y promover la participación activa de las familias en la lucha contra los mosquitos. ➢ **Eventos Comunitarios:** organizar eventos comunitarios como ferias de salud o festivales donde se puedan integrar actividades lúdicas y educativas sobre el Dengue. Se pueden incluir juegos, concursos y actividades para familias que refuercen el mensaje de prevención. ➢ Proyección del video: https://www.youtube.com/watch?v=S-FHykALKfI or qué algunas personas mueren de Dengue. Tiempo: 3:48 min. ➢ **Monitoreo y Evaluación:** Implementar sistemas de monitoreo para evaluar el impacto de las actividades de sensibilización, realizando encuestas antes y después de las campañas para medir el conocimiento y la adopción de prácticas preventivas.	con la prevención del dengue. ✓ Parlante para música ✓ Folletos ✓ Encuestas

GLOSARIO

AGENTE ETIOLÓGICO O INFECCIOSO: Microorganismo capaz de producir una infección o una enfermedad infecciosa. (Heymann, 2011)

AUTORIDADES SANITARIAS: Entidades jurídicas de carácter público con atribuciones para ejercer funciones de rectoría, regulación, inspección, vigilancia y control de los sectores público y privado en salud y adoptar medidas de prevención y seguimiento que garanticen la protección de la salud pública. (República de Colombia, Ministerio de la Protección Social, 2006)

EFECTIVIDAD: Concepto que involucra la eficiencia y la eficacia, consiste en alcanzar los resultados Programados a través del uso óptimo de los recursos involucrados. (Departamento Nacional de Planeación).

EFICACIA: Grado en el que una acción alcanza los resultados esperados. La eficacia consiste en concentrar los esfuerzos de una entidad en las actividades y procesos que realmente deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos formulados. (Departamento Nacional de Planeación)

EFICIENCIA: Se refiere al uso óptimo de recursos en programas, subprogramas y proyectos. (Departamento Nacional de Planeación)

ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES- ETV: Se refiere a los padecimientos en los que el agente causal o infeccioso requiere la participación de un artrópodo como hospedero o trasmisor para completar su ciclo de vida y para mantener su población en hospederos vertebrados susceptibles. (Ministerio de la Protección Social, Instituto Nacional de Salud, Organización Panamericana de la Salud, 2011).

ENTIDADES SANITARIAS: Entidades del Estado que prestan servicios sanitarios o de sanidad con el propósito de preservar la salud humana y la salud pública. (República de Colombia, Ministerio de la Protección Social, 2006).

GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA: En el marco de lo previsto en el PDSP, se constituye en un proceso dinámico, integral, sistemático y participativo que bajo el liderazgo y conducción de la autoridad sanitaria, está orientado a que las políticas, planes, programas y proyectos de salud pública se realicen de manera efectiva, coordinada y organizada, entre los diferentes actores del SGSSS junto con otros sectores del Gobierno, de las organizaciones sociales y privadas y la comunidad, con el propósito de alcanzar los resultados en salud.

INSECTICIDA: Se refiere a las sustancias de origen químico sintético o biológico que eliminan a los vectores o evitan el contacto con el humano, están dirigidos a cualquiera de sus estadios de desarrollo. (Ministerio de la Protección Social, Instituto Nacional de Salud, Organización Panamericana de la Salud, 2011).

LABORATORIO DE SALUD PÚBLICA: Entidad pública del orden departamental o distrital, encargada del desarrollo de acciones técnico administrativas realizadas en atención a las personas y el medio ambiente con propósitos de vigilancia en salud pública, vigilancia y control sanitario, gestión de la calidad e investigación. (República de Colombia, Ministerio de la Protección Social, 2006).

PLAN: Conjunto de programas con los cuales se alcanza los objetivos sociales e institucionales de carácter general. (Domínguez, 2002)

PLAN DE ACCIÓN: El plan de acción permite que cada dependencia de la administración, de acuerdo con el presupuesto asignado, defina las estrategias que va a adelantar para ejecutarlo y garantizar el cumplimiento del Plan de Desarrollo. (Departamento Nacional de Planeación, 2007).

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS: Es un plan complementario al Plan Obligatorio de Salud y a otros beneficios, dirigido a impactar positivamente los determinantes sociales de la salud e incidir en los resultados en salud, a través de la ejecución de intervenciones colectivas o individuales de alta externalidad en salud definidas en la resolución 518 de 2015, desarrolladas a lo largo del curso de vida, en el marco del derecho a la salud y de lo definido en el PDSP.

POLÍTICA PÚBLICA: Directrices que fija el estado sobre un asunto de interés común Prevención: Es el enfoque de precaución que se aplica a la gestión del riesgo, a la evaluación de los procedimientos y la prestación de los servicios de salud. (República de Colombia, 2011).

PROMOCIÓN DE LA SALUD: Comprendida como el marco de acción que contribuye a garantizar el derecho a la vida y la salud (Ministerio de Salud, 2013) mediante la formulación, implementación y evaluación de políticas, estrategias y acciones sectoriales, y comunitarias, dirigidas a la reducción de inequidades (Dirección de promoción y Prevención, MSPS, 2013).

SALUD PUBLICA: La salud pública está constituida por el conjunto de políticas que buscan garantizar de una manera integrada, la salud de la población por medio de acciones de salubridad dirigidas tanto de manera individual como colectiva, ya que sus resultados se constituyen en indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo del país. (República de Colombia, 2007).

VECTOR: Se refiere al transportador y transmisor biológico del agente causal de enfermedad, precisando al artrópodo que transmite por picadura, mordedura o por sus desechos. (Ministerio de la Protección Social, Instituto Nacional de Salud, Organización Panamericana de la Salud, 2011).

VIGILANCIA EN SALUD PUBLICA: Función esencial asociada a la responsabilidad estatal y ciudadana de protección de la salud, consistente en el proceso sistemático y constante de recolección, análisis, interpretación y divulgación de datos específicos relacionados con la salud, para su utilización en la planificación, ejecución y evaluación de la práctica en salud pública. (República de Colombia, Ministerio de la Protección Social, 2006).

ZOONOSIS: Enfermedad que, en condiciones naturales, se transmite de los animales vertebrados al hombre o viceversa. (Ministerio de Salud y Protección. Social, 2012)

Capítulo 2. SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:
“SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS”

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: "SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS".

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE EL CHAGAS

El Chagas se da en países de América Latina, debido a la presencia del parásito Trypanosoma cruzi y su vector principal, la vinchuca, existen variadas condiciones ambientales y sociales que favorecen su transmisión. La distribución geográfica del Chagas está estrechamente ligada a las condiciones ambientales que favorecen la presencia del vector y del parásito. Colombia, al encontrarse en América del Sur, una región endémica para el Chagas, enfrenta desafíos únicos relacionados con su topografía diversa y climas variados. Las áreas rurales, especialmente aquellas con condiciones de vivienda precarias, suelen ser más propicias para la presencia de la vinchuca y, por ende, para la transmisión de la enfermedad. (1)

Según la guía de atención de la enfermedad de Chagas, en Colombia, aproximadamente 8 millones de personas enfrentan un riesgo de infección por esta enfermedad, y se estima que entre 700,000 y 1,200,000 personas en el país están infectadas. Según el estudio nacional de seroprevalencia y factores de riesgo relacionados con el Chagas, llevado a cabo en una muestra representativa de la población y viviendas, se encontró que la prevalencia de la infección por Chagas es de 35 por cada 1,000 niños menores de 15 años, principalmente en la región oriental del país. Esto sugiere que, en esta región, aproximadamente 37,500 niños pueden estar afectados por esta enfermedad.(2)

Según el coordinador del Programa de Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) de la Secretaría de Salud de Santander, de acuerdo a los datos reportados en el Sistema de Vigilancia en Salud Pública (Sivigila), hasta la semana epidemiológica 14 del presente año, se ha notificado un total de 15 casos de Chagas en el departamento. Esto refleja un aumento significativo del 1,500% en los casos reportados durante el transcurso del año 2022.

El Gobierno colombiano y diversas organizaciones de salud están trabajando en conjunto para prevenir la propagación de la enfermedad, controlar la vinchuca y brindar tratamiento a los afectados. La lucha contra el Chagas en Colombia abarca acciones de concientización pública, la mejora de las condiciones de vivienda y la higiene, la supervisión de la vinchuca y el acceso a atención médica especializada. Por esta razón, es crucial reconocer que el Chagas representa un desafío de salud que impacta especialmente a comunidades vulnerables en Colombia y en toda América Latina, y la prevención y el tratamiento son pilares esenciales de la salud pública en la región.(2)

El presente Plan de estudios contiene un Proyecto Pedagógico de Aula, denominado "Sin picaduras, la Casa y la Escuela son más seguras", que se constituye en una guía para que las instituciones educativas y toda su comunidad trabajen como miembros activos y desempeñen un papel fundamental como líderes, ayudando a difundir información crucial acerca del Chagas. Su influencia se extiende a estudiantes, sus familias y a toda la comunidad educativa en general. Por esta razón, se deben formalizar campañas de salud pública para dar a conocer qué es el Chagas, cómo se propaga, y las medidas para prevenir el riesgo y otras informaciones relacionadas con la enfermedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS SOBRE EL CHAGAS

- ✓ **Reconocimiento de áreas de riesgo:**

Identificar las características y el entorno de la Vinchuca, evitando el contacto con heces de triatominos (insectos portadores de la enfermedad) y promoviendo prácticas de higiene y saneamiento.

- ✓ **Promoción de Hábitos de higiene en el Entorno:**

Promover la limpieza de los espacios en los que juegan los estudiantes, enseñándoles sobre las medidas de prevención como el uso de mosquiteros, la higiene personal y la limpieza del hogar y de la comunidad.

- ✓ **Promoción de la higiene y el cuidado personal:**

Promover prácticas de cuidado e higiene personal, para protegerse de la enfermedad de Chagas, acudiendo a tiempo al médico, en caso de que presente síntomas o picaduras de insectos como la Vinchuca.

- ✓ **Desarrollo de habilidades de comunicación:**

Fomentar la comunicación en la escuela y el hogar, donde los estudiantes expresen los riesgos y las medidas de prevención de la enfermedad de Chagas a sus familias y comunidades.

- ✓ **Participación comunitaria:**

Participar en actividades comunitarias relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas, donde los estudiantes, padres, docentes y organizaciones de salud sean activos en campañas en contra de esta enfermedad.

NORMATIVIDAD SOBRE EL CHAGAS

En Colombia, la normatividad sobre el Chagas está regulada por diferentes entidades gubernamentales y organizaciones de salud. Algunas de las principales disposiciones y regulaciones relacionadas con el Chagas en Colombia se presentan a continuación:

NORMA	ESTABLECE
Ley 715 de 2001	Esta ley establece el Sistema General de Seguridad Social en Salud en Colombia y regula la prestación de servicios de salud en el país.
Resolución 412 de 2000	Esta resolución del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia establece el Plan Obligatorio de Salud (POS) y define las acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en salud.
Circular Conjunta 001 de 2017	Emitida por el Ministerio de Salud y la Superintendencia Nacional de Salud, esta circular establece los lineamientos para

	la detección, prevención y control del Chagas en Colombia.
Guía de Atención Integral de Enfermedad de Chagas	Esta guía, elaborada por el Ministerio de Salud y Protección Social, proporciona pautas para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con Chagas.
Programa Nacional de Prevención y Control de la Enfermedad de Chagas	Este programa tiene como objetivo implementar estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento del Chagas en Colombia. Es coordinado por el Instituto Nacional de Salud (INS).
Plan de Intervenciones Colectivas (PIC)	Incluye estrategias para el abordaje del Chagas a nivel comunitario, como la promoción de la identificación y control de vectores, y la promoción de la atención médica oportuna.

Es importante tener en cuenta que las normativas y regulaciones pueden estar sujetas a cambios y actualizaciones. Se ha consultado fuentes oficiales como el Ministerio de Salud y Protección Social, el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Superintendencia Nacional de Salud.

HERRAMIENTAS CONCEPTUALES SOBRE EL CHAGAS

El docente es la persona idónea para acompañar lo referente a la enfermedad de Chagas, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje en el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes, su ubicación geográfica y su entorno escolar. Además, deben tener claridad y un amplio conocimiento sobre esta enfermedad, es decir, las características de la Vinchuca, cómo se transmite, cuáles son sus síntomas y cómo se puede prevenir, diagnosticar y tratar a tiempo acudiendo al centro de salud más cercano.

Con base en lo expuesto, es fundamental que el docente tenga conocimiento sobre las necesidades de los y las estudiantes, diseñe talleres lúdico pedagógicos de fácil entendimiento, tanto para ellos, como para sus familias, planeando y ejecutando campañas de sensibilización y prevención de criaderos de estos insectos.

El presente Plan de estudios da a conocer la planeación de las actividades, respetando los Estándares Básicos de Competencia – EBC -, y los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA-, así como la transversalización de las áreas y asignaturas en cada grado desde el preescolar hasta la media vocacional.

Para generar aprendizajes significativos sobre la enfermedad de Chagas en las instituciones educativas, es importante contar con herramientas conceptuales que permitan a los estudiantes comprender la enfermedad de manera clara y precisa, la descripción de su entorno en el suelo, la flora, la fauna y el agua. Aquí se dan a conocer algunas herramientas y conceptos clave que pueden ser útiles para ese propósito:

Infografías: son representaciones visuales que pueden incluir información sobre el agente causante, la forma de transmisión, los síntomas, la prevención y el tratamiento del Chagas. Pueden ser útiles para transmitir información de manera gráfica y fácil de entender.

Presentaciones multimedia: utilizar diapositivas, videos o animaciones puede ayudar a presentar información de manera dinámica y atractiva. Puedes incluir imágenes, gráficos y animaciones para ilustrar conceptos sobre el Chagas.

Modelos anatómicos y maquetas: si es posible, disponer de modelos o maquetas que representen el ciclo de vida del parásito, la vinchuca y el proceso de transmisión puede ser una forma efectiva de enseñar sobre el Chagas.

Juegos educativos: crear juegos de mesa, cuestionarios o actividades interactivas que desafíen a los estudiantes a aplicar sus conocimientos sobre el Chagas puede ser una forma divertida y efectiva de aprender.

Charlas y testimonios: invitar a expertos en salud o personas que hayan tenido experiencia con la enfermedad del Chagas puede proporcionar una perspectiva valiosa y ayudar a los estudiantes a conectar con la realidad de la enfermedad.

Mapas y gráficos epidemiológicos: mostrar mapas que indiquen las áreas donde el Chagas es endémico, así como gráficos que muestren la prevalencia y distribución de la enfermedad, puede ayudar a los estudiantes a comprender su relevancia a nivel local y global.

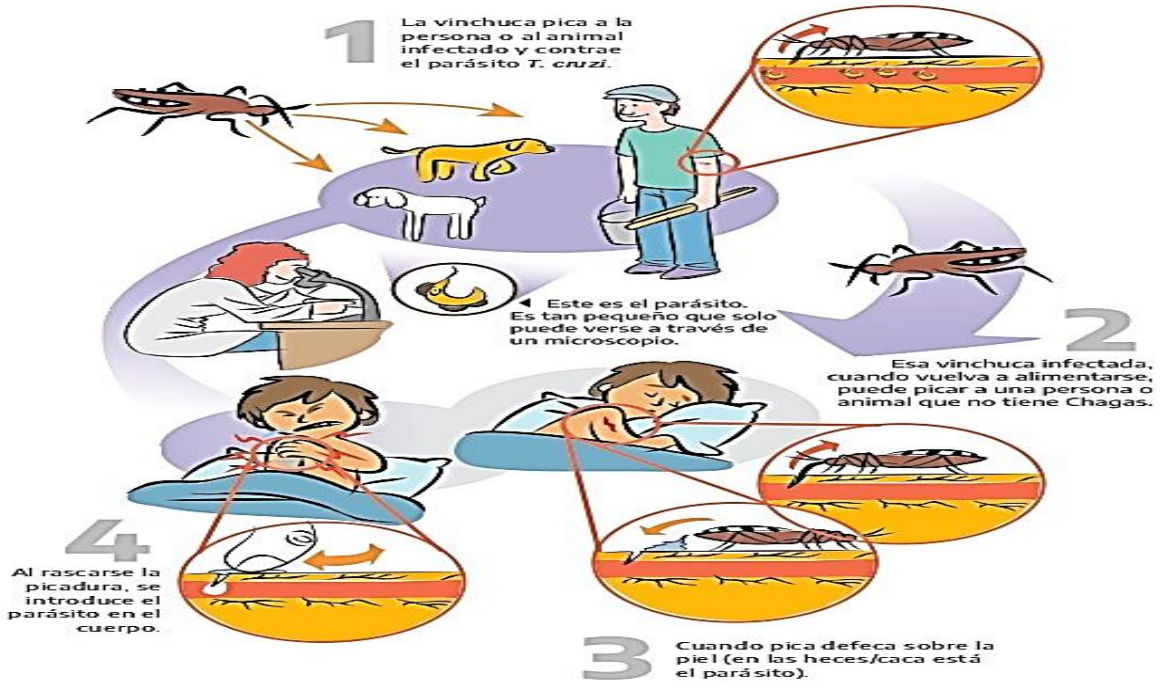
Material educativo impreso: folletos, pósters y guías educativas que los estudiantes puedan llevar a casa pueden servir como recursos adicionales para el aprendizaje sobre el Chagas.

Experimentos simples: puedes realizar experimentos sencillos para demostrar conceptos clave, como por ejemplo simular la transmisión de la enfermedad con la ayuda de maquetas y objetos representativos.

Se adapta la complejidad de la información y las actividades al nivel de los estudiantes y se fomenta la participación activa de toda la comunidad y el diálogo para que comprendan correctamente los conceptos relacionados con el Chagas.

MARCO TEÓRICO SOBRE EL CHAGAS

¿Qué es el Chagas?
El Chagas es una enfermedad tropical causada por el parásito Trypanosoma cruzi, que se transmite principalmente a través de la picadura de la vinchuca, un insecto.
¿Dónde se cría y cómo podemos sospechar de la presencia de estos insectos?
Algunos de los rastros que dejan son: manchas de las heces/caca en las paredes (con forma de gotas de color marrón o negro), presencia de huevos y mudas o "pelechos". Picaduras: Las picaduras de vinchucas no son siempre dolorosas ni fáciles de detectar.
¿Qué otros nombres reciben el insecto que produce la enfermedad de Chagas?
Pito, Vinchuca, Chinche besucón.
¿Dónde podemos encontrar vinchucas?
Viviendas precarias: o de construcción simple, con paredes de barro o materiales similares, donde pueden esconderse en grietas y hendiduras durante el día. **Cobertizos y gallineros:** en corrales y lugares donde haya animales domésticos. **Nidos de aves y madrigueras de mamíferos**: en áreas donde haya acumulación de materia orgánica, como pilas de leña. Las Vinchucas habitan en cualquier lugar donde se puedan esconder: en grietas y agujeros de paredes, debajo de camas y colchones, detrás de cuadros y adornos de la pared, sitios donde duermen los animales, pilas de ladrillos o leña, en objetos amontonados, etc.
¿Cuál es el ciclo de transmisión vectorial del Chagas?



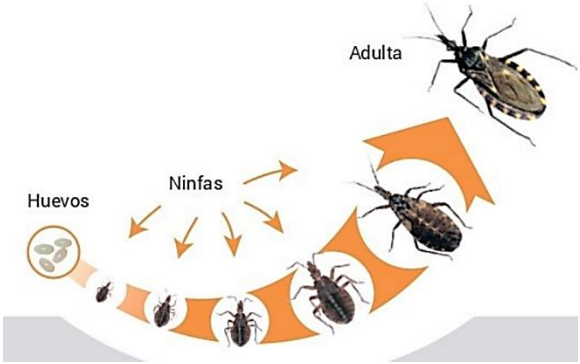
Fuente: https://hablamosdechagas.org.ar/dimension-biomedica/

El Chagas no se contagia de persona a persona directamente, sino a través de la picadura de la vinchuca, o por otras vías, como transfusión de sangre, trasplante de órganos, transmisión de madre a hijo durante el embarazo o por consumo de alimentos contaminados con heces de vinchuca infectada.

¿Cuáles son algunos hábitos de las Vinchucas?

Se alimentan de sangre humana y de otros animales de sangre caliente (perros, gallinas, gatos, etc).
Generalmente salen de noche para alimentarse.
Las crías o ninfas nacen de huevos y, al igual que las vinchucas adultas, se alimentan de sangre. Si están infectadas con el parásito T. cruzi también pueden transmitirlo cuando pican a otros animales o personas.
A medida que crecen, las vinchucas cambian la piel, desprendiendo el “pelecho” típico de los insectos. A este proceso se lo conoce como "muda".
Todas las vinchucas nacen sin el parásito T. cruzi. Se infectan cuando pican a un animal o persona que tiene el parásito en la sangre.

¿Cuál es el ciclo de vida de las Vinchucas?



Fuente: https://www.argentina.gob.ar/salud/chagas/chagas-y-la-vinchuca

¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Chagas?

Fase Aguda:
Inflamación en el sitio de entrada del parásito: Puede ocurrir hinchazón y enrojecimiento en el sitio donde el parásito ingresó al cuerpo, comúnmente a través de la picadura de un insecto llamado triatoma, vinchuca o chinche besucona.
Fiebre: Puede haber fiebre durante la fase aguda.
Dolor muscular o articular: Algunas personas experimentan dolor en los músculos o las articulaciones.
Síntomas similares a la gripe: Pueden incluir fatiga, dolor de cabeza, sudoración excesiva y pérdida de apetito.
Fase Crónica:
Problemas cardíacos: La enfermedad de Chagas puede afectar el músculo cardíaco, causando cardiomiopatía, arritmias cardíacas y, en casos graves, insuficiencia cardíaca.
Problemas digestivos: Puede haber problemas en el sistema digestivo, como megaesófago (dilatación del esófago) o megacolon (dilatación del colon).
Fatiga: Las personas con la enfermedad de Chagas a menudo experimentan fatiga crónica.
Dificultades para tragar: En la fase crónica, puede haber dificultades para tragar alimentos debido a los problemas en el esófago.
Dolor abdominal: Algunas personas pueden experimentar dolor abdominal.

Es importante destacar que muchas personas infectadas con el parásito pueden no mostrar síntomas durante años o décadas.
Sin embargo, la enfermedad puede volverse crónica y causar problemas graves de salud a largo plazo en algunos casos. Si hay sospecha de infección por la enfermedad de Chagas, es fundamental buscar atención médica para un diagnóstico y tratamiento adecuados.

¿Cuáles son las acciones que debemos evitar para no contagiamos?

Evitar la donación de sangre y órganos: Las personas que han sido diagnosticadas con la enfermedad de Chagas deben evitar donar sangre u órganos para prevenir la transmisión a otras personas.

Prácticas seguras en el ámbito médico: Los profesionales de la salud deben seguir las precauciones estándar para evitar la transmisión de enfermedades infecciosas en el entorno clínico.

Control de vectores: Es esencial tomar medidas para prevenir la presencia de vinchucas en las viviendas, ya que son los principales vectores de la enfermedad. Esto incluye el uso de mosquiteros, reparación de grietas en las viviendas y aplicación de insecticidas.

Higiene personal: Aunque el parásito no se transmite por contacto personal directo, es importante mantener buenos hábitos de higiene para prevenir otras enfermedades relacionadas con la falta de higiene.

¿Cuáles son las recomendaciones de prevención para la comunidad?

La prevención de la enfermedad de Chagas se centra principalmente en evitar la transmisión del parásito Trypanosoma cruzi y controlar los vectores que pueden propagar la enfermedad.

Evitar el contacto con vinchucas: Las vinchucas, también conocidas como triatominos, son insectos que pueden transmitir el parásito. Es importante evitar el contacto directo con ellos. Mejorar las condiciones de vivienda: Reducir las grietas y huecos en las paredes y techos de las viviendas puede ayudar a prevenir la entrada de vinchucas.

Lavado de manos: Practicar una buena higiene, como lavarse las manos regularmente, puede ayudar a prevenir la contaminación de alimentos y objetos con el parásito.

Uso de mosquiteros: Utilizar mosquiteros en camas y cunas puede ser útil para evitar las picaduras de vinchucas durante la noche.

Uso de repelentes: En áreas donde la enfermedad de Chagas es endémica, el uso de repelentes puede ser recomendado para evitar las picaduras de vinchucas.
Donación de Sangre y Trasplantes:

Control de la donación de sangre: En áreas endémicas, es esencial realizar pruebas para detectar la presencia del parásito en la sangre donada para evitar la transmisión a través de transfusiones.
Control de órganos para trasplantes: Similar al control de sangre, se deben realizar pruebas para detectar la presencia del parásito en los órganos destinados a trasplantes.

Información comunitaria: Proporcionar información educativa a la comunidad sobre la enfermedad de Chagas, sus modos de transmisión y medidas preventivas puede ser crucial para reducir la incidencia.

Exámenes médicos regulares: Las personas que viven en áreas endémicas o que tienen antecedentes de exposición al parásito deben someterse a exámenes médicos regulares para detectar la enfermedad de Chagas en sus primeras etapas.
¿Cuándo se celebra el día mundial de la enfermedad de Chagas?
El día 14 de abril de todos los años, se celebra el mundial de la lucha contra la enfermedad de Chagas.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:
"SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

La integración del Plan de estudios de preescolar y primer grado de la básica primaria, con el Proyecto Pedagógico de Aula denominado: "Sin picaduras, la casa y la Escuela son más seguras", da a conocer la importancia de prevenir la enfermedad de Chagas e implica la adaptación del currículo de preescolar y primer grado de manera apropiada para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, mediante un enfoque lúdico, de participación activa de los docentes y colaboración con los padres. Esto contribuirá a crear una conciencia temprana sobre la importancia de la prevención y el cuidado personal en la lucha contra el Chagas.

En este Plan de Estudios, se integran también, los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA – que son un aterrizaje y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo, cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año. De ahí la importancia de incorporar actividades lúdico pedagógicas del Proyecto Pedagógico de Aula, con los D.B.A en el Programa contra la enfermedad de Chagas.

GUÍA METODOLÓGICA

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO

OBJETIVO:
Crear conciencia y promover prácticas de higiene y prevención de la enfermedad de Chagas, destacando la importancia de la higiene y el cuidado de su propia salud y la de sus comunidades.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Desarrollo personal y social: Los niños tienen derecho a desarrollar su identidad, autoestima, relaciones interpersonales y habilidades sociales de manera positiva.

PROPÓSITOS:
- ✓ Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- ✓ Sensibilizar a los estudiantes sobre la enfermedad de Chagas, en el cuidado de la higiene personal, destacando la importancia de identificar la Vinchuca, cómo prevenir la picadura y a dónde acudir en caso de presentar síntomas. Así, se convierten en agentes de cambio en sus comunidades y su escuela.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. ▪ Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. ▪ Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ▪ Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. ▪ Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	• Nombre del vector que produce el Chagas. • Descripción de las características del vector del Chagas. • Cómo se transmite el vector del Chagas. • Cómo cuidar a los demás y prevenir la	✓ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=XIMp9ZuVhKU El Insecto vector del Chagas Tiempo: 4:32 min. ✓ **Observan y analizan el vídeo.** Luego, escuchan cuál es el nombre del vector del Chagas. Se organizan por grupos, se reparte a cada grupo la imagen del vector que produce el Chagas, exhibiéndolo también en tamaño grande en la pared para que, de manera permanente se les grabe las características del insecto. Se repite varias veces su nombre y visualizan sus características particulares. Luego, describen con sus propias palabras las características que lo identifican. Con la participación de todos, reflexionar sobre la importancia de cuidar Los estudiantes leen el texto, cuidadosamente y formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es la Enfermedad de Chagas? ¿Cómo se llama parásito que causa la enfermedad de Chagas? ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Chagas? ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Chagas para que usted consulte al médico lo más pronto posible? Luego, Mencione tres actividades que usted puede realizar para prevenir la Enfermedad. ✓ **Juego "Caza al Bicho Besucón":** explicar las instrucciones del juego especial denominado "Caza al Bicho Besucón". Los bichos besucones son pequeños insectos que a veces pueden transmitir una enfermedad llamada Chagas, y se les explica que van a aprender cómo evitar que los bichos los besen. ✓ **Descripción de las imágenes de triatominos:** explicarles que han "atrapado" algunos bichos besucones en el	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos relacionados con la Vinchuca ✓ Parlante para música ✓ Cartulina ✓ marcadores ✓ Tijeras ✓ Pegante ✓ Colores

	• Promueve la solidaridad, ayudando a crear un entorno en el que se apoye a las personas afectadas por la enfermedad de Chagas.	picadura del vector del Chagas.	aula. Luego, se vendan los ojos de uno de los niños (niño **A**) y coloca una imagen de triatomino en una ubicación específica del área de juego. El niño **A** deberá encontrar el bicho besucón siguiendo las instrucciones de sus compañeros. Los demás niños, guiados por un adulto o el maestro, dirán al niño **A** cómo llegar al bicho besucón sin tocarlo. Por ejemplo, pueden dar indicaciones como "un paso hacia adelante" o "gira a la derecha". Esta parte del juego simula la importancia de moverse con precaución y evitar el contacto con los triatominos.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Crear espacios de reflexión y promover prácticas de higiene y prevención de la enfermedad de Chagas, destacando la importancia de la higiene y el cuidado de su propia salud y la de sus comunidades.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Desarrollo personal y social: Los niños tienen derecho a desarrollar su identidad, autoestima, relaciones interpersonales y habilidades sociales de manera positiva.**	**PROPÓSITOS:** ✓ Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. ✓ Sensibilizar a los estudiantes sobre la enfermedad de Chagas, en el cuidado de la higiene personal, destacando la importancia de identificar la Vinchuca, cómo prevenir la picadura y a dónde acudir en caso de presentar síntomas. Así, se convierten en agentes de cambio en sus comunidades y su escuela.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. ▪ Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. ▪ Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ▪ Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos	• Nombre del vector que produce el Chagas. • Descripción de las características del vector del Chagas. • Cómo se transmite el vector del	✓ **Invita a los niños a participar en la actividad "Cuida a tu amigo el corazón":** En una hoja de cartulina, dibujan un **corazón grande** y un **triatomino**. Se les explica que el corazón es su amigo y que deben protegerlo de los triatominos. Luego, se les pide a los estudiantes que coloreen el corazón y el triatomino y que luego los recorten. Después, los estudiantes pegan el corazón en la cartulina, mostrando que están protegiendo su amigo el corazón. Se les explica que para mantener su corazón sano y evitar que los triatominos lo afecten, deben seguir algunas reglas de higiene, como lavarse las manos antes de comer, lavar las frutas y verduras, y dormir bajo un mosquitero si viven en zonas donde hay triatominos. ✓ Se fomenta una **discusión con preguntas simples, como** "¿Por qué es importante cuidar nuestro corazón?", ¿Qué pasa cuando tenemos síntomas de picaduras de insectos? a dónde debemos acudir? ¿Por qué? ✓ **Conocimiento y advertencias:** Se les recuerda a los estudiantes que, si en algún momento observan triatominos en su hogar o en sus alrededores, deben hablar de inmediato a sus padres, familiares o a algún	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos relacionados con la Vinchuca ✓ Parlante para música ✓ Un pañuelo o tela para vendar los ojos. ✓ Pegamento o cinta

	y proyectos comunes. ▪ Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. Promueve la solidaridad, ayudando a crear un entorno en el que se apoye a las personas afectadas por la enfermedad de Chagas.	Chagas. • Cómo cuidar a los demás y prevenir la picadura del vector del Chagas.	adulto de confianza. Deben hacerlo con precaución, utilizando guantes o cubriendo sus manos, incluso con una bolsa de plástico. Después de recoger el triatomino, deben colocarlo en un frasco con tapa, al cual se le hacen pequeñas perforaciones en la parte superior para permitir que los triatominos respiren. Este frasco debe estar claramente etiquetado con los datos de la vivienda. Después, el frasco se entrega en el punto de recolección designado en la zona o directamente a los funcionarios responsables de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) en la Secretaría de Salud. Los profesionales se encargarán de examinar si los triatominos están infectados con el parásito y, en colaboración con la familia y la comunidad, tomarán las medidas necesarias para prevenir riesgos adicionales.	adhesiva. ✓ Un área de juego.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Generar espacios participativos entre los estudiantes sobre qué es la enfermedad de Chagas, cómo es transmitida por insectos llamados triatominos o "bichos besucones", y cómo estos insectos pueden afectar a las personas cuando las pican.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Comunicación: Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita, así como su capacidad para comprender y expresar ideas y sentimientos.**	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. ❖ Inventar y narrar fábulas e historias sencillas, con creatividad visual para transmitir información sobre el Chagas, adoptando prácticas de higiene y cuidado personal que protejan nuestra salud y la de nuestros seres queridos.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. ▪ Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. ▪ Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	• Ejercicios de comprensión y expresión verbal. • Proyección de vídeos sobre el Chagas • Narración y análisis de historias y cuentos	✓ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=Nx_I9bHqJu4 **¿Cómo se transmite la enfermedad de Chagas? Tiempo: 2:02 min.** Análisis y mensajes que se deben tener en cuenta en el vídeo. ✓ **Advertencias para prevenir el contagio de la enfermedad:** Hervir y tapar bien el agua de beber. Si toma frutas de los árboles o recoge verduras de los cultivos, debe lavarlas muy bien antes de comerlas. Se debe cocinar bien los alimentos y mantener los utensilios limpios y tapados, para evitar que sean contaminados por los pitos o los reservorios. Nunca se debe consumir sangre o carne poco cocida de animales silvestres, porque pueden tener el parásito. Evitar mantener animales silvestres dentro de la casa. ✓ **Contar historias**: para escuchar y entender la información sobre el Chagas a medida que se les	✓ Imágenes de triatominos (insectos portadores del Chagas). ✓ Vídeo bean ✓ Sonido ✓ Carteles ✓ Colores

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

	▪ Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. ▪ Desarrolla su habilidad de escuchar y entender la información sobre el Chagas. ▪ Comunica sus pensamientos y preguntas sobre el Chagas, fomentando la expresión oral. ▪ Enriquece su vocabulario pronunciando y memorizando palabras relacionadas con la enfermedad de Chagas.	• Diálogos y conversaciones • Pronunciación y Memorización de palabras nuevas.	explica y se les cuentan historias relacionadas con la enfermedad, se reúnen a los estudiantes en un espacio cómodo y adecuado, para mostrar unas imágenes que contienen los protagonistas de un cuento: un bicho besucón (vinchuca), un médico y unos niños. Hay otros personajes secundarios (papá, mamá y maestra). Se les explica que van a crear una historia llamada: "El viaje de los bichos besucones", explicando que, con ayuda de todos los estudiantes, esa historia se va a convertir en fábula para dejar un buen mensaje para cuidar la salud. Luego, se narra la historia con entusiasmo, utilizando las imágenes de los triatominos y corazones para hacer la narración visualmente atractiva y comprensible. desarrolla su habilidad de escuchar y entender la información sobre el Chagas a medida que se les explica y se les cuentan historias relacionadas con la enfermedad. ✓ **Diálogo dirigido:** a medida que se cuenta la historia, presentar a los triatominos como los "bichos besucones" y explicarles que a veces pueden transmitir una enfermedad llamada Chagas cuando besan a las personas. Los niños enriquecen su vocabulario pronunciando palabras relacionadas con la enfermedad de Chagas, como "triatomino", "prevención" y "higiene", entre otros.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Generar espacios participativos sobre qué es la enfermedad de Chagas, cómo es transmitida por insectos llamados triatominos o "bichos besucones", y cómo estos insectos pueden afectar a las personas cuando las pican.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Comunicación: Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita, así como su capacidad para comprender y expresar ideas y sentimientos.**	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. ❖ Inventar y narrar fábulas e historias sencillas, con creatividad visual para transmitir información sobre el Chagas, adoptando prácticas de higiene y cuidado personal que protejan nuestra salud y la de nuestros seres queridos.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

	▪ Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. ▪ Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. ▪ Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. ▪ Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. ▪ Desarrolla su habilidad de escuchar y entender la información sobre el Chagas. ▪ Comunica sus pensamientos y preguntas sobre el Chagas, fomentando la expresión oral. ▪ Enriquece su vocabulario pronunciando y memorizando palabras relacionadas con la enfermedad de Chagas.	• Ejercicios de comprensión y expresión verbal. • Proyección de vídeos sobre el Chagas • Diálogos y conversaciones • Pronunciación y Memorización de palabras nuevas.	✓ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=lnL85Z6D3JE Enfermedad de Chagas: Ciclo del parásito en humanos Tiempo: 2:23 min. Realizar un conversatorio sobre los mensajes que se deben tener en cuenta en el vídeo. ✓ **Conversaciones basadas en preguntas como**: "¿Qué aprendieron de la historia?", "¿Cómo pueden protegerse de los 'bichos besucones'?", y "¿Por qué es importante cuidar su corazón?". Reforzar los conceptos clave y subrayar la idea de que pueden tomar medidas para protegerse y mantenerse saludables. ✓ **Comunicación visual:** los estudiantes trabajan en grupos y describen imágenes desarrollando su capacidad de comprender y comunicar visualmente ilustraciones y dibujos para representar conceptos relacionados con el Chagas. ✓ **Comprensión de conceptos:** los estudiantes se aprenden los conceptos relacionados con la enfermedad, como la prevención, la higiene y el cuidado personal. Luego, se analiza el mensaje que debemos tener en cuenta y se destaca cómo protegerse limpiando bien las habitaciones, lavándose las manos antes de comer y durmiendo bajo un mosquitero si viven en áreas donde hay "bichos besucones", se resalta la importancia de cuidar su corazón y mantenerlo sano. Después de contar la historia, se les invita a colorear dibujos de triatominos. Esto les permite interactuar con la historia de manera creativa. Luego, los estudiantes trabajan en equipo, y explican son sus propias palabras los riesgos que enfrentan las personas afectadas por la enfermedad y la importancia de la prevención. ✓ **Organizar campañas de salud y de hábitos saludables:** en la semana del 14 de abril, que es la fecha en que se conmemora el día mundial de la lucha contra el Chagas, ese día con el apoyo de los entes municipales de salud y de la de la Alcaldía, al igual que las escuelas del municipio y con apoyo de los medios de comunicación y centros de salud, se organizan jornadas de movilización social que inviten a todas las personas para darles a conocer la importancia de prevenir, diagnosticar y tratar esta enfermedad.	✓ Imágenes de triatominos (insectos portadores del Chagas). ✓ Vídeo bean ✓ Sonido ✓ Carteles ✓ Colores

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Desarrollar habilidades de razonamiento y toma de decisiones que les servirán en la prevención de la enfermedad de Chagas comprendiendo de manera lógica y coherente cómo se transmite esta enfermedad, cómo afecta el corazón y por qué es importante prevenirlo.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Pensamiento lógico y creativo:** **Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas y creatividad.**	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. ❖ Fomentar la capacidad para deducir consecuencias lógicas en situaciones problemáticas relacionadas con la prevención del Chagas y proponer soluciones lógicas.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. ▪ Establece relaciones entre las causas y ▪ consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. ▪ Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. ▪ Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. ▪ Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. ▪ Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. ▪ Clasifica objetos o situaciones en categorías relacionadas con el Chagas, como "seguro" y "peligroso". • Compara situaciones o acciones que aumentan o disminuyen el riesgo de contraer el Chagas. • Participa en la resolución de problemas relacionados con la prevención del Chagas.	• Proyección de vídeos sobre el Chagas • Ejercicios de comprensión, lógica y clasificación. • Descripción de los insectos triatominos • Armado de rompecabezas	✓ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=lnL85Z6D3JE Enfermedad de Chagas: Ciclo del parásito en humanos. ✓ **Clasificación de objetos:** por grupos de cuatro estudiantes se les proporciona una variedad de objetos o imágenes relacionados con la prevención del Chagas, como mosquiteros, jabones, alimentos, y triatominos (bichos besucones). Los estudiantes clasifican los objetos en categorías como "seguro para el corazón" y "peligroso para el corazón". Luego, se fomenta una discusión ✓ **Secuenciación de acciones:** se les presenta a los estudiantes una serie de imágenes o tarjetas que representan diferentes acciones relacionadas con la prevención del Chagas, como lavado de manos, uso de mosquiteros y evitar chuparse los dedos. Los estudiantes ordenan en una secuencia lógica que muestre el proceso de prevención. ✓ **Juego de "Encuentra el Bicho Besucón":** se esconden imágenes de triatominos alrededor del aula o área de juego. Se les pide a los estudiantes que busquen los triatominos mientras siguen pistas lógicas, como "está cerca del lugar donde comemos" o "deberías lavarte las manos antes de tocarlo". Después de encontrar un triatomino, discuten cómo evitar tocarlo con las manos. Luego, se les explica cómo debe intervenir un adulto para cogerlo y guardarlo en un frasco para entregarlo a las autoridades sanitarias. También, se les da a conocer que es importante tomar decisiones lógicas, concluyendo que esta enfermedad es silenciosa y pasa muchas veces pasa desapercibida durante años, y cuando se desarrolla en algunas personas puede causar daños en el corazón y en ocasiones en el sistema digestivo, especialmente en el esófago y en el colon. ✓ **Rompecabezas lógico:** se les entrega una imagen de una vinchuca, se cortan en varias partes para convertirla en un pequeño rompecabezas. Así, se entregan otras imágenes relacionadas con la prevención del Chagas, como un niño lavándose las manos o durmiendo bajo un mosquitero y se convierten en rompecabezas de armar y desarmar. Luego, deben ensamblar el rompecabezas.	✓Imágenes de triatominos (insectos portadores del Chagas). ✓Vídeo bean ✓Sonido ✓Carteles ✓Colores ✓Imágenes ✓Hojas blancas

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO

OBJETIVO:
Adoptar medidas de prevención de la enfermedad de Chagas, tomando decisiones basadas en el conocimiento lógico adquirido y utilizando la tecnología de manera educativa para dicho aprendizaje.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Desarrollo cognitivo: Los niños tienen derecho a adquirir conocimientos y habilidades en áreas como matemáticas, ciencias, lectura, escritura y tecnología.

PROPÓSITOS:
- Las niñas y los niños establecen relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Promover la comprensión profunda de la enfermedad y empoderarse para tomar decisiones informadas, adoptando medidas de prevención en su vida cotidiana.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. ▪ Realiza preguntas de temas que son de su interés. ▪ Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. ▪ Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. ▪ **D**esarrolla habilidades de razonamiento lógico al entender las conexiones entre acciones, causas y efectos relacionados con la prevención del Chagas. ▪ **C**lasifica objetos, acciones o situaciones en categorías lógicas. ▪ **C**omprende y aplica secuencias lógicas al ordenar pasos para la prevención del Chagas. ▪ **C**ompara y toma decisiones lógicas sobre los hábitos saludables para la prevención de la	• Cómo se manifiesta la enfermedad de Chagas • Descripción de los Triatominos • Ejercicios de Comparación con imágenes de alimentos • Experimentos de salud corporal • Prevención de enfermedades por medio de un Collage	✓ **Escuchar y analizar el vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=8h9GzYWvZW4 Chagas: La Enfermedad silenciosa Tiempo: 2:19 min. ✓ **Observación de triatominos**: entregar a los estudiantes imágenes o modelos de triatominos, que los insectos portadores del Chagas. Invitarlos a observar los triatominos y hacer preguntas sobre ellos, como "¿cómo se ven?", "¿dónde viven?" Utilizar sus habilidades de observación y descripción. ✓ **Conteo de triatominos:** proporcionar una colección de imágenes de triatominos y pedir que cuenten cuántos triatominos hay y registren el número. Luego, fomentar la discusión sobre por qué es importante evitar el contacto con estos insectos. ✓ **Comparación de alimentos seguros y peligrosos:** se les presenta imágenes de alimentos relacionados con la prevención del Chagas, como frutas y verduras y pedir que los clasifiquen en dos grupos: "seguros para el corazón" y "peligrosos para el corazón". Luego, explican por qué ciertos alimentos se consideran seguros y otros peligrosos. ✓ **Experimento de higiene:** los estudiantes participan de un experimento sencillo sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer. Se les proporciona un bol con agua coloreada para simular la suciedad. Se les pide a los estudiantes que se mojen sus manos en el agua y observen cómo se ensucian. Luego, se les pide que se laven sus manos y observen cómo se vuelven limpias. Así, se les explica cómo el lavado de manos es importante para evitar enfermedades como el Chagas. ✓ **Creación de un collage sobre prevención:** proporcionar imágenes, pegamento y papel a los niños. Luego, se les pide que creen un collage que represente medidas	✓ Imágenes de triatominos (insectos portadores del Chagas). ✓ Vídeo bean ✓ Sonido ✓ Carteles ✓ Colores ✓ Imágenes ✓ Papel bond

	enfermedad de Chagas. ▪ Observa y describe al explorar y examinar objetos o imágenes de triatominos, comprendiendo sus características y hábitats.		de prevención del Chagas, como lavado de manos, uso de mosquiteros y evitar compartir alimentos. Pueden contar cuántas imágenes representan cada medida y discutir por qué son importantes**.**	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Utilizar expresiones artísticas, como la pintura, la música o el teatro, concientizando a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas, participando en campañas de sensibilización y promoción de prácticas saludables.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Expresión artística y cultural:** Los niños tienen derecho a explorar y expresar su creatividad a través de las artes, la música y la cultura.	**PROPÓSITO:** Disfrutar de las artes plásticas para expresar de manera lúdica el tema del Chagas, permitiéndoles adquirir información sobre la forma de transmisión de la enfermedad, sus síntomas, las medidas recomendadas y los métodos preventivos disponibles.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales	• Dibujo y pintura del	✓ **Creación de dibujos de la imagen de triatominos:** por grupos de tres estudiantes, se les proporcionan dibujos de triatominos, donde ellos los observan y hacen la réplica con lápiz y pintan con vinilos. Sugerir pintarlos teniendo en cuenta las características exactas del insecto. Después, deben pegar o colocar los	✓ Vídeo Bean

	de manera espontánea. ▪ Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. ▪ Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. ▪ Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías. ▪ Participa en la creación de dibujos y pinturas demostrando creatividad y definiendo las características del triatomino. ▪ Dibuja o escribe acciones para prevenir la enfermedad de Chagas.	Triatomino • Trabajo manual • Collage que contiene estrategias de prevención de la enfermedad de Chagas • Tarjetas informativas • Elaboración de títeres	triatominos en una cartulina grande con un mensaje relacionado con la prevención. ✓ **Creación de mosquiteros:** por grupos de trabajo, entregar materiales como papel de seda, pegamento y cartulina. Luego, pedir a los estudiantes que creen sus propios mosquiteros en miniatura utilizando los materiales. Después, se debate sobre: por qué es importante usar mosquiteros para prevenir el Chagas. ✓ **Collage de medidas de prevención:** entregar a las estudiantes revistas, tijeras y pegamento. Luego, buscan imágenes en las revistas que representen medidas de prevención, como lavado de manos, limpiar muy bien la casa, sus dependencias como las habitaciones, el patio, etc. Con la descripción de las imágenes escogidas, por parejas, empiezan a elaborar un Collage y argumentan por qué son importantes los mosquiteros. ✓ **Creación de tarjetas informativas:** ayudar a los estudiantes a crear tarjetas informativas con ilustraciones relacionadas con la prevención del Chagas. Estas tarjetas pueden servir para compartir información con sus familias y amigos. ✓ **Títeres de triatominos:** con ayuda de las familias, animar a los estudiantes a crear títeres o marionetas de triatominos utilizando calcetines, papel y otros materiales. Luego, pueden utilizar estos títeres para representar situaciones de prevención y explicar los conceptos de una manera lúdica. ✓ **Representaciones teatrales con títeres** para educar a los niños sobre las medidas de prevención del chagas, de manera atractiva y entretenida. A través de historias y personajes de títeres, se enseñan prácticas como la eliminación de criaderos de mosquitos, el uso de repelente y la importancia de mantener un entorno limpio.	✓ Imágenes de Triatominos ✓ Papel de seda ✓ Pegamento ✓ Cartulina ✓ Colores ✓ Pinturas ✓ Revistas ✓ Tijeras ✓ Parlante para música

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Fomentar la participación activa en juegos y actividades físicas que fortalezcan su sistema inmunológico y promuevan la salud general.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Cuerpo y movimiento: Los niños tienen derecho a desarrollar habilidades motrices y físicas, así como a aprender sobre su propio cuerpo y salud.**	**PROPÓSITO**: Promover la conciencia de la importancia de la actividad física y la higiene personal en la prevención del Chagas, mientras se fomenta un estilo de vida activo y saludable en los niños de preescolar.

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ▪ Realiza ejercicios de coordinación y ritmo al llevar el compás de la música. ▪ Participa en ejercicios de reconocimiento de los peligros que existen, cuando se practican hábitos nocivos para la salud. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar la enfermedad de Chagas.	• Ejercicios físicos combinados • Canción del Chagas • Descripción de pitos • Dramatizaciones • Diálogo dirigido sobre la enfermedad de Chagas	✓ **Video y Canción sobre la Enfermedad de Chagas** Tiempo: 4:42 min. https://www.youtube.com/watch?v=Xx8jiSs6OCw Escuchar y llevar el ritmo de la canción con los movimientos del cuerpo que haga el docente. Luego, analizar la letra de la canción y explicar el sentido que tiene la importancia de la enfermedad de Chagas. ✓ **"Carrera de Obstáculos**": crear un circuito con obstáculos que representen los desafíos para controlar el Chagas, como la eliminación de lugares donde se alojan los insectos vectores. Enseñar a los niños a superar estos obstáculos de manera lúdica. ✓ **"Juegos de Roles":** dividir a los niños en equipos y proponer escenificaciones donde simulen ser doctores, científicos o personal de salud que trabajan para prevenir y tratar el Chagas. Esto fomenta el aprendizaje a través del juego**.** ✓ **"Caza del Tesoro Saludable":** organizar una búsqueda del tesoro donde los "tesoros" a encontrar sean elementos asociados con la prevención del Chagas, como mosquiteros, información sobre la enfermedad, etc. ✓ **"Circuito de Salud":** diseñar un circuito con estaciones que representen acciones preventivas contra el Chagas, como el uso de mosquiteros, limpieza y organización de espacios, y promoción de la higiene en general. ✓ **"Baile Saludable":** realizar una actividad de baile donde los movimientos representen acciones preventivas, como limpieza, organización o uso de mosquiteros. Puedes relacionar cada paso con una medida preventiva. ✓ **Descripción de los pitos que producen Chagas:** pedir a los estudiantes que se reúnan en grupos para dibujar en carteleras los síntomas que se presentan cuando una persona tiene la enfermedad de Chagas. Luego, socializar el trabajo hecho en grupo, y debatir en caso de que llegue a faltar algún síntoma por exponer. Concluir qué se debe hacer si uno de ellos o algún miembro de su familia tiene alguno de los síntomas (dejar el mensaje: acudir al médico a solicitar diagnóstico, para saber si se tiene o no la enfermedad).	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes ✓ Sonido

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Ayudar a fomentar valores como la responsabilidad, el cuidado del entorno y la colaboración en la comunidad por medio de la promoción de campañas contra la enfermedad de Chagas.

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Ética y ciudadanía: Los niños tienen derecho a aprender sobre valores, ética y ciudadanía, promoviendo el respeto por los derechos de los demás y la participación activa en la sociedad.**	**PROPÓSITO:** Destacar la importancia de reconocer los peligros para la salud, difundirlos y compartir con la familia y la comunidad la responsabilidad de cuidarnos para evitar enfermedades como el Chagas.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Identifica características del lugar donde vive. ▪ Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. ▪ Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. ▪ Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. ▪ Reconoce los peligros para la salud y algunos hábitos nocivos. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar las enfermedades de trasmisión por vectores.	• Representación de títeres • Creación de mensajes de sensibilización • Campañas de sensibilización • Salud y bienestar para uno y para los seres queridos • Cuáles son las acciones positivas para conservar la salud.	✓ **Actividad de sensibilización, observando el vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=UMu3TbdANKc - Cada quien para su casa. La enfermedad de Chagas Tiempo: 12:32 min. ✓ **Teatro de títeres:** con base en el vídeo anterior, se les muestra a los estudiantes un pequeño teatro de títeres en el que los personajes muestran cómo prevenir las picaduras de las vinchucas. Los títeres pueden representar a las vinchucas y a las personas que toman medidas de prevención. ✓ **Mensajes de sensibilización para decorar el aula:** a través de imágenes y palabras sencillas, se da a conocer la responsabilidad y el cuidado de la salud de uno mismo y de la comunidad. ✓ **Crear una oración** enfocada en la protección y la salud de la comunidad. Los niños pueden participar en la actividad a través de lecturas, canciones o incluso la creación de un altar simbólico para pedir la protección de Dios. Además, se puede incorporar un mensaje sobre la importancia de cuidar el entorno como una forma de servir a Dios y prevenir esta enfermedad. ✓ **Cómo cuidar nuestro entorno:** invitar a los niños a participar en una actividad de limpieza en su entorno cercano, como el patio de la escuela o un parque local. Animarlos a recoger desechos y explicarles que mantener limpio su entorno es un deber de todos para prevenir enfermedades como el Chagas. ✓ **Cuento sobre la responsabilidad:** leerles un cuento que destaque la importancia de ser responsables con la salud y el bienestar de uno mismo y de los demás. Luego, se discute con los niños sobre cómo pueden ser responsables al prevenir el Chagas. ✓ **Cartel de buenas acciones:** los niños crean un cartel que muestre acciones positivas que pueden realizar para prevenir el Chagas, como lavarse las manos antes de comer. Colocar el cartel en el aula como recordatorio constante de sus responsabilidades.	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos ✓ Títeres reciclables ✓ Parlante para música

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Identificar la importancia de reconocer mejor su papel en la comunidad, participando en campañas de prevención en la lucha contra la enfermedad de Chagas, investigando y sacando sus propias conclusiones sobre la promoción de su salud.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Construcción del conocimiento: Los niños tienen derecho a explorar su entorno, hacer preguntas, investigar y construir su propio conocimiento.**	**PROPÓSITO:** Fomentar la comprensión de los conceptos científicos relacionados con la enfermedad de Chagas, la transmisión del parásito, y las medidas de prevención, capacitando a los estudiantes para ser agentes activos en la prevención y la promoción de la salud en sus comunidades."

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentaciones saludables. ▪ Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. ▪ Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. ▪ Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. ▪ Reconoce los peligros para la salud y algunos hábitos nocivos. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades.	• Dibujos y tarjetas con mensajes e promoción y prevención en salud • Entrevistas • Creación de murales • Creación de cancones y rimas • Creación de dibujos • Ejercicios de clasificación	✓ **Mostrar la imagen grande de un pito,** pegarla en la pared para que todos la visualicen mejor. Luego, describir cada una de sus características. Con anterioridad, solicitar a los estudiantes llevar guantes, bolsas, o cosas para cubrir las manos, y un tarro con tapa, para recrear cómo atrapar a un pito. En parejas se da la demostración con los materiales que cada uno tiene. Todos los estudiantes dramatizan (recreando la situación, como si el pito estuviera en clase) cómo se debe tomar un pito y cómo se debe llevar al centro de salud, de acuerdo con las instrucciones dadas en la clase. ✓ **Colaboración en la comunidad:** organizar una actividad en la que los estudiantes realicen dibujos o creen tarjetas con mensajes de prevención del Chagas. Llevar estos mensajes a la comunidad local y pide a los niños que los compartan con sus vecinos y familiares. ✓ **Visita de un profesional de la salud:** invitar a un profesional de la salud a la escuela para hablar sobre el Chagas y la importancia de la prevención. ✓ **Proyección de un vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=twbXc4wtRP8 Cuentos para niños presento a un tal… Don Hospital Tiempo: 1:53 min. Diálogo dirigido sobre la importancia de la higiene y cómo puede ayudar a prevenir enfermedades. Posteriormente, se puede realizar una discusión sobre las lecciones éticas y prácticas que se aprendieron. ✓ **Canciones o rimas:** Crear canciones o rimas simples que enseñen sobre el lavado de manos, el cuidado del entorno y la importancia de mantener limpios los espacios. Esta actividad puede ser divertida y efectiva para recordar conceptos básicos de higiene. ✓ **Juegos de roles:** realizar juegos de roles donde los niños representen situaciones cotidianas, como	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos ✓ Títeres reciclables ✓ Parlante para música

	▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar las enfermedades de trasmisión por vectores.		lavarse las manos antes de comer, limpiar su entorno o cuidar a sus amigos cuando están enfermos. Esto refuerza la comprensión de la importancia de cuidar la salud y el bienestar de todos.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS SEGUNDO A QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:
"SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

Es fundamental la enseñanza en las escuelas y la comunidad, sobre el control de la enfermedad de Chagas, debido a la necesidad de crear conciencia y fomentar prácticas de prevención de esta enfermedad.
Esta educación contribuye a empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, capacitándolos para difundir información vital sobre la transmisión y medidas preventivas.
Además, al integrar estos conocimientos en programas educativos, se promueven hábitos saludables, se combate el estigma asociado con la enfermedad y se estimula el interés en carreras de salud y ciencias. Al cultivar una comprensión informada y una actitud proactiva hacia el control de Chagas, los estudiantes desempeñan un papel esencial en la mejora de la salud pública y la construcción de comunidades más saludables y resilientes.

GUÍA METODOLÓGICA

Integración de las Áreas y Asignaturas de los Grados de la Básica Primaria

¡Cómo se articulan las actividades de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en cada una de las áreas académicas de los grados de la básica primaria?

Las actividades de prevención de la enfermedad de Chagas pueden integrarse en varias áreas académicas en la educación primaria para promover la conciencia y la prevención. Aquí se encuentran las áreas en las que se puede trabajar el proyecto Pedagógico de Aula denominado "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras":

Matemáticas

Matemáticas y Estadística: Se pueden abordar datos estadísticos sobre la prevalencia de la enfermedad en diferentes regiones, así como gráficos que muestren la propagación y las áreas de riesgo. Esto puede ayudar a comprender la magnitud del problema y la importancia de la prevención.

Las matemáticas permiten aplicar medidas de prevención a través de cálculos prácticos que pueden incluir la planificación de la aplicación de repelentes, la programación de inspecciones de áreas propensas a la propagación de vectores y el análisis de datos sobre la incidencia de enfermedades.

Lengua Castellana

Lengua y Literatura: a través de la lectura de textos, se pueden explorar historias que muestren la importancia de la prevención, la lucha contra enfermedades y la superación de desafíos relacionados con la salud.

Integrar la prevención de enfermedades como el Chagas en literatura, no solo educa a los estudiantes sobre la enfermedad en sí, sino que también fomenta habilidades transversales, conciencia social y responsabilidad cívica. A través de la lectura, la escritura y la expresión oral en español, los estudiantes pueden investigar, recopilar datos, redactar informes, cartas informativas y folletos, así como participar en discusiones y presentaciones que promueven la concienciación y la adopción de

medidas preventivas. Así, se convierten en comunicadores efectivos y defensores de la salud pública en su comunidad.

Lengua extranjera

La incorporación del inglés en un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, en los grados de primaria, ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder a recursos y conocimientos, ampliando su vocabulario desde una edad temprana. Esto le brinda acceso a una amplia gama de recursos educativos y culturales, y fortalece habilidades cognitivas, al memorizar nuevos nombres de insectos, lugares, fomentando así, el amor por la lectura. Además, el inglés potencia la capacidad de comunicarse de manera efectiva en contextos diversos.

Ciencias Naturales y educación ambiental

Se aborda la biología del vector transmisor de esta enfermedad, explorando el ciclo de vida del tripanosoma y la biología de los insectos transmisores, como los triatominos. Se prioriza la enseñanza sobre la importancia de la higiene para disminuir la propagación del mal.

Educación para la Salud (opcional)

La prevención de enfermedades, incluidas aquellas transmitidas por vectores, puede ser parte de un enfoque más amplio de educación para la salud, que incluye hábitos saludables, cuidado del cuerpo y prevención de enfermedades.

Ciencias Sociales

Educación para la Ciudadanía: se pueden enseñar valores relacionados con el cuidado del entorno, la responsabilidad social y la solidaridad. Además, se puede hablar sobre la importancia de la participación comunitaria en la prevención de enfermedades como el Chagas.

Educación ética y valores

La ética y los valores desempeñan un papel fundamental en un proyecto de prevención de enfermedades producidas por vectores, en los grados de primaria, al

promover la responsabilidad individual y colectiva, el cuidado del entorno y el bienestar de la comunidad.
A través de la enseñanza de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto por el entorno, los estudiantes desarrollan una comprensión ética de su papel en la prevención de enfermedades. La ética y los valores también fomentan la empatía hacia aquellos que puedan estar en riesgo y la comprensión de que la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, es una responsabilidad compartida y un acto de solidaridad con la comunidad.

Educación Religiosa

La educación religiosa, en el contexto de un proyecto de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, puede proporcionar una base ética y moral para la comprensión de la importancia de cuidar de la salud y el bienestar de los demás. A través de valores como la compasión, el servicio y la responsabilidad, la educación religiosa puede enfocarse en la idea de que cuidar de uno mismo y de los demás es una expresión de amor y solidaridad.
Además, la educación religiosa puede ser un vehículo para fomentar la participación en actividades benéficas y proyectos de servicio relacionados con la prevención de enfermedades, demostrando así su compromiso con los valores religiosos y la responsabilidad social.

Tecnología e Informática

Los estudiantes y las herramientas digitales permiten la creación de materiales educativos interactivos y recursos de concienciación, como videos educativos, juegos interactivos y aplicaciones que hacen que el aprendizaje sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Los estudiantes pueden utilizar dispositivos tecnológicos para acceder a recursos educativos en línea, seguir el progreso de campañas de prevención, y obtener información actualizada sobre brotes y estrategias de control. Además, La tecnología también facilita la comunicación entre estudiantes, docentes y la comunidad, lo que es fundamental para coordinar esfuerzos de prevención y difundir mensajes importantes sobre medidas preventivas.

Artística

Permite que los estudiantes expresen la importancia de la prevención de enfermedades a través del arte. Mediante la creación de obras artísticas, como carteles, murales, canciones, o representaciones teatrales, los estudiantes pueden

transmitir mensajes impactantes y memorables relacionados con la eliminación de criaderos de vectores, el uso de repelentes y otras medidas preventivas.

Educación Física

Se destaca la relevancia del ejercicio y una vida saludable para fortalecer el sistema inmunológico, lo que contribuye a prevenir no sólo el Chagas, también otras enfermedades. Asimismo, se promueven actividades físicas que incorporen la limpieza y organización de espacios para prevenir la presencia de los insectos portadores de esta enfermedad.

7.7.1 Guía Metodológica del Área de Matemáticas para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósitos:

Comprensión de datos epidemiológicos: comprender y analizar gráficos, datos estadísticos y tablas que muestren la incidencia del Chagas en áreas específicas, así como el impacto de las estrategias de prevención.

Aplicación de medidas preventivas: desarrollar habilidades para aplicar conceptos matemáticos en la resolución de problemas relacionados con la prevención, como calcular áreas para la colocación de mosquiteros, estimar la cantidad de insecticida necesaria para fumigación, etc.

Interpretación y análisis de medidas preventivas: evaluar la efectividad de medidas preventivas a través de la interpretación de datos y gráficos que muestren la disminución de casos de Chagas en áreas donde se implementaron estas medidas.

Criterios de evaluación:

Comprensión de datos:
Indicador: interpreta gráficos, porcentajes y datos estadísticos sobre la incidencia de la enfermedad en diferentes regiones.

Resolución de problemas:
Indicador: tiene habilidad para aplicar conceptos matemáticos en situaciones reales relacionadas con la prevención del Chagas, como cálculo de áreas, estimaciones, y resolución de problemas contextualizados.

Análisis y argumentación:
Indicador: analiza la efectividad de las medidas preventivas y argumentar sobre su impacto en la disminución de casos de Chagas.

Aplicación de estrategias:
Indicador: utiliza medidas matemáticas para proponer estrategias preventivas más efectivas, como el diseño de soluciones que minimicen la presencia del vector transmisor en áreas específicas.

La evaluación en matemáticas dentro de un programa para prevenir el Chagas no solo mediría la comprensión de conceptos matemáticos, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas de salud pública relacionados con la enfermedad.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA	**OBJETIVO:** Aplicar conceptos matemáticos con ejercicios de pensamiento lógico y datos estadísticos relacionados con la propagación del Chagas, mediante la recopilación y el análisis de información, que ayudan a la toma de decisiones en la lucha contra esta enfermedad.
ÁREAS Y ASIGNATURAS: ÁREA MATEMÁTICAS	

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Participa en la resolución de Problemas Matemáticos relacionados con la prevención de Chagas. ❖ Toma decisiones informadas basadas en datos matemáticos. ❖ Desarrolla habilidades de pensamiento lógico matemático, mientras se abordan temas de salud pública. ❖ Calcula el promedio de criaderos por hogar y representa estos datos en gráficos.	❖ Armado y Resolución de rompecabezas matemáticos relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas. ❖ Ejercicios matemáticos de conteo, numeración y operaciones sencillas de suma y resta ❖ Gráficos y estadísticas para representar casos de picaduras de Chagas en su comunidad.	✓ **Estadísticas y gráficos**: Introducir datos sobre la prevalencia de la enfermedad en diferentes regiones, permitiendo a los estudiantes trabajar con porcentajes, comparar áreas de mayor incidencia y crear gráficos para visualizar la información. Esto puede ayudar a comprender la magnitud del problema y las áreas de riesgo. ✓ **Proyección del Vídeo**: https://www.youtube.com/watch?v=oxSqRE3pOJ4 Información Importante sobre el Chagas - PIC2022 Mogotes Santander Tiempo: 4:12 min. ✓ **Rompecabezas matemáticos**: con base en el vídeo anterior, se organizan los estudiantes por equipos de trabajo, y diseñan rompecabezas matemáticos sencillos, relacionados con las características particulares de las Vinchucas. Esto, con el fin de detectarlas fácilmente en el medio ambiente. Los niños pueden resolver estos rompecabezas mientras aprenden sobre la importancia de eliminar criaderos de insectos de Chagas. ✓ **Problemas contextualizados:** Crear problemas matemáticos basados en situaciones reales relacionadas con la propagación del Chagas. Por ejemplo, calcular la cantidad de insecticida necesaria para fumigar una determinada área o estimar la población de insectos basados en tasas de reproducción. ✓ **Juego de laberintos**: Crea un laberinto en el que los niños deben encontrar y eliminar criaderos de Vinchucas, mientras resuelven problemas matemáticos. Por ejemplo, pueden avanzar en el laberinto resolviendo ecuaciones matemáticas o sumando números. ✓ **Juego de cartas de multiplicación:** Crea un juego de cartas en el que los niños deben resolver	✓ Video Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Imágenes ✓ Juguetes que representan obstáculos ✓ Juego de cartas con imágenes ✓ Rompecabezas

			problemas de multiplicación para ganar cartas. Cada carta puede representar una acción de prevención de la presencia de Vinchucas, como eliminar cosas guardadas que eviten la propagación.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA	**OBJETIVO** Aplicar conceptos matemáticos con ejercicios de pensamiento lógico y datos estadísticos relacionados con la propagación de picaduras de las Vinchucas, mediante la recopilación y el análisis de información, que ayudan a la toma de decisiones en la lucha contra la enfermedad de Chagas.
ÁREAS Y ASIGNATURAS: ÁREA MATEMÁTICAS	

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	RECURSOS
	❖ Comprende y aplica conceptos matemáticos relacionados con la prevención de picaduras de insectos como el Chagas. ❖ Comprende y analiza la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas y cómo las matemáticas pueden desempeñar un papel en la toma de decisiones informadas para prevenir enfermedades transmitidas por vectores.	• Aplica simulaciones y fórmulas matemáticas para aprender cómo se propaga el Chagas en una comunidad. • Datos matemáticos para rastrear y prevenir la enfermedad de Chagas.	✓ **Laberinto de acciones preventivas:** Diseña un laberinto en el que los niños deben seguir un camino que representa una serie de acciones preventivas, como usar repelente o colocar mosquiteros. En cada punto del laberinto, pueden resolver problemas matemáticos relacionados con el Chagas. ✓ **Simulación de propagación del chagas:** A través de una simulación matemática, los niños pueden aprender cómo se propaga el vector y aumenta la enfermedad de Chagas en una comunidad y cómo las acciones de prevención pueden reducir su propagación. Utiliza fórmulas simples y variables para mostrar este proceso. ✓ **Juego de roles de epidemiólogos:** Los niños pueden asumir el papel de epidemiólogos y usar datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación de las Vinchucas. ✓ **Tablas y gráficos de seguimiento:** Pide a los niños que creen tablas y gráficos para realizar un seguimiento de sus propias acciones de prevención de las picaduras que producen la enfermedad de Chagas, como la eliminación de criaderos o el uso de repelente. Luego, pueden analizar y comparar sus datos de manera matemática.	✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Disfraces

7.7.2 Guía Metodológica del Área de Lengua Castellana para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Integrar la lengua castellana en un programa de prevención del Chagas no solo mejora la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también les permite comunicar y comprender información crucial sobre la enfermedad, promoviendo así la conciencia y la prevención.

Propósitos:

Comprensión lectora: comprender textos informativos y divulgativos sobre el Chagas, sus síntomas, transmisión, prevención y tratamiento.

Expresión escrita y oral: capacidad para expresar de manera coherente y clara la importancia de las medidas preventivas para evitar el Chagas, así como para comunicar información relevante sobre la enfermedad.

Habilidades argumentativas: desarrollar la capacidad de argumentar a favor de la adopción de medidas preventivas mediante la redacción de textos persuasivos o discusiones orales.

Criterios de evaluación:

Comprensión de textos:
Indicador: desarrolla la capacidad para extraer información relevante de textos relacionados con el Chagas, identificando síntomas, modos de transmisión, prevención y tratamiento.

Expresión escrita:
Indicador: redacta textos claros y coherentes que expliquen la importancia de las medidas preventivas para evitar la enfermedad, así como sugerir acciones concretas.

Expresión oral:
Indicador: comunica en forma clara y coherente información sobre el Chagas, en discusiones grupales o presentaciones orales.

Argumentación:

Indicador: presenta argumentos a favor de la adopción de medidas preventivas, respaldando sus argumentos con información relevante y convincente.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Abordar el tema de la prevención de enfermedades transmitidas por insectos como el Chagas, a través del lenguaje y la comunicación, desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en los estudiantes.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Comprende y analiza textos informativos relacionados con el Chagas, identificando información relevante y datos clave para la prevención de la enfermedad. ❖ Redacta mensajes, folletos o carteles informativos que comuniquen eficazmente las medidas de prevención del Chagas de manera clara y persuasiva. ❖ Utiliza un vocabulario específico relacionado con el Chagas, tales como: Tripanosoma, Triatominos, Enfermedad de Trypanosoma cruzi, Vinchucas, Vectores, Transmisión vectorial, Serología, Parasitosis, Cardiopatía chagásica, Mal de Chagas. ❖ Desarrolla habilidades para expresar oralmente las medidas de prevención en discusiones grupales o presentaciones ante sus compañeros. ❖ Comprende mensajes y anuncios sobre la prevención del Chagas en diferentes medios, como radio, televisión o internet, y es crítico	• Comprensión de Textos • Producción de Textos • Entrevistas, usando vocabulario específico. • Diseño de folletos • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación Oral • Medios de Comunicación	✓ **Proyección de un vídeo:** MIRAR SI YA ESTÁ https://www.youtube.com/watch?v=Nx_I9bHqJu4 ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Chagas? 2: 02 min. ✓ **Proporcionar a los estudiantes un texto informativo sobre el Chagas** Los estudiantes leen el texto, cuidadosamente y formulan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el agente causal de la enfermedad de Chagas? ¿Cuáles son los síntomas comunes de la fase aguda de la enfermedad? ¿Cuáles son los métodos de transmisión de la enfermedad de Chagas? ¿En qué regiones geográficas es más común encontrar el vector transmisor de la enfermedad? ¿Cuáles son las posibles complicaciones de la enfermedad de Chagas en su fase crónica? ¿Cuáles son las medidas preventivas para reducir el riesgo de infección por el parásito de Chagas? ¿Cuál es el tratamiento recomendado para la enfermedad de Chagas? ¿Existe una vacuna disponible para prevenir la enfermedad de Chagas? ¿Cómo se puede identificar la presencia del parásito de Chagas en el cuerpo? ¿Qué impacto tiene la enfermedad de Chagas a nivel de salud pública y social en las áreas afectadas? Mencione tres actividades que usted puede realizar para prevenir la Enfermedad. ✓ **Lectura de Cuentos:** los niños leen e interpretan cuentos o historias cortas	✓ Cuentos ✓ Disfraces ✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias

	ante la información que recibe. ❖ Promueve de la Lectura de material relacionado con el Chagas, incluyendo textos informativos y literatura sobre el tema.		relacionadas con las características de Chagas. ✓ Luego, discuten la importancia de mantener limpios los patios y eliminar recipientes y patios de la casa.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Abordar el tema de la prevención de enfermedades transmitidas por insectos como el Chagas, a través del lenguaje y la comunicación, desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en los estudiantes.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Comprende y analiza textos informativos relacionados con el Chagas, identificando información relevante y datos clave para la prevención de la enfermedad. ❖ Redacta mensajes, folletos o carteles informativos que comuniquen eficazmente las medidas de prevención del Chagas de manera clara y persuasiva. ❖ Utiliza un vocabulario específico relacionado con el Chagas, tales como: Tripanosoma, Triatominos, Enfermedad de Trypanosoma cruzi, Vinchucas, Vectores, Transmisión vectorial, Serología, Parasitosis, Cardiopatía chagásica, Mal de Chagas. ❖ Desarrolla habilidades para expresar oralmente las medidas de prevención en discusiones grupales o presentaciones ante sus compañeros. ❖ Comprende mensajes y anuncios sobre la prevención del Chagas en diferentes medios, como radio, televisión o internet, y es crítico	• Comprensión de Textos • Producción de Textos • Entrevistas • Diseño de folletos • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación • Medios de Comunicación	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=p6Uq3l_OAEA&t=152s La enfermedad de Chagas. Tiempo: 4:12 min. ✓ **Entrevistas imaginarias:** se les pide a los estudiantes que realicen entrevistas imaginarias a un médico o a un especialista en salud pública sobre el Chagas. ✓ **Creación de Folletos:** se trabaja en equipos y se les pide que diseñen folletos informativos sobre cómo prevenir el Chagas. Deben utilizar un vocabulario más técnico de manera clara y concisa para transmitir la información. ✓ **Carteles de Concientización:** en equipos de trabajo crean carteles sobre la prevención del Chagas. Esto implica la redacción de mensajes efectivos y la creación de ilustraciones para enfatizar los puntos clave. ✓ **Dramatizaciones:** se organizan dramatizaciones en las que los estudiantes representen situaciones cotidianas en las que se pueden encontrar reservorios de vinchucas y estrategias para eliminarlos. ✓ **Plegables y Folletos informativos:** los estudiantes toman conciencia sobre la enfermedad, diseñando estrategias sobre cómo prevenir el Chagas.	✓ Cuentos ✓ Disfraces ✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Tijeras ✓ Colores ✓ Pegante

	ante la información que recibe. ❖ Promueve de la Lectura de material relacionado con el Chagas, incluyendo textos informativos y literatura sobre el tema.		✓ **Redacción de Cartas**: los estudiantes escriben cartas a sus familias, instándoles a tomar medidas para prevenir la picadura del insecto.	

7.7.3 Guía Metodológica del Área de Lengua Extranjera – inglés- para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Fomentar habilidades comunicativas que permitan acceder a información relevante sobre el Chagas en inglés, lo que incluye textos, videos o recursos en línea y comprender instrucciones relacionados con la prevención de la enfermedad.

Criterios de Evaluación:

Comprensión lectora y auditiva:

Indicador: desarrolla la capacidad para comprender textos y materiales audiovisuales en inglés relacionados con el Chagas.

Expresión oral y escrita:

Indicador: desarrolla la capacidad para expresar conceptos aprendidos sobre la prevención del Chagas en inglés, ya sea verbalmente o por escrito.

Participación activa:

Indicador: participa en actividades comunicativas en inglés, como debates, discusiones o presentaciones relacionadas con la prevención de la enfermedad.

Aplicación del conocimiento:

Indicador: aplica la información adquirida en inglés a situaciones prácticas relacionadas con la prevención del Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA EXTRANJERA-- INGLÉS

OBJETIVO:
Proporcionar habilidades en inglés con el conocimiento y la conciencia sobre la enfermedad de Chagas, desarrollando su competencia lingüística mientras se informan y participan en la prevención de esta enfermedad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ **Comprensión lectora y auditiva:** Comprende textos, instrucciones y materiales audiovisuales en inglés relacionados con el Chagas y su prevención. ❖ **Expresión oral y escrita:** Comunica información sobre la enfermedad, sus riesgos y métodos de prevención en inglés, tanto de forma oral como escrita. ❖ **Habilidades comunicativas:** Participa en conversaciones, debates o presentaciones en inglés sobre el Chagas, expresando opiniones, ideas y soluciones relacionadas con la prevención.	• Vocabulario con terminología relacionada con el Chagas y la salud en inglés. • Interpretación de información con textos, gráficos o materiales audiovisuales en inglés sobre la enfermedad y su prevención. • Producción de mensajes con expresión medidas preventivas en inglés en forma oral o escrita. • Discusión en inglés para promover prácticas de prevención del Chagas en	✓ **Reading Circle:** Establecer círculos de lectura en inglés con materiales sobre el Chagas, seguidos de debates y discusiones guiadas sobre la importancia de la prevención. ✓ **Storytelling:** Narración de historias cortas relacionadas con la prevención del Chagas, seguida de actividades de comprensión y expresión oral en inglés. ✓ **Health Campaign Project:** Proyecto donde los estudiantes diseñen una campaña de concientización sobre la prevención del Chagas en inglés, creando materiales y presentándolos ante sus compañeros. ✓ **Role-play Scenarios:** Creación de situaciones donde los estudiantes actúen como médicos, pacientes o miembros de una comunidad, practicando diálogos relacionados con la prevención del Chagas en inglés. ✓ **Lectura comprensiva:** lectura de textos cortos, infografías o cómics en inglés sobre el Chagas y sus medidas preventivas, seguido de discusiones y actividades para verificar la comprensión. ✓ **Juegos y actividades interactivas:** Juegos de palabras en inglés relacionados con la salud y la prevención, como crucigramas, sopas de letras o juegos de asociación de conceptos.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

		diferentes contextos.	✓ **Simulaciones y role-playing: a**ctuaciones o simulaciones en las que los estudiantes representen situaciones cotidianas relacionadas con la prevención del Chagas, fomentando la expresión oral en inglés.	

7.7.4 Guía Metodológica del Área de Ciencias Naturales para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Integrar la ciencia en la educación sobre el Chagas no solo amplía el conocimiento científico de los estudiantes, sino que también les proporciona herramientas para comprender la importancia de la prevención y el control de esta enfermedad.

Propósitos:

Comprensión del ciclo de vida del parásito: comprender el ciclo de vida del parásito Trypanosoma cruzi, incluyendo su desarrollo en el vector (vinchuca) y su impacto en los seres humanos.

Conocimiento de los vectores transmisores: entender la biología de los vectores transmisores, como las vinchucas, sus hábitos, ciclo de vida y su relación con la transmisión de la enfermedad.

Concientización sobre la prevención: fomentar la comprensión de las medidas preventivas, incluyendo la higiene personal y del hogar, así como el uso de mosquiteros y la importancia de la eliminación de los vectores.

Criterios de evaluación:

Conocimiento del ciclo de vida del parásito:

Indicador: comprende y explica el ciclo de vida del Trypanosoma cruzi, desde su forma infectiva hasta su impacto en los seres humanos.

Conocimiento de los vectores:

Indicador: identifica la importancia de la biología y los hábitos de los vectores transmisores, así como su relación con la propagación de la enfermedad.

Aplicación de medidas preventivas:

Indicador: desarrolla la habilidad para explicar y aplicar medidas de prevención, como la higiene y la eliminación de posibles sitios de reproducción de los vectores.

Comprensión general de la enfermedad:

Indicador: comprende y argumenta la importancia de la enfermedad de Chagas, sus síntomas, su impacto en la salud y la importancia de la prevención.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO

Proporcionar a los estudiantes información relevante y comprensible sobre el ciclo de vida del parásito, los vectores transmisores y las medidas preventivas para la enfermedad de Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Participa en campañas de limpieza, comprendiendo que el Chagas es una enfermedad transmitida por vectores. ❖ Toma conciencia de los síntomas de la enfermedad de Chagas y sus consecuencias para la salud. ❖ Explica las diferentes medidas de prevención, como la eliminación de criaderos, el uso de mosquiteros, y la importancia de la fumigación en la prevención del Chagas. ❖ Realiza experimentos de prevención, explicando el ciclo de vida del parásito, los vectores transmisores y las medidas preventivas.	• Conocimiento del Ciclo de Vida del parásito • Métodos de Prevención del contagio de la enfermedad de Chagas • Conocimiento de Agentes Causales de contagio. • Experimentos de laboratorio y experiencias al aire libre.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=tfdO3SShy9c El Ciclo de Vida de Trypanosoma cruzi en el Hombre. Tiempo: 3: 10 min. ✓ **Investigación guiada:** proporcionar a los estudiantes material de lectura sobre el Chagas, su agente causante (Trypanosoma cruzi) y sus vectores. Después, dirigir debates o discusiones en clase sobre la importancia de la prevención. ✓ **Observación de vinchucas:** Si es factible y seguro, mostrar imágenes o, si se dispone de las instalaciones adecuadas, exhibir vinchucas en un ambiente controlado para que los estudiantes observen sus características y hábitos. ✓ **Simulación del ciclo de vida:** Utilizar materiales visuales, como carteles, dibujos o representaciones gráficas, para mostrar el ciclo de vida del parásito en los vectores y su impacto en los seres humanos. ✓ **Role-playing o dramatizaciones**: Realizar dramatizaciones sencillas que representen situaciones comunes donde se pueden encontrar los vectores transmisores del Chagas, y discutir las medidas preventivas correspondientes. ✓ **Elaboración de folletos o carteles informativos:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la creación de folletos o carteles informativos sobre la enfermedad de Chagas, sus síntomas y formas de prevención, para luego compartirlos con la comunidad escolar. ✓ **Ejercicios de limpieza y orden:** Promover actividades prácticas en las que los estudiantes ordenen y	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Lupas ✓ Microscopios ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			limpien espacios alrededor de la escuela, identificando posibles hábitats de vinchucas y aprendiendo la importancia de mantener espacios limpios. ✓ **Juegos educativos:** Diseñar juegos que refuercen el conocimiento sobre la enfermedad, como crucigramas, sopas de letras o juegos de preguntas y respuestas sobre el Chagas y sus vectores.	

7.7.5 Guía Metodológica del Área de Ciencias Sociales para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Fomentar la conciencia social y comunitaria sobre la enfermedad de Chagas, promoviendo la comprensión de las dinámicas socio-culturales que influyen en su propagación y la importancia de la acción colectiva en la prevención.

Criterios de evaluación:

Comprensión de las causas socio-culturales:
Indicador: comprende los factores sociales y culturales que contribuyen a la presencia y propagación de la enfermedad, como prácticas habitacionales, socioeconómicas y culturales.

Conciencia comunitaria:
Indicador: reconoce la importancia de la educación y la acción comunitaria en la prevención del Chagas, a través de proyectos o actividades que promuevan la concientización.

Participación y liderazgo:
Indicador: participa en actividades destinadas a prevenir el Chagas dentro de la escuela o la comunidad, destacando roles de liderazgo, organización y colaboración.

Análisis comparativo:
Indicador: compara diferentes contextos o comunidades afectadas por el Chagas, resaltando diferencias y similitudes para comprender cómo las prácticas sociales influyen en la prevención.

Desarrollo de estrategias de prevención:
Indicador: planea y desarrolla estrategias sociales y comunitarias para prevenir la propagación del Chagas, incluyendo campañas de concientización o actividades educativas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO:

Generar espacios de reflexión sobre las prácticas de prevención, promoviendo hábitos saludables para reducir la transmisión de la enfermedad de Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ **Conocimiento de la enfermedad:** Argumenta y explica qué es el Chagas, cómo se transmite, sus síntomas y cómo prevenirlo. ❖ **Comprensión del entorno**: Identifica la relación entre el entorno, la presencia de la vinchuca y la transmisión de la enfermedad. ❖ **Habilidades para la acción:** Practica actividades para prevenir la propagación de la enfermedad, incluyendo prácticas de higiene y cuidado del entorno. ❖ **Conciencia comunitaria:** Participa en campañas de prevención y comparte el conocimiento adquirido con la comunidad para prevenir el Chagas.	• **Concientización sobre el Chagas**: qué es, cómo se transmite, cuáles son sus síntomas y cómo se puede prevenir. • **Hábitos de higiene:** Importancia de mantener la higiene personal, limpieza en el hogar y cómo reducir la presencia de insectos portadores del Chagas, como la vinchuca. • **Prácticas de acción comunitaria:** • Actividades con sus familias y comunidades. • **Educación sobre el entorno:** • El hábitat de la vinchuca y cómo prevenir su presencia en las viviendas.	✓ **Estudio de comunidades afectadas:** se motiva a los estudiantes a investigar y discutir, a través de mapas o material audiovisual, las comunidades afectadas por el Chagas, identificando factores que puedan facilitar la propagación de la enfermedad. ✓ **Análisis de costumbres y prácticas locales:** estudiar las prácticas culturales y de hábitat que podrían favorecer la presencia de vectores, y discutir cómo adaptarlas para prevenir la transmisión del Chagas. ✓ **Entrevistas o testimonios**: invitar a profesionales de la salud, líderes comunitarios o personas con experiencia en la lucha contra el Chagas para hablar con los estudiantes y compartir estrategias efectivas de prevención. ✓ **Simulaciones de actividades comunitarias:** diseñar actividades que representen esfuerzos de la comunidad para prevenir la propagación del Chagas, como jornadas de limpieza o campañas de concientización. ✓ **Proyectos de concientización comunitaria:** desarrollar proyectos en los que los estudiantes creen campañas de sensibilización sobre el Chagas y sus medidas preventivas, que podrían presentarse en la escuela o en la comunidad. ✓ **Roles de liderazgo y colaboración**: promover roles de liderazgo entre los estudiantes para organizar actividades educativas o de limpieza en la comunidad, fomentando la colaboración y el compromiso social. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=WFh_6RLJ5_E Tiempo: 3:55 min. CARLOS CHAGAS: de la malaria a la Enfermedad que lleva su nombre.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Comparación de realidades**: con base en el vídeo anterior, contrastar las realidades de diferentes comunidades afectadas por el Chagas, destacando las diferencias en la incidencia y cómo las acciones colectivas pueden marcar la diferencia en la prevención.	

7.7.6 Guía Metodológica del Área de Educación Ética y Valores para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito

Promover el desarrollo de actitudes, valores y comportamientos éticos que contribuyan a la prevención de la enfermedad de Chagas y al bienestar de la comunidad.

Criterios de Evaluación

Comprensión y conciencia ética:
Indicador: describe y vivencia la importancia de actuar en forma ética para promover y prevenir el Chagas y cómo sus acciones pueden tener un impacto en la comunidad.

Aplicación de valores:
Indicador: desarrolla la capacidad para aplicar valores éticos, como la solidaridad, la responsabilidad y la empatía, en actividades relacionadas con la prevención de la enfermedad.

Toma de decisiones éticas:
Indicador: toma decisiones informadas y éticas en situaciones relacionadas con la prevención del Chagas.

Participación activa:
Indicador: planea y desarrolla actividades comunitarias o proyectos relacionados con la prevención del Chagas, demostrando su compromiso con los valores éticos y ciudadanos.

Reflexión y debate:
Indicador: reflexiona y participa en discusiones sobre la prevención del Chagas desde una perspectiva ética y de valores.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACION ÉTICA Y VALORES	OBJETIVO Generar espacios de reflexión sobre la importancia de la prevención del Chagas, comprendiendo la relevancia de los efectos de esta enfermedad para la salud y la importancia del bienestar de las personas y la comunidad en general.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ **Conciencia ética:** Desarrolla la capacidad de reflexionar éticamente sobre la prevención del Chagas. ▪ Reconoce la importancia de las acciones individuales y colectivas en la salud pública. ▪ **Responsabilidad social:** Argumenta la responsabilidad que cada individuo tiene en la prevención de enfermedades como el Chagas y cómo las acciones impactan en la comunidad. ▪ **Empatía y solidaridad:** Promover la empatía hacia aquellos afectados por la enfermedad y fomentar actitudes solidarias para ayudar en la prevención y apoyo a quienes la padecen.	▪ Casos de estudio sobre el Chagas ▪ El vector del Chagas y las medidas preventivas ▪ La importancia de los servicios médicos. ▪ La importancia de la responsabilidad individual y comunitaria.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=PDUrVXyIY1U EL MAL DE CHAGAS | Documentales Interesantes Tiempo: 11: 40 min. ✓ **Historias y Casos de Estudio:** presentar historias o casos de estudio que ilustren cómo la enfermedad de Chagas afecta a las comunidades y destaca cómo la prevención y el control pueden marcar la diferencia en la vida de las personas. ✓ **Juegos Educativos:** desarrollar juegos educativos que enseñen a los estudiantes sobre los vectores de la enfermedad y las medidas preventivas. Por ejemplo, podrían participar en juegos de roles simulando situaciones donde deben tomar decisiones éticas relacionadas con la prevención del Chagas. ✓ **Debates Éticos:** organizar debates en clase sobre temas éticos relacionados con la enfermedad de Chagas, como la equidad en el acceso a la atención médica, la responsabilidad individual y comunitaria en la prevención, y la solidaridad con las personas afectadas. ✓ **Campañas de Concientización:** fomentar que los estudiantes diseñen y ejecuten campañas de concientización sobre la enfermedad de Chagas en la escuela y la comunidad. Pueden crear carteles, folletos informativos o incluso realizar presentaciones en la asamblea escolar. ✓ **Entrevistas a Profesionales de la Salud:** invitar a profesionales de la salud que trabajan en áreas afectadas por la enfermedad de Chagas para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes. Esto puede brindar una perspectiva práctica y realista sobre la importancia del control de la enfermedad.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Discusiones en Grupo:** facilitar discusiones en grupos pequeños para que los estudiantes compartan sus pensamientos sobre la responsabilidad individual y colectiva en la prevención del Chagas, promoviendo valores como la solidaridad y la empatía.	

Guía Metodológica del Área de Educación Religiosa para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Integrar la enfermedad de Chagas en la enseñanza religiosa de los grados de la básica primaria, tiene como propósito fomentar la conciencia ética y religiosa de los estudiantes, motivándolos a reflexionar sobre cómo sus creencias y valores, definen la base para acciones concretas de solidaridad y servicio hacia quienes sufren a causa de esta enfermedad. Asimismo, se pretende desarrollar actitudes de compasión y responsabilidad social al entender la interrelación entre la salud, la justicia y la ética.

Criterios de evaluación:

Conciencia Religiosa:
Indicador: reflexiona y comprende claramente cómo su fe y valores religiosos pueden guiar sus acciones en situaciones relacionadas con la enfermedad de Chagas.

Compasión y Empatía:
Indicador: muestra empatía hacia las personas afectadas por la enfermedad de Chagas, reconociendo su sufrimiento y demostrando una actitud compasiva basada en principios religiosos y éticos.

Responsabilidad Social:
Indicador: comprende la importancia de la responsabilidad social en la prevención y el control de la enfermedad de Chagas, e identifica acciones prácticas que reflejen esta responsabilidad en su comunidad.

Valores Éticos:
Indicador: aplica principios éticos y valores religiosos al analizar cuestiones éticas relacionadas con la enfermedad de Chagas, como el acceso a la atención médica y la equidad en la distribución de recursos.

Reflexión Personal:
Indicador: reflexiona sobre cómo su fe y valores personales influyen en sus actitudes y acciones hacia la prevención y el control de la enfermedad de Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACION RELIGIOSA	OBJETIVO Abordar la prevención de la enfermedad de Chagas desde una perspectiva religiosa, promoviendo valores espirituales y éticos que contribuyan al bienestar y la salud de la comunidad.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Fomenta la participación en charlas con Líderes Religiosos Locales. ▪ Desarrolla la capacidad de comprender y expresar compasión hacia aquellos que sufren a causa de la enfermedad de Chagas, reconociendo la importancia de actuar de manera compasiva como un valor fundamental de su fe. ▪ Adquiere habilidades para trabajar de manera solidaria y colaborativa en proyectos de servicio comunitario relacionados con la enfermedad de Chagas, demostrando la importancia de la solidaridad como un principio ético y religioso.	▪ Historia de vídeo para reflexionar. ▪ Lecturas de reflexión y análisis ▪ Campañas informativas de prevención a la comunidad ▪ Creación de oraciones y frases de sensibilización ▪ Lecturas y textos religiosos ▪ Carteleras informativas sobre el Chagas	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=g74bQN0Gm_g ✓ "El berrinche de la chinche". Tiempo: 2:49 min. ✓ **Historias Bíblicas y Paralelismos:** relacionar historias bíblicas que resalten la compasión, el servicio y la curación con situaciones relacionadas con la enfermedad de Chagas. Por ejemplo, compara el relato del Buen Samaritano con la importancia de ayudar a quienes sufren. ✓ **Reflexiones Éticas:** se proporcionan escenarios éticos relacionados con la enfermedad de Chagas y se dan a conocer reflexiones grupales sobre cómo sus valores religiosos influyen en sus decisiones y acciones en estas situaciones. ✓ **Proyectos de Servicio Comunitario:** se planean proyectos prácticos de servicio comunitario relacionados con la prevención y concienciación sobre la enfermedad de Chagas. Esto puede incluir la organización de campañas informativas en la comunidad escolar o la recaudación de fondos para organizaciones que trabajan en la prevención de la enfermedad. ✓ **Oraciones y Reflexiones Guiadas:** se organizan sesiones de oración y reflexión guiada centradas en la salud y la compasión, motivando a los estudiantes a orar por aquellos afectados por la enfermedad de Chagas y a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a aliviar su sufrimiento. ✓ **Lecturas y Textos Religiosos:** introducir lecturas y textos religiosos que aborden temas de salud, justicia y compasión. Facilita discusiones en clase sobre cómo estos textos pueden influir en las actitudes y acciones de los estudiantes.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Mensajes Religiosos:** con la elaboración de carteleras, los estudiantes demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención del Chagas mejora la calidad de vida en la comunidad.	

7.7.8. Guía Metodológica del Área de Tecnología e Informática para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Integrar la prevención de la enfermedad de Chagas en el área de Tecnología e Informática en la educación primaria puede involucrar la aplicación de herramientas digitales y conceptos tecnológicos para concientizar y prevenir la propagación de la enfermedad.

Propósito:

Desarrollar habilidades tecnológicas de manera ética y efectiva en la concientización y prevención de la enfermedad de Chagas, ampliando su conciencia digital, sus habilidades de investigación en línea, y fomentando la creación de contenido educativo interactivo que informe a la comunidad escolar. Con esto, se espera que los estudiantes se conviertan en agentes activos de cambio, utilizando la tecnología como una herramienta efectiva para difundir información precisa, fomentar prácticas preventivas y contribuir al bienestar de la comunidad en la prevención de la enfermedad de Chagas.

Criterios de Evaluación

Creación de Materiales Educativos Digitales:
Indicador: utiliza herramientas digitales con calidad y claridad en materiales educativos (presentaciones, videos, infografías) que informen a la comunidad escolar sobre la enfermedad de Chagas y sus medidas de prevención.

Uso de Plataformas Interactivas:
Indicador: utiliza plataformas interactivas en línea diseñadas para concientizar sobre la prevención de la enfermedad la enfermedad de Chagas.

Investigación en Línea:
Indicador: utiliza recursos en línea para investigar y recopilar información actualizada sobre la enfermedad de Chagas y las estrategias de prevención.

Diseño de Campañas Digitales:
Indicador: diseña campañas digitales con creatividad y coherencia concientizando sobre la enfermedad de Chagas y utilizando elementos multimedia y estrategias persuasivas.

Uso de Simulaciones y Juegos Educativos:
Indicador: desarrolla simulaciones o juegos educativos interactivos que enseñen a otros niños sobre la enfermedad de Chagas y sus modos de transmisión.

Presentaciones Digitales:
Indicador: utiliza herramientas de presentación digital para comunicar eficazmente información sobre la enfermedad de Chagas y sus medidas preventivas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVO:
Promover el desarrollo de habilidades tecnológicas para que los estudiantes contribuyan activamente en la lucha contra la enfermedad de Chagas en el ámbito digital.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Aprende a crear contenido sencillo digital que proporcione información sobre el Chagas, medidas preventivas y recursos de salud. ▪ Utiliza herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de Chagas. ▪ Utiliza herramientas digitales para planificar y ejecutar campañas de concientización y eventos relacionados con la prevención del Chagas.	▪ Manejo de aplicaciones Móviles y Web conociendo la enfermedad de Chagas. ▪ Diseño de Infografías ▪ Análisis de Datos y Estadísticas Relacionadas con el Chagas. ▪ Uso de Herramientas de Mapeo y Geolocalización ▪ Desarrollo de Contenidos Educativos Interactivos ▪ Tecnología para la Organización de Campañas y Eventos de Concientización	✓ **Conociendo a la Vinchuca:** por parejas, buscan en los computadores, imágenes del pito o vinchuca, describiéndolo cómo es, cómo se transmite y por qué es importante prevenirlo. ✓ **Diseñar en red, un criadero de insectos que se guardan dentro de los rincones de las paredes y las madreas:** identificando los lugares donde estos insectos pueden poner sus huevos y crear reservorios. ✓ **Elaboración de una infografía:** por equipos de trabajo, diseñan una infografía que destaque la importancia de la limpieza, explicando la necesidad de mantener limpios los patios y jardines para evitar la reproducción de vinchucas. ✓ **Juegos Interactivos sobre el Chagas:** los estudiantes utilizan herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo. También, desarrollan juegos digitales que enseñen sobre la prevención del Chagas de manera lúdica. ✓ **Creación de Afiches y Carteles digitales:** manejo de una actividad artística para diseñar afiches digitales que promuevan medidas preventivas contra el Chagas. ✓ **Historias Animadas sobre el Chagas:** creación de diapositivas que ilustren cómo prevenir el contagio de Chagas y cómo proteger la salud. ✓ **Uso de Herramientas Digitales para la difusión**: por grupos utilizan herramientas simples para compartir información sobre la prevención del Chagas, como dibujos animados o vídeos cortos.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ Los estudiantes aprenden sobre cómo utilizar tecnología para desarrollar sistemas de alerta temprana que adviertan sobre el contagio del Chagas en áreas específicas, diseñando juegos relacionados con el tema.	

7.7.9. Guía Metodológica del Área de Educación Física para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Desarrollar en los estudiantes habilidades la promoción en la actividad física y la participación activa en actividades de limpieza, cultivando hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Criterios de Evaluación:

Identificación de áreas de riesgo:
Indicador: identifica y describe áreas propensas a la reproducción de vectores y tomar medidas preventivas.

Aplicación de medidas de prevención en entornos exteriores:
Indicador: aplica medidas de prevención, como la eliminación de elementos guardados que faciliten la reproducción de reservorios del parásito.

Participación activa en actividades de limpieza y orden:
Indicador: participa en actividades físicas destinadas a caminar, buscar y eliminar posibles criaderos de vectores.

Fomento de hábitos saludables:
Indicador: promueve de hábitos saludables que fortalezcan el bienestar físico y la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Creatividad en el diseño de actividades preventivas:
Indicador: desarrolla la creatividad en el diseño de actividades físicas que contribuyan a la prevención de la enfermedad de Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras" CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR				
GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA **ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA**		**OBJETIVO** Promover el juego limpio, el respeto y la honestidad en el ámbito deportivo, participando en actividades físicas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas.		
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Participa en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de chinches o vinchucas. ▪ Trabaja en equipo para abordar áreas de riesgo y aplicar medidas preventivas. ▪ Muestra creatividad al diseñar actividades físicas que contribuyan a la prevención del Chagas. ▪ Mejora sus habilidades motoras a través de actividades físicas relacionadas con la prevención del Chagas.	▪ Manejo de juegos educativos de limpieza con actividad física. ▪ Circuito de obstáculos de prevención. ▪ Rondas, canciones e historias narradas. ▪ Caminatas y experimentación con lupas. ▪ Ejercicios de relajación y estiramientos ▪ Dramatizaciones	✓ **Juegos educativos de limpieza:** se diseñan juegos que involucren la limpieza de espacios al aire libre, incentivando a los estudiantes a identificar y eliminar posibles criaderos de chinches o vinchucas. ✓ **Circuito de obstáculos de prevención:** por grupos se crea un circuito de obstáculos que simule situaciones en las que los niños deben aplicar medidas preventivas contra el Chagas, como eliminar guardados en rincones, maderas y cajas. ✓ **Rondas de sensibilización:** se organizan rondas de sensibilización donde los niños compartan información sobre la enfermedad de Chagas y las medidas de prevención a través de canciones y juegos. ✓ **Carrera de eliminación de criaderos**: se organiza una carrera en la que los estudiantes compitan para identificar y eliminar posibles criaderos de chinches de manera segura. ✓ **Caminata de concientización:** se realiza una caminata en la comunidad para concientizar sobre la importancia de mantener espacios limpios y libres pitos, chinches o vinchucas. ✓ **Ejercicios de relajación y estiramientos preventivos:** ejercicios de relajación,	✓ Juegos de relevos ✓ Aros ✓ Pelotas ✓ Lazos ✓ Balones ✓ Pito

		▪ Juegos de simulación y competencias	respiración y estiramientos enfocados en promover la salud y la prevención del Chagas a través de la actividad física. ✓ **Juegos y carrera de relevos:** donde los niños transmitan información sobre la prevención del Chagas mientras se pasan un relevo.	

Guía Metodológica del Área de Educación Artística para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Utilizar el arte como una herramienta creativa fomentando la creatividad y el pensamiento crítico de los niños, a través de actividades artísticas como dibujo, pintura, escultura y otras formas de expresión, permitiéndoles explorar y comunicar conceptos relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas de manera visual y emotiva.

Criterios de Evaluación:

Expresión visual y estética:
Indicador: desarrolla la habilidad para comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Chagas a través de su arte.

Creatividad y originalidad:
Indicador: genera y publica ideas creativas y originales en sus expresiones artísticas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas.

Uso de materiales y técnicas artísticas:
Indicador: selecciona y utiliza apropiadamente materiales y técnicas en sus creaciones artísticas.

Reflexión sobre el significado del Arte:
Indicador: explica el significado y el propósito de sus obras artísticas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBJETIVO Promover la difusión de mensajes preventivos a través del arte, contribuyendo así a la construcción de una comunidad consciente y comprometida en la lucha contra la enfermedad de Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Es capaz de generar ideas originales y expresarlas de manera artística en relación con la prevención de la enfermedad de Chagas. ▪ Desarrolla la habilidad de comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Chagas a través del arte. ▪ Conciencia Social y Ciudadana: Adquiere conciencia sobre la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas, como un acto de responsabilidad cívica. ▪ Trabajo en Equipo y Colaboración: Participa en proyectos artísticos grupales, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo. ▪ Obras Artísticas Temáticas: Genera obras de arte que aborden el tema	▪ Manejo Talleres de Arte Temáticos ▪ Concursos de Arte sobre la prevención de la enfermedad de Chagas. ▪ Murales Comunitarios ▪ Exposiciones Artísticas ▪ Dibujo y Pintura sobre la prevención de la enfermedad de Chagas ▪ Esculturas con Materiales Reciclados ▪ Creación de Afiches Educativos ▪ Títeres o Marionetas con Mensajes Preventivos ▪ Collages Temáticos sobre la	✓ **Organización de talleres** de arte centrados en la prevención de la enfermedad de Chagas, donde los niños puedan crear obras relacionadas con este tema. ✓ **Creación de concursos de arte** donde los niños puedan presentar sus obras que transmitan mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Chagas. Invitar a los niños a colaborar en la creación de murales en espacios públicos que destaquen la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas. ✓ **Organización de exposiciones de arte** donde los niños puedan mostrar sus creaciones sobre la prevención de la enfermedad de Chagas. ✓ **Creación de proyectos de arte colaborativos** donde los niños trabajen juntos para crear obras que aborden sobre la prevención de la enfermedad de Chagas. ✓ **Invita a los niños a crear esculturas** relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas, utilizando materiales reciclados. ✓ **Dar instrucciones para que los estudiantes diseñen afiches** informativos sobre la prevención de la enfermedad de Chagas. También, ayudar a los niños a crear títeres o marionetas que transmitan mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Chagas a través de pequeñas obras de teatro. ✓ **Crear collages** que aborden diferentes aspectos sobre la prevención de la enfermedad de Chagas ✓ **Organizar performances artísticas** en plazas o parques para concientizar a la comunidad sobre la prevención del Chagas.	✓ Materiales reciclables como: botellas, papel, cartón. ✓ Pegante ✓ Tijeras ✓ Arcilla ✓ Cartulina ✓ Lápices ✓ Colores

	de la prevención de la enfermedad de Chagas, de manera creativa y significativa.	prevención de la enfermedad de Chagas ▪ Rompecabezas educativos	✓ **Rompecabezas educativos:** se arman rompecabezas relacionados con la prevención del Chagas. A medida que ensamblan el rompecabezas, se dialoga sobre cada imagen y su importancia en la prevención.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:
"SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

Es fundamental la enseñanza en las escuelas y la comunidad, sobre el control de la enfermedad de Chagas, debido a la necesidad de crear conciencia y fomentar prácticas de prevención de esta enfermedad.
Esta educación contribuye a empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, capacitándolos para difundir información vital sobre la transmisión y medidas preventivas.
Además, al integrar estos conocimientos en programas educativos, se promueven hábitos saludables, se combate el estigma asociado con la enfermedad y se estimula el interés en carreras de salud y ciencias. Al cultivar una comprensión informada y una actitud proactiva hacia el control de Chagas, los estudiantes desempeñan un papel esencial en la mejora de la salud pública y la construcción de comunidades más saludables y resilientes.

GUÍA METODOLÓGICA

¿Cómo se articulan las actividades de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en cada una de las áreas académicas de los grados de secundaria y Media vocacional?

La prevención de enfermedades transmitidas por vectores puede ser integrada en cada área académica de los grados de secundaria y media vocacional de la siguiente manera:

Matemáticas

Estadísticas y Análisis de Datos: analizar estadísticas de casos de enfermedades transmitidas por vectores para comprender la magnitud del problema y su evolución.

Geometría y Medidas: estudiar y aplicar medidas para la identificación y eliminación de criaderos de vectores.

Lengua y Literatura

Comprensión Lectora: leer textos informativos sobre enfermedades transmitidas por vectores y medidas preventivas.

Producción de Textos: escribir ensayos, artículos o informes sobre la importancia de la prevención y formas de controlar enfermedades transmitidas por vectores.

Ciencias Naturales

Biología: analizar la biología de los vectores y los microorganismos que transmiten, así como las medidas de control.

Ecología: comprender cómo los factores ambientales pueden influir en la propagación de enfermedades transmitidas por vectores.

Química

Productos de Limpieza y Desinfectantes: analizar y describir la composición de productos que pueden utilizarse para eliminar criaderos de vectores.

Química Ambiental: identificar y describir cómo ciertos productos químicos pueden tener impactos positivos o negativos en el control de vectores.

Física

Transferencia de Calor y Energía: comprender cómo ciertos métodos de control de vectores, como el uso de redes o trampas, implican principios físicos.

Educación Física y Deportes

Actividades al Aire Libre: realizar actividades que promuevan la limpieza de espacios y la eliminación de criaderos de vectores.
Deporte y Salud: relacionar la práctica deportiva con la importancia de mantener entornos limpios y libres de vectores.

Arte y Cultura

Expresión Artística sobre Prevención: crear obras de arte que comuniquen mensajes sobre la importancia de la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Educación Ética y Ciudadana

Responsabilidad Ciudadana: fomentar la conciencia sobre la responsabilidad de cada individuo en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Idiomas Extranjeros

Vocabulario Específico: utilizar vocabulario relacionado con enfermedades transmitidas por vectores y medidas de prevención en el idioma extranjero.

Educación Vocacional y Técnica

Salud y Seguridad Ocupacional: enfocarse en prácticas seguras y medidas preventivas en entornos laborales relacionados con la salud.

Guía metodológica del área de Matemáticas para la Prevención de la enfermedad de Chagas.

Asignaturas: geometría- trigonometría- estadística- cálculo

PROPÓSITO:

Sensibilizar a los estudiantes de secundaria y media vocacional, sobre la relevancia de las matemáticas en la comprensión y abordaje de problemas de salud pública, promoviendo competencias estadísticas, análisis de datos, modelado matemático y resolución de problemas para que puedan aplicar estas habilidades en la concientización, prevención y control de la enfermedad de Chagas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Interpretación de Datos Epidemiológicos

Indicador: desarrolla la capacidad para leer y comprender gráficos y tablas de datos epidemiológicos relacionados con la prevención y control de la enfermedad de Chagas.

Cálculo de Tasas y Porcentajes:
Indicador: desarrolla la capacidad para calcular tasas de infección, porcentajes de aumento o disminución de casos, y otras medidas relacionadas con la prevención y control de la enfermedad de Chagas.

Resolución de Problemas
Indicador: resuelve problemas prácticos relacionados con la prevención y control de la enfermedad de Chagas, como el tiempo necesario para la eliminación de criaderos de esos vectores.

Análisis de Datos de Control de Vectores
Indicador: analiza datos relacionados con la eficacia de medidas de control de vectores, como la disminución en la población de vinchucas.

Comunicación de Datos
Indicador: comunica claramente sus hallazgos y conclusiones a través de informes escritos, presentaciones orales o gráficos.

Participación Activa en Simulaciones
Indicador: participa en simulaciones o actividades prácticas relacionadas con la prevención y control de la enfermedad de Chagas.

Colaboración en Proyectos de Grupo
Indicador: contribuye de manera efectiva con los roles específicos en la presentación de soluciones matemáticas para prevención y control de la enfermedad de Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: MATEMÁTICAS
ASIGNATURAS:
GEOMETRÍA- TRIGONOMETRÍA- ESTADÍSTICA- CÁLCULO

OBJETIVO:
Desarrollar ejercicios y proyectos que contribuyan a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de combatir la enfermedad de Chagas a través de la matemática y el análisis de datos.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Aprende a recopilar y analizar datos sobre la propagación de la enfermedad de Chagas en su comunidad. ▪ Interpreta la información estadística sobre casos de la enfermedad de Chagas. ▪ Calcula tasas de infección, promedios, medianas y desviaciones estándar para comprender mejor la distribución de la enfermedad. ▪ Utiliza herramientas de geolocalización y sistemas de información geográfica (SIG) ▪ Desarrolla habilidades en la resolución de problemas al idear estrategias para reducir la propagación de la enfermedad de Chagas	▪ Estadísticas de casos de la enfermedad de Chagas. ▪ Análisis de criaderos de reservorios de pitos. ▪ Simulaciones de propagación con software de simulación. ▪ Presupuesto para el control de la enfermedad de Chagas ▪ Geolocalización de casos del Chagas. ▪ Modelos matemáticos de propagación del Chagas.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=Vprjh4l6G00 ¡Enfermedad de Chagas al Descubierto! Todo lo que necesitas saber Tiempo: 13:16 min. ✓ **Estadísticas de casos de** la **enfermedad de Chagas:** proporcionar a los estudiantes datos reales o simulados sobre la propagación de la enfermedad de Chagas en una determinada área durante un período de tiempo. Pedirles que calculen tasas de crecimiento, promedios, medianas y desviaciones estándar para analizar la evolución de la enfermedad. Lo que les ayudará a comprender la magnitud del problema y a identificar áreas de riesgo. ✓ **Análisis de criaderos de vinchucas:** los estudiantes investigan los tipos de criaderos de vectores que son propicios para la reproducción de la enfermedad de Chagas. Luego, pueden calcular la densidad de criaderos en diferentes áreas y proponer estrategias para reducir su número. ✓ **Simulaciones de propagación**: se utiliza un software de simulación para mostrar cómo se propaga el Chagas en una población. Los estudiantes pueden ajustar parámetros como la tasa de infección y la tasa de eliminación de criaderos para comprender cómo estas variables afectan la propagación de la enfermedad. ✓ **Presupuesto para el control de la enfermedad de Chagas**: se les pide a los estudiantes que desarrollen un presupuesto hipotético para un programa de control de vectores contra de la enfermedad de Chagas. Deben calcular los costos de personal, equipos, insecticidas, y otros recursos necesarios, y determinar la financiación necesaria.	✓Video Bean ✓Tablero ✓Marcadores ✓software de simulación ✓Cuaderno ✓Calculadora

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: MATEMÁTICAS
ASIGNATURAS:
GEOMETRÍA- TRIGONOMETRÍA- ESTADÍSTICA- CÁLCULO

OBJETIVO:
Desarrollar ejercicios y proyectos que contribuyan a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de combatir la enfermedad de Chagas a través de la matemática y el análisis de datos.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	RECURSOS
	▪ Desarrolla la capacidad de analizar y evaluar la eficacia de las estrategias de control de la enfermedad de Chagas, así como comprender la importancia de la prevención y la educación en salud pública. ▪ Comprende y analiza la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas y cómo las matemáticas pueden desempeñar un papel en la toma de decisiones informadas para prevenir enfermedades transmitidas por vectores. ▪ Aplica conceptos matemáticos relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas, como la probabilidad y la estadística.	▪ Fórmulas matemáticas para aprender cómo se propaga el Chagas en una comunidad. ▪ Datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación del Chagas.	**Introducción:** Iniciar la actividad explicando la relación entre la enfermedad de Chagas y los vectores, como las vinchucas. Destacar la importancia del control de vectores para prevenir la transmisión del parásito. **Población de Vectores:** Proporcionar a los estudiantes datos hipotéticos sobre la población de vectores (vinchucas) en una región específica durante un período de tiempo. Luego, pedir a los estudiantes calcular tasas de crecimiento y de disminución de la población. **Estrategias de Control:** Presentar diferentes estrategias de control de vectores, como el uso de insecticidas, mejoras en viviendas para reducir la entrada de vectores, etc. Pedir a los estudiantes que calculen el impacto esperado de cada estrategia en la población de vectores. **Análisis de Datos:** Los estudiantes deben analizar los datos y calcular el tiempo necesario para reducir la población de vectores a un nivel que minimice el riesgo de transmisión de la enfermedad. **Presentación de Resultados:** Cada grupo de estudiantes debe presentar sus cálculos, estrategias seleccionadas y conclusiones ante la clase. Fomentar la discusión sobre la efectividad y viabilidad de las diferentes estrategias.	✓ Video Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ software de simulación ✓ Cuaderno Calculadora

Guía metodológica del área de Humanidades, Lengua castellana e idioma extranjero para la Prevención de la enfermedad de Chagas.

Asignaturas: Lengua Castellana e Inglés

Propósito:

Fomentar la conciencia crítica y la expresión efectiva en torno a esta enfermedad, utilizando las habilidades lingüísticas y humanísticas para profundizar en su comprensión. Se busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar textos informativos y comunicarse de manera clara y persuasiva, promoviendo la concientización sobre la enfermedad y las medidas preventivas tanto en su lengua materna como en idiomas extranjeros. A través de la lectura, escritura y diálogo, se aspira a cultivar ciudadanos informados y activos, capaces de contribuir significativamente a la prevención y sensibilización de la enfermedad de Chagas en un contexto global.

Criterios de evaluación:

Comprensión de Textos Informativos
Indicador: comprende textos informativos relacionados con la enfermedad de Chagas, identificando información clave, relaciones causa-efecto y medidas preventivas.

Producción de Textos Argumentativos
Indicador: produce textos argumentativos persuasivos que aborden la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas, fundamentando sus ideas con información precisa.

Expresión Oral
Indicador: expresa oralmente información clara y coherente sobre la enfermedad de Chagas, sus consecuencias y estrategias de prevención, demostrando fluidez y pronunciación adecuada.

Vocabulario Específico
Indicador: usa un vocabulario específico relacionado con la enfermedad de Chagas en sus producciones escritas y orales, evidenciando la comprensión y la capacidad de expresión precisa.

Presentación Oral o Escrita Final

Indicador: presenta calidad de la presentación final (oral o escrita) que sintetiza la información sobre la enfermedad de Chagas, sus impactos y las medidas preventivas, integrando reflexiones críticas y perspectivas culturales.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO.
ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Desarrollar habilidades comunicativas que permitan comprender, analizar y expresar de manera efectiva información sobre la enfermedad de Chagas, promoviendo la concientización y la adopción de medidas preventivas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Comprende los conceptos básicos relacionados con el Chagas, incluyendo su transmisión, síntomas, impacto en la salud pública y las medidas de prevención. • Busca y selecciona información confiable sobre la enfermedad de Chagas, evalúa fuentes y utiliza recursos como documentos científicos, informes de salud pública y noticias. • Expresa sus ideas de manera clara y persuasiva, ya sea escribiendo artículos informativos, dando presentaciones orales o diseñando materiales de concientización sobre la enfermedad de Chagas. • Maneja información con pensamiento crítico, evaluando la calidad de las estrategias de prevención y las implicaciones de las políticas de salud pública. • Demuestra sensibilidad a las personas afectadas por la enfermedad de Chagas y	• Debates y presentaciones • Redacción de artículos informativos • Entrevistas ficticias • Comprensión y producción de Textos • Entrevistas, usando vocabulario específico. • Diseño de folletos • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación Oral	✓ Proyección del video: https://www.youtube.com/watch?v=Q9S5CstDF84 Trypanosoma Cruzi, Enfermedad de Chagas - Tiempo: 27:12 min. ✓ **Investigación y Escritura de Ensayos:** proporcionar a los estudiantes información sobre la enfermedad de Chagas y pedirles que investiguen a fondo. Luego, solicita la redacción de ensayos que aborden aspectos como la historia de la enfermedad, sus síntomas, métodos de transmisión y estrategias de prevención. ✓ **Creación de Folletos Informativos**: dividir a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un aspecto específico de la enfermedad de Chagas (transmisión, síntomas, prevención). Pedirles que elaboren folletos informativos en lengua castellana dirigidos a la comunidad escolar, destacando la importancia de la prevención. ✓ **Entrevistas Simuladas:** organizar entrevistas simuladas sobre el tema de Chagas. Los estudiantes pueden asumir roles como expertos en salud, pacientes, periodistas, etc., y realizar entrevistas para comunicar información relevante y prácticas de prevención. ✓ **Dramatizaciones y Presentaciones Teatrales:** invitar a los estudiantes a crear y presentar pequeñas obras de teatro que aborden la vida de personas afectadas por el Chagas y destaquen la importancia de la prevención. Esto no solo mejora sus habilidades de expresión oral, sino que también promueve la empatía y la conciencia social. ✓ **Foros de Debate:** organizar debates en clase sobre cuestiones éticas y sociales relacionadas con la enfermedad de Chagas. Los estudiantes pueden argumentar sobre temas como el acceso a la atención médica, la equidad en la prevención y la responsabilidad individual y comunitaria. ✓ **Redacción de Cartas:** pedir que escriban cartas a sus familiares, amigos o a la comunidad en general, instándolos a tomar medidas preventivas contra el Chagas. Esto	✓ Vídeo Bean ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias

	comprende la importancia de la empatía en la promoción de prácticas de prevención.		fortalecerá sus habilidades de redacción persuasiva y concientización. ✓ **Lectura y Análisis de Textos Literarios:** introducir textos literarios relacionados con la enfermedad de Chagas. Luego, fomenta el análisis y la discusión en clase sobre cómo la literatura puede influir en la percepción y comprensión de cuestiones de salud pública.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ASIGNATURA:
LENGUA EXTRANJERA-- INGLÉS

OBJETIVO:
Estimular las habilidades de escucha, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad a través del inglés sobre temas como la prevención de enfermedades como el Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	Comprensión de Lectura: lee y comprende textos en inglés relacionados con el Chagas, como artículos científicos, informes de salud pública o material educativo sobre la enfermedad. **Habilidades de Escritura:** expresa sus ideas por escrito, ya sea redactando informes, ensayos cortos o creando material de concienciación sobre el Chagas en inglés. **Comprensión Oral:** entiende discusiones, entrevistas o charlas en inglés sobre el Chagas. **Habilidades de Presentación Oral:** comunica efectivamente la información sobre el Chagas en inglés a través de presentaciones orales, utilizando un vocabulario preciso.	• Lectura de artículos informativos • Debate sobre medidas de prevención • Proyecto de concientización • Entrevistas a expertos • Simulación de situaciones de prevención • Desarrollo de vídeos educativos	✓ **Artículos informativos:** se les entrega a los estudiantes artículos informativos en inglés sobre el Chagas. Después, se discute el contenido para que comprendan la información y fomentan la discusión sobre la prevención. ✓ **Debate sobre medidas de prevención**: se organizan debates en inglés en los que los estudiantes defiendan diferentes medidas de prevención del Chagas. ✓ **Proyecto de concientización:** se organizan equipos de trabajo donde a cada grupo se le asigna la tarea de crear un proyecto de sensibilización sobre la enfermedad del Chagas en inglés. Pueden diseñar folletos, carteles o presentaciones sobre la prevención del Chagas y luego compartirlos con la clase. ✓ **Entrevistas a expertos:** se invita a un experto en salud pública o epidemiología a la clase para que hable sobre el Chagas en inglés. Los estudiantes pueden preparar preguntas en inglés y realizar entrevistas, lo que les permite practicar la comprensión oral y la conversación. ✓ **Simulación de situaciones de prevención:** proporcionar escenarios en los que los estudiantes deben comunicarse en inglés para tomar medidas de prevención, como eliminar reservorios o informar sobre posibles focos de infección. ✓ **Desarrollo de un video educativo**: pedir a los estu7diantes que trabajen en grupos para crear un video educativo en inglés sobre la prevención del Chagas. Esto les permitirá desarrollar habilidades de expresión oral y multimedia. ✓ **Vocabulario relacionado con la salud:** los estudiantes amplían su vocabulario y practican vocabulario relacionado con la salud y el Chagas en inglés. ✓ Los estudiantes utilizan juegos de palabras cruzadas, adivinanzas o crucigramas.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

Guía metodológica del área de Ciencias Naturales y Ed. Ambiental para la Prevención de la enfermedad de Chagas.

Asignaturas: Biología y Química:

Propósito:

Concientizar a los estudiantes sobre la enfermedad de Chagas, profundizando su comprensión de la biología del parásito responsable y su impacto en la salud humana. A través de investigaciones, presentaciones y actividades prácticas, se busca fomentar el conocimiento científico, la prevención y la promoción de la salud en la comunidad escolar, abordando aspectos biológicos, epidemiológicos y sociales relacionados con el Chagas.

Criterios de evaluación:

Precisión Científica:
Indicador: demuestra una comprensión sólida de la biología del parásito causante del Chagas y de la enfermedad en sí, utilizando fuentes variadas y relevantes para respaldar la información

Presentación de Datos:
Indicador: presenta la información de manera clara y organizada, utilizando gráficos, tablas u otros elementos visuales para mejorar la presentación de datos.

Aplicación del Conocimiento:
Indicador: aplica el conocimiento adquirido sobre el Chagas en contextos prácticos.

Concienciación Social:
Indicador: argumenta la concientización social sobre el Chagas y su impacto en las comunidades, promoviendo medidas preventivas realistas y basadas en la evidencia.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL
ASIGNATURAS: BIOLOGÍA Y QUÍMICA

OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades de investigación y exploración de la biología del parásito causante de la enfermedad de Chagas, identificando el ciclo de vida del Trypanosoma cruzi, los vectores implicados y los mecanismos de transmisión.
- Desarrollar espacios reflexivos sobre las medidas preventivas, promoviendo así una comprensión más profunda de la interacción entre la biología del parásito y la salud humana.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Identifica y describe el Chagas, explicando su ciclo de transmisión, síntomas y medidas de prevención. • Destaca la importancia de la erradicación de criaderos de pitos y su relación con la propagación de la enfermedad. • Aplica conceptos científicos, como la biología del pito y los procesos químicos de control de plagas, para diseñar estrategias de prevención y control del Chagas en su comunidad. • Desarrolla habilidades de comunicación para difundir información precisa sobre la prevención del Chagas en su entorno y medidas de control, promoviendo la participación activa en la lucha contra la enfermedad. • Comprende cómo el Chagas está relacionado con el entorno y la gestión de residuos.	• Conocimiento del Ciclo de Vida de la Vinchuca. • Identificación del vector que causa el Chagas. • Métodos de Prevención del contagio del Chagas. • Conocimiento de Agentes Causales de contaminación. • Experimentos de laboratorio y experiencias al aire libre.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=HufXEFay9dk Enfermedad de Chagas: Ciclo del parásito en humanos. ✓ Análisis y descripción del vídeo anterior. Luego, invitar a un experto o personal de salud local para dar charlas informativas sobre el Chagas: ¿Qué es la Enfermedad de Chagas?, cómo se llama el parásito que causa la Enfermedad, y cuáles son los síntomas de la enfermedad de Chagas y cuándo acudir al médico. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=p6Uq3l_OAEA La enfermedad de Chagas Tiempo: 4:12 min. ✓ Por grupos de trabajo, desarrollar guía de trabajo que destaque la investigación de las siguientes preguntas: ¿Qué es la Enfermedad de Chagas? ¿Cómo se llama el parásito que causa la Enfermedad de Chagas? ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Chagas? ¿Cómo se llaman los vectores que transmiten el parásito que causa la Enfermedad? ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Chagas para que usted consulte al médico lo más pronto posible? Mencione tres actividades que usted puede realizar para prevenir la Enfermedad. ✓ **Visitas a laboratorios o centros de salud**: se organizan visitas a laboratorios o centros de salud para observar cómo se detecta y se combate el Chagas a nivel científico y médico. ✓ **Observación de diferentes clases de pitos:** se proporcionan lupas o microscopios simples	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Microscopios ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Lupas o microscopios

	• Adquiere conciencia ambiental y promueve prácticas sostenibles que contribuyan a reducir los criaderos de vectores que producen el Chagas.		para que los estudiantes observen las diferentes clases de pitos. Luego, realizar experimentos sencillos preparando repelentes. ✓ **Implementación de campañas de limpieza:** se organizan jornadas de limpieza en la escuela y comunidades para eliminar reservorios de vinchucas, involucrando a estudiantes, maestros y padres de familia.	

Guía metodológica del área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución política, para la Prevención de la enfermedad de Chagas.

Asignatura: Historia

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (estas dos áreas se integran en una sola área)

Propósito:

Fomentar la comprensión de cómo factores sociales, económicos y culturales influyen en la propagación y prevención del Chagas. Los estudiantes desarrollan dimensiones humanas y comunitarias de la prevención de la enfermedad de Chagas, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la cooperación, la participación cívica y la responsabilidad comunitaria en la lucha contra esta enfermedad.

Criterios de evaluación:

Conciencia social sobre el Chagas
Indicador: analiza y describe qué es el Chagas, cómo se transmite, cuáles son los síntomas y por qué es importante prevenirlo.

Participación comunitaria
Indicador: describe la importancia de la participación ciudadana en la prevención del Chagas, y la organización de campañas de concientización y la colaboración con las autoridades locales.

Comunicación y difusión de información
Indicador: comunica eficazmente la importancia de la prevención del Chagas a sus comunidades y compañeros.

Rol de la Comunidad
Indicador: toma conciencia que la prevención de la enfermedad de Chagas es responsabilidad de toda la comunidad y explica cómo pueden contribuir a prevenir la enfermedad en su entorno.

Impacto en la Sociedad
Indicador: argumenta cómo la enfermedad de Chagas afecta a la sociedad en términos de salud, economía y calidad de vida, y explica cómo la prevención puede mitigar estos impactos.

Comprensión de responsabilidad cívica:

Indicador: es consciente de su rol como ciudadano responsable en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida en su entorno.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA.

ASIGNATURA: HISTORIA

OBJETIVO:

Analizar la importancia del control del Chagas y su impacto en la sociedad y la economía, desarrollando habilidades de investigación, análisis crítico y conciencia cívica.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Es capaz de evaluar el impacto económico de las enfermedades causadas por vectores como el Chagas, incluyendo costos de atención médica, pérdida de productividad y gastos en control de plagas, explicando cómo afecta la economía local y nacional. ▪ Diseñan estrategias efectivas de prevención de la enfermedad de Chagas, incluyendo campañas de concienciación, eliminación de reservorios de pitos y promoción de la higiene, aplicando conceptos de economía y sociedad para abordar el problema. ▪ Investiga y analiza las políticas de salud pública relacionadas con el Chagas, debatiendo sobre la inversión en control de plagas, el acceso a atención médica y la responsabilidad gubernamental en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.	▪ Investigación histórica del Chagas. ▪ Impacto económico de la enfermedad de Chagas en Colombia ▪ Mapa de Colombia con zonas de incidencia ▪ Estudio de brotes históricos en Colombia y Suramérica ▪ Simulación de campañas de prevención ▪ Debate sobre políticas de salud	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=Yi8hWaCbbdY Enfermedad de Chagas 1 Tiempo: 3:01 min. ✓ **Por medio del vídeo,** analizar la incidencia del Chagas en la comunidad, el impacto social y las características que lo identifican de los demás vectores. Los estudiantes pueden investigar la historia del Chagas, su propagación a lo largo del tiempo y cómo ha afectado a diferentes comunidades. Esto puede ayudar a comprender la evolución de la enfermedad y las respuestas históricas a la misma. ✓ **Impacto económico**: los estudiantes analizan el impacto económico del Chagas en una comunidad, en nuestro país Colombia y en Suramérica. También, investigan los costos de atención médica, la pérdida de productividad y los esfuerzos de control de plagas, y luego debatir cómo esto afecta la economía local. ✓ **Proyección del vídeo**: https://www.youtube.com/watch?v=MFh17CGOGbM La Enfermedad de Chagas Tiempo: 4:39 min. ✓ **Concientización y comunicación:** Los estudiantes pueden crear materiales como folletos, carteles o videos educativos, para informar a sus compañeros de clase y a la comunidad sobre la prevención de la enfermedad de Chagas. ✓ **Debate sobre políticas de salud:** Los estudiantes investigan y participan en debates sobre las políticas de salud pública relacionadas con el Chagas. Se realizan discusiones sobre la inversión en control de plagas, acceso a atención médica y la responsabilidad del gobierno en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. ✓ **Simulación de campañas de prevención:** Los estudiantes pueden diseñar campañas de	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			prevención de la enfermedad de Chagas como un proyecto. Deben incluir estrategias de concienciación, eliminación de criaderos y promoción de la higiene. Luego, llevan a cabo estas campañas en su comunidad escolar.	

Guía metodológica del Área de Educación Ética y Valores para la Prevención de la enfermedad de Chagas.

Propósito:

Cultivar en los estudiantes de la básica secundaria y media vocacional una conciencia ética y moral respecto a la importancia de la salud pública y el bienestar colectivo, fomentando valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la vida y la integridad de los demás.

Criterios de Evaluación:

Concientización y Comprensión de la enfermedad de Chagas
Indicador: demuestra comprensión de la gravedad del contagio por Chagas como una amenaza para la salud pública y la importancia de prevenir su contagio.

Responsabilidad individual y colectiva
Indicador: reconoce la responsabilidad individual y colectiva en la prevención del Chagas, y demuestra actitudes y comportamientos responsables.

Solidaridad y Colaboración
Indicador: participa activamente en actividades y proyectos relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas, mostrando solidaridad con la comunidad.

Respeto por la Integridad y Salud de los demás
Indicador: valora la integridad y la salud de los demás al aplicar medidas preventivas y alentando a otros a hacer lo mismo por su escuela y comunidad.

Ética en la difusión de Información
Indicador: comunica información sobre la prevención de la enfermedad de Chagas de manera ética, precisa y comprensible, evitando la difusión de información errónea o alarmante.

Respeto por el entorno y la Naturaleza
Indicador: reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como las vinchucas, como parte de la responsabilidad ética hacia la comunidad y el medio ambiente.

Compromiso Social y Ciudadano

Indicador: muestra compromiso con la sociedad al participar en iniciativas y actividades que promuevan la prevención de la enfermedad de Chagas y el bienestar comunitario.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACION ÉTICA Y VALORES

OBJETIVOS:

- Fomentar la ética y moral en relación con la prevención de la enfermedad de Chagas tomando conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en la protección de la salud pública.
- Promueve valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto por el bienestar de otros y la toma de decisiones éticas que contribuyan a la erradicación de reservorios y a la promoción de prácticas de higiene en la comunidad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Promueve la idea de que cada individuo tiene la responsabilidad de cuidar su entorno y de contribuir a la prevención del Chagas. ▪ Desarrolla el valor de la empatía hacia aquellos que han sido afectados por el Chagas, alentando a los estudiantes a comprender y solidarizarse con su situación. ▪ Promociona valores como la solidaridad, el respeto por la vida y el cuidado del prójimo como fundamentales en la lucha contra el Chagas. ▪ Incentiva la participación de los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con la prevención del Chagas, como	▪ Debates éticos: análisis y casos. ▪ Proyectos de concientización ▪ Carteles de valores ▪ Charlas de ética y valores ▪ Simulación de situaciones éticas ▪ Diálogo intergeneracional	✓ **Proyección del vídeo:**https://www.youtube.com/watch?v=8IhtDD3PH4k Santander le hace frente al Chagas Tiempo: 1:48 min. . ✓ **Debates éticos:** organizar debates en clase sobre dilemas éticos relacionados con el Chagas, como la responsabilidad individual en la eliminación de reservorios de las vinchucas, fomentando la reflexión y el diálogo sobre la toma de decisiones éticas. ✓ **Análisis de casos:** Presenta a los estudiantes casos reales relacionados con la propagación de Vinchucas que ocasionan la enfermedad de Chagas y pedir que analicen las implicaciones éticas de las acciones de las personas en esos casos. ✓ **Proyectos de concientización:** dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que desarrollen proyectos de concienciación sobre la enfermedad de Chagas desde una perspectiva ética. Esto puede incluir campañas de sensibilización que promuevan valores como la responsabilidad y la solidaridad. ✓ **Carteles de valores:** pedir a los estudiantes que diseñen carteles que reflejen valores éticos relevantes para la prevención del Chagas, como la responsabilidad social y el cuidado de la comunidad. ✓ **Charlas de ética y valores:** invitar a un profesional en ética o un líder comunitario a dar una charla sobre la importancia de los valores éticos en la lucha contra la enfermedad de Chagas y cómo las decisiones éticas impactan en la sociedad.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

	jornadas de limpieza y campañas de concientización.		✓ **Diálogo intergeneracional:** organizar encuentros y entrevistas con personas mayores de la comunidad que puedan compartir su experiencia en la lucha contra la enfermedad de Chagas y cómo han aplicado valores éticos en su vida.	

Guía metodológica del Área de Educación Religiosa para la Prevención de la enfermedad de Chagas.

Propósito:

Promover valores éticos y espirituales que fomenten un sentido de responsabilidad moral hacia la prevención de la enfermedad de Chagas, enfatizando la importancia de preservar la vida y el bienestar como un acto de amor y servicio al prójimo.

Criterios de Evaluación:

Aplicación de Valores en la Prevención de la enfermedad de Chagas
Indicador: aplica los valores éticos y espirituales aprendidos en la educación religiosa en la adopción de medidas preventivas contra el Chagas.

Compromiso Espiritual y Moral
Indicador: muestra un compromiso activo en la prevención de la enfermedad de Chagas como una expresión de la fe y la responsabilidad moral hacia la comunidad.

Solidaridad y Cuidado por el Prójimo
Indicador: demuestra empatía y solidaridad hacia aquellos que están en mayor riesgo de contraer enfermedades transmitidas por vectores y toma medidas para protegerlos.

Respeto por la creación y el entorno
Indicador: reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como parte de la responsabilidad religiosa hacia la creación.

Integración de la Fe y la Acción
Indicador: demuestra la capacidad de integrar la fe y la acción al tomar medidas preventivas contra el Chagas como una expresión de la práctica religiosa.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACION RELIGIOSA

OBJETIVO:

Abordar la prevención de la enfermedad de Chagas desde una perspectiva religiosa, promoviendo valores espirituales y éticos que contribuyan al bienestar y la salud de la comunidad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Analiza y reflexiona sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual. ▪ Argumenta cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información. ▪ Demuestran con frases de reflexión, la importancia de prevenir el Chagas con el propósito de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad.	▪ Lecturas sobre la responsabilidad de cuidar el cuerpo. ▪ El Mandato de amar y servir al Prójimo. ▪ La Solidaridad y la comunidad como elementos centrales de la Fe. ▪ La Oración y la meditación como Instrumentos de reflexión y acción. ▪ La conciencia ambiental y el cuidado d la Creación. ▪ El testimonio de Fe a través de la acción preventiva de enfermedades.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=nDcUcLqgSCw Transmisión congénita de la enfermedad de Chagas Tiempo: 2:39 min. ✓ Por grupos de trabajo, reflexionar sobre cómo el cuerpo humano es considerado sagrado en muchas creencias religiosas y cómo esto se vincula con la necesidad de protegerlo de enfermedades. ✓ **Dramatizaciones y Role-Playing:** los estudiantes analizan cómo los principios de amor y servicio al prójimo presentes en muchas religiones se aplican en la prevención de enfermedades como el Chagas y el cuidado de la comunidad. ✓ **Por medio de lecturas cortas,** los estudiantes analizan cómo las creencias religiosas fomentan la solidaridad y el sentido de comunidad, y cómo esto se traduce en medidas preventivas contra el Chagas. Luego, de manera individual analizan y reflexionan sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual en la prevención de enfermedades como el Chagas. ✓ **Debates Éticos desde una Perspectiva Religiosa**: por medio de exposiciones argumentan cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información. También, exponen cómo las creencias religiosas pueden inspirar la responsabilidad de cuidar y preservar el entorno, incluyendo la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. ✓ **Elaboración de Carteles y Afiches con Mensajes Religiosos**: con la elaboración de carteleras, los estudiantes demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención del Chagas puede estar en sintonía con el propósito más amplio de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

Guía metodológica del Área de Tecnología e Informática para la Prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Utilizar la tecnología de manera efectiva en la difusión de información y en la implementación de soluciones digitales para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por vectores. Esto incluye el uso de aplicaciones, plataformas en línea y herramientas de comunicación para concientizar a la comunidad sobre las medidas preventivas contra la enfermedad de Chagas.

Criterios de evaluación:

Creatividad y diseño de contenidos digitales
Indicador: crea y diseña contenido digital efectivo y atractivo relacionado con la prevención de la enfermedad de Chagas.

Habilidad para acceder y seleccionar información en línea
Indicador: busca y selecciona información relevante y precisa sobre el ciclo de las vinchucas, su propagación y probabilidades de contagio que provocan la enfermedad de Chagas.

Comunicación efectiva a través de medios digitales
Indicador: desarrolla la habilidad para comunicar información de manera clara y efectiva, utilizando medios digitales, sobre la prevención de la enfermedad de Chagas

Habilidad para mantenerse actualizado en tecnología y salud
Indicador: muestra interés en mantenerse informado sobre avances tecnológicos y novedades en el campo de la salud relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVO:

Promover el desarrollo de habilidades tecnológicas para que los estudiantes contribuyan activamente en la lucha contra la enfermedad de Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Aprende a crear contenido sencillo digital que proporcione información sobre el Chagas. • Utiliza herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de Chagas. • Utiliza herramientas digitales para planificar y ejecutar campañas de concientización y eventos relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas.	• Diseño de Infografías sobre el Chagas. • Análisis de Datos y Estadísticas Relacionadas con el Chagas. • Uso de Herramientas de Mapeo y Geolocalización • Desarrollo de Contenidos Educativos Interactivos • Tecnología para la Organización de Campañas y Eventos de Concientización	✓ **Elaboración de una infografía:** por equipos de trabajo, diseñan una infografía que destaque la importancia de la limpieza, explicando la necesidad de mantener limpios los patios y jardines para evitar la reproducción de Vinchucas. ✓ **Juegos Interactivos sobre el Chagas:** los estudiantes utilizan herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de Chagas. También, desarrollan juegos digitales que enseñen sobre la prevención de la enfermedad de Chagas de manera lúdica. ✓ **Creación de Afiches y Carteles digitales:** manejo de una actividad artística para diseñar afiches digitales que promuevan medidas preventivas contra el Chagas. ✓ **Historias Animadas sobre el Chagas:** creación de diapositivas que ilustren cómo prevenir el Chagas y proteger la salud. ✓ **Uso de Herramientas Digitales para la difusión**: por grupos utilizan herramientas simples para compartir información sobre la prevención del Chagas, como dibujos animados o vídeos cortos. ✓ **Análisis de datos y estadísticas relacionadas con el Chagas**: recopilar y analizar datos sobre la incidencia de Chagas y estrategias de prevención.	✓ Vídeo Bean ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

Guía metodológica del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, para la prevención de la enfermedad de Chagas

Propósito:

Desarrollar en los estudiantes habilidades la promoción en la actividad física y la participación activa en actividades de limpieza, cultivando hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Criterios de Evaluación:

Identificación de áreas de riesgo
Indicador: identifica áreas propensas a la reproducción de vectores y toma medidas preventivas para evitar la enfermedad de Chagas.

Participación activa en actividades de limpieza y orden
Indicador: participa en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de vectores como las vinchucas.

Fomento de hábitos saludables
Indicador: incentiva la promoción de hábitos saludables que fortalezcan el bienestar físico y la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Creatividad en el diseño de actividades preventivas
Indicador: desarrolla la creatividad de los estudiantes en el diseño de actividades físicas que contribuyan a la prevención de enfermedades como el Chagas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA:
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

OBJETIVO:
Promover el juego limpio, el respeto y la honestidad en el ámbito deportivo, participando en actividades físicas relacionadas con la prevención de enfermedades como el Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Trabaja en equipo para abordar áreas de riesgo y aplicar medidas preventivas en el contagio de Chagas. • Muestra creatividad al diseñar actividades físicas que contribuyan a la prevención del contagio de Chagas. • Mejora sus habilidades motoras a través de actividades físicas relacionadas con la prevención del Chagas.	• Manejo de juegos educativos de limpieza con actividad física. • Circuito de obstáculos de prevención. • Rondas, canciones e historias narradas. • Caminatas y experimentación con lupas. • Ejercicios de relajación y estiramientos • Dramatizaciones • Juegos de simulación y competencias.	✓ **Juegos educativos de limpieza:** se diseñan juegos que involucren la limpieza de espacios al aire libre, incentivando a los estudiantes a identificar y eliminar posibles criaderos de vinchucas. ✓ **Circuito de obstáculos de prevención:** por grupos se crea un circuito de obstáculos que simule situaciones en las que los niños deben aplicar medidas preventivas contra el Chagas. ✓ **Rondas de sensibilización:** se organizan rondas de sensibilización donde los niños compartan información sobre los nombres que recibe el vector del Chagas, cuáles son los ambientes propicios para la proliferación de vinchucas, ciclo de vida del insecto, formas de contagio de la enfermedad y medidas de prevención a través de canciones y juegos. ✓ **Carrera de eliminación de criaderos**: se organiza una carrera en la que los estudiantes compitan para identificar y eliminar posibles criaderos de vinchucas. ✓ **Caminata de concientización:** se realiza una caminata en la comunidad para concientizar sobre la importancia de mantener espacios limpios y libres de agua estancada. ✓ **Búsqueda del tesoro de prevención:** se organiza una búsqueda del tesoro donde los niños deben encontrar y eliminar objetos que podrían servir como criaderos de vinchucas. ✓ **Ejercicios de relajación y estiramientos preventivos:** ejercicios de relajación, respiración y estiramientos enfocados en promover la salud y la prevención de la enfermedad de Chagas a través de la actividad física. ✓ **Dramatizaciones sobre la prevención:** crear y actuar escenas que ilustren cómo aplicar medidas preventivas contra el contagio del Chagas en su entorno.	✓ Juegos de relevos ✓ Aros ✓ Pelotas ✓ Lazos ✓ Balones ✓ Pito

			✓ **Juegos de Simulación de prevención, con juegos de rol o juegos de mesa** que simulen situaciones en las que los niños deben tomar medidas para prevenir la enfermedad de Chagas. ✓ **Carrera de relevos:** donde los niños transmitan información sobre la prevención del Chagas mientras se pasan un relevo.	

Guía metodológica del Área de Educación Artística para la prevención de la enfermedad de Chagas.

Propósito:

Utilizar el arte como una herramienta creativa fomentando la creatividad y el pensamiento crítico de los niños, a través de actividades artísticas como dibujo, pintura, escultura y otras formas de expresión, permitiéndoles explorar y comunicar conceptos relacionados con la prevención de la enfermedad de Chagas.

Criterios de evaluación:

Expresión visual y estética
Indicador: se comunica de manera visual transmitiendo conceptos y mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Chagas a través de su arte.

Creatividad y originalidad
Indicador: expresa sus ideas de manera creativa y original demostrando en sus expresiones artísticas conceptos claros sobre el Chagas y la afectación en su comunidad.

Uso de materiales y técnicas artísticas
Indicador: selecciona y utiliza de manera apropiada materiales y técnicas en sus creaciones artísticas.

Reflexión sobre el significado del Arte
Indicador: explica el significado y el propósito de sus obras artísticas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas.

Apreciación del arte de sus compañeros
Indicador: aprecia y respeta el trabajo artístico de sus compañeros, promoviendo un ambiente de apoyo y colaboración.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

OBJETIVO:

Promover la difusión de mensajes preventivos a través del arte, contribuyendo así a la construcción de una comunidad consciente y comprometida en la lucha contra la enfermedad de Chagas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Es capaz de generar ideas originales y expresarlas de manera artística en relación con la prevención del Chagas. • Desarrolla la habilidad de comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre el Chagas. • Conciencia Social y Ciudadana: Adquiere conciencia sobre la importancia de la prevención de la enfermedad de Chagas como un acto de responsabilidad cívica. • Trabajo en Equipo y Colaboración: Participa en proyectos artísticos grupales,	• Murales Comunitarios • Exposiciones Artísticas • Dibujo y Pintura • Esculturas con Materiales Reciclados • Creación de Afiches Educativos • Títeres o Marionetas con Mensajes Preventivos • Collages Temáticos sobre el Chagas • Rompecabezas educativos	✓ **Organización de talleres** de arte centrados en la prevención de la enfermedad de Chagas, donde los niños puedan crear obras relacionadas con este tema. ✓ **Creación de concursos de arte** donde puedan presentar sus obras, motivándolos a que transmitan mensajes como la prevención de la enfermedad, formas de contagio, cuidado de la madre embarazada, entre otros. ✓ **Participar en la creación de murales** en espacios públicos que destaquen la importancia de prevenir la enfermedad de Chagas. ✓ **Organización de exposiciones de arte** donde los niños puedan mostrar sus creaciones sobre la prevención del Chagas a la comunidad. ✓ **Creación de proyectos de arte colaborativos** donde los niños trabajen juntos para crear obras que aborden la prevención del Chagas. También, se anima a los niños a crear dibujos y pinturas que representen mensajes de prevención de esta enfermedad. ✓ **Crear collages y organizar performances artísticas** en plazas o parques para concientizar a la comunidad sobre la limpieza del medio ambiente para evitar el criadero de vinchucas.	✓ Materiales reciclables ✓ Pegante ✓ Tijeras ✓ Arcilla ✓ Cartulina ✓ Lápices ✓ Colores

	fomentando la colaboración y el apoyo mutuo. • Obras Artísticas Temáticas: Genera obras de arte que aborden el tema de la prevención del Chagas de manera creativa y significativa.	• Performance Artística en Espacios Públicos	✓ **Rompecabezas educativos**: se arman rompecabezas relacionados con la prevención del Chagas y la importancia de acudir al médico cuando los síntomas de la enfermedad persistan. A medida que ensamblan el rompecabezas, se dialoga sobre cada imagen y su importancia en la prevención. ✓ **Manualidades creativas:** realizar manualidades relacionadas con la prevención de la enfermedad de Chagas.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PATRA LA COMUNIDAD SOBRE EL CHAGAS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:
“SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS”

CAPÍTULO 2: SI EL CHAGAS DEBES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR

GUÍA METODOLÓGICA

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

POBLACIÓN OBJETO: **COMUNIDAD EDUCATIVA**	**OBJETIVO:** Participar en talleres de capacitación, empoderando a la comunidad en la implementación de medidas para reducir la propagación del parásito que causa el Chagas, como programas de control de vectores y promoción de prácticas higiénicas.

PROPÓSITOS:

- **Participar en campañas de prevención y promoción de la salud, creando conciencia sobre el Chagas, sus síntomas, métodos de transmisión y medidas preventivas.**
- **Implementar programas de vivienda que reduzcan la exposición a los vectores responsables de la transmisión, como mejora de paredes y techos, y promover prácticas de construcción seguras.**
- **Establecer con la comunidad programas de detección y diagnóstico precoz para identificar casos de Chagas en etapas iniciales, facilitando un tratamiento más efectivo.**

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	Identificar las características del Chagas, fomentando medidas preventivas para el contagio o aparición de la enfermedad. Identificar y eliminar posibles criaderos de pitos dentro de sus hogares.	**Introducción al Chagas:** Definición y descripción de la enfermedad. Causas y agentes causantes (parásito Trypanosoma cruzi, vectores, etc.). **Modos de Transmisión:** Explicación de cómo se transmite la enfermedad de Chagas.	➢ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=Vprjh4I6G00 Enfermedad de Chagas al descubierto… Tiempo 13:16 min. ➢ **Observación y análisis del vídeo:** las familias se aprenden los diferentes nombres que recibe el insecto que transmite el Chagas. Luego, se organizan por grupos, se reparte a cada grupo la imagen del vector que produce el Chagas, exhibiéndolo también, en tamaño grande en la pared para que definan claramente sus características. Después, describen con sus propias palabras las características que lo identifican. Con la participación de todos, responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es el Chagas? ¿Dónde se cría y cómo podemos sospechar la presencia de las vinchucas?	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos ✓ Parlante para música ✓ Folletos ✓ Fotocopias

	Incentivar la búsqueda de atención médica inmediata ante la aparición de síntomas por picaduras de pitos, facilitando el diagnóstico y tratamiento oportunos.	**Síntomas y Fases de la Enfermedad:** Descripción de los síntomas iniciales y crónicos del Chagas. Información sobre las fases aguda y crónica de la enfermedad y cómo pueden afectar a la salud a largo plazo. **Diagnóstico y Pruebas:** Explicación de los métodos de diagnóstico disponibles. Importancia de la detección temprana para un tratamiento efectivo.	¿Cuál es el ciclo de transmisión del Chagas? ¿Cuáles son algunos de los hábitos de las vinchucas? ¿Cómo se transmite la Enfermedad de Chagas? ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Chagas para que usted consulte al médico lo más pronto posible? Mencione algunas acciones que debemos evitar para no contagiarnos de esta enfermedad. Luego, deben mencionar actividades que pueden realizar para prevenir la enfermedad de Chagas. ➢ **Campañas de Concientización:** organizar charlas educativas en los centros comunitarios y eventos locales para informar a la población sobre el Chagas. ➢ **Detección y Pruebas de Diagnóstico**: realizar jornadas de detección en la comunidad, ofreciendo pruebas de diagnóstico para identificar posibles casos de Chagas. Colaborar con centros de salud locales para facilitar la realización de pruebas de detección regulares. ➢ **Programas de Tratamiento:** establecer puntos de atención comunitarios para proporcionar acceso a tratamientos y medicamentos a aquellos diagnosticados con Chagas.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 2: "SI EL CHAGAS QUIERES EVITAR, TU CASA DEBES ORGANIZAR"

POBLACIÓN OBJETO: **COMUNIDAD EDUCATIVA**	**OBJETIVO:** Participar en talleres de capacitación, empoderando a la comunidad en la implementación de medidas para reducir la propagación del parásito que causa el Chagas, como programas de control de vectores y promoción de prácticas higiénicas.

PROPÓSITOS:

- **Participar en campañas de prevención y promoción de la salud, creando conciencia sobre el Chagas, sus síntomas, métodos de transmisión y medidas preventivas.**
- **Implementar programas de vivienda que reduzcan la exposición a los vectores responsables de la transmisión, como mejora de paredes y techos, y promover prácticas de construcción seguras.**
- **Establecer con la comunidad programas de detección y diagnóstico precoz para identificar casos de Chagas en etapas iniciales, facilitando un tratamiento más efectivo.**

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	Incentivar la participación activa de las familias en la vigilancia epidemiológica, reportando casos sospechosos y colaborando con las autoridades de salud. Motivar la participación de	**Prevención de la Transmisión:** Estrategias para prevenir las picaduras de insectos vectores. **Consejos sobre prácticas higiénicas:** mejoras en las condiciones de vivienda para	➢ **Control de Vectores:** implementar programas de control de vectores, como la fumigación de viviendas y la eliminación de criaderos de insectos vectores. ➢ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=MFh17CGOGbM ¿Qué es la enfermedad de Chagas? Tiempo: 4:39 min. Capacitación a miembros de la comunidad en prácticas de prevención, como el uso de mosquiteros. ➢ Organizar sesiones informativas para explicar los síntomas y el proceso de tratamiento y la importancia de seguir las pautas médicas. ➢ **Mejora de Viviendas:** organizar brigadas de mejoramiento de viviendas para reparar o mejorar las	✓ Vídeo Bean ✓ Imágenes o dibujos ✓ Parlante para música ✓ Folletos ✓ Fotocopias

	las familias en actividades comunitarias de limpieza y prevención, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva. Facilitar el desarrollo de estrategias sostenibles a largo plazo, promoviendo la integración de prácticas preventivas en la rutina diaria de las familias.	reducir el riesgo de transmisión. **Control de Vectores:** Programas de fumigación y eliminación de criaderos de insectos vectores. Instrucciones para reconocer y evitar la presencia de chinches besuconas en el hogar. **Impacto Social y Psicológico** **Difusión en la Comunidad:** Estrategias para difundir información sobre el Chagas en la comunidad.	condiciones estructurales que podrían facilitar la entrada de vectores. ➢ **Apoyo Psicosocial: e**stablecer grupos de apoyo comunitario para personas afectadas por Chagas, proporcionando un espacio para compartir experiencias y recibir apoyo emocional. Facilitar sesiones informativas sobre la importancia del bienestar mental y estrategias para enfrentar los desafíos emocionales asociados con la enfermedad. ➢ **Involucramiento Comunitario:** crear comités comunitarios dedicados a la prevención y control del Chagas, fomentando la participación activa de residentes locales en la planificación y ejecución de actividades. ➢ **Organizar eventos comunitarios,** como ferias de salud, para fortalecer la cohesión y la participación. ➢ **Monitoreo y Evaluación**: establecer sistemas de seguimiento para evaluar la efectividad de las intervenciones a lo largo del tiempo.	

CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE LA LEISHMANIASIS

Las Leishmaniasis son un grupo de enfermedades de origen parasitario, se conocen por lo menos 20 especies de parásitos del género Leishmania patógenas para el humano, que se trasmiten a los mamíferos por la picadura de las hembras de insectos dípteros hematófagos, los cuales corresponden a diferentes especies de flebotomíneos de la familia Psychodidae, cuyos reservorios son diferentes animales silvestres y domésticos. La infección al hombre se puede dar, a partir de parásitos provenientes de un reservorio animal (ciclo zoonótico) o desde parásitos que el vector ha tomado de otro hospedero humano (ciclo antroponótico) (Botero, 2019).(1)

La Leishmaniasis es una enfermedad parasitaria transmitida por la picadura de mosquitos infectados del género Phlebotomus en el Viejo Mundo y Lutzomyia en el Nuevo Mundo. Esta enfermedad es endémica en casi todo el territorio, excepto en San Andrés Islas, Atlántico y Bogotá D.C. Se estima que en Colombia existen más de 11 millones de personas en riesgo, es de resaltar que la transmisión de la enfermedad se da principalmente en el área rural. Un dato a resaltar es que, durante la década de los 90 se notificaban en promedio 6.500 casos nuevos de leishmaniasis por año, cifra que aumentó progresivamente al punto de pasar en los años 2005 y 2006 a cerca de 20 000 casos cada año notificado al sistema. En los años posteriores descendió la cifra hasta 8 239 casos en el año 2008, volviendo a presentar picos súbitos en los años 2009 (15.445 casos), 2010 (16.837 casos), 2014 (11.657 casos), 2016 (11.850 casos) 2017 (7.998) y 2018 (6.011) (2)

En Santander esta enfermedad es un desafío de salud pública, la cual requiere atención y acción coordinada para abordar sus causas subyacentes, prevenir la transmisión y proporcionar tratamiento a aquellos afectados. El departamento de Santander se

encuentra ubicado en el noreste de Colombia, y ha experimentado casos de leishmaniasis, lo que plantea desafíos en términos de diagnóstico, tratamiento y control de la enfermedad.

En el departamento varios factores contribuyen a la propagación de la leishmaniasis, entre los que se resaltan el clima tropical y subtropical que favorece la presencia de los vectores responsables de la transmisión, y la presencia en áreas rurales donde las condiciones de vida pueden ser menos higiénicas y así contribuir a la propagación de la enfermedad. Además, la deforestación y la migración de poblaciones humanas también pueden desempeñar un papel en el aumento de casos.

La Leishmaniasis se presenta en dos formas principales: la Leishmaniasis cutánea, que afecta principalmente la piel, y la leishmaniasis visceral, que puede comprometer órganos internos como el hígado y el bazo. La variante cutánea es más común en Colombia, aunque ambos tipos pueden tener consecuencias significativas para la salud de la población. Se presentan las tres formas clínicas de la enfermedad, siendo la más frecuente y la de mayor distribución geográfica la leishmaniasis cutánea (entre 95% y 98% de los casos); la leishmaniasis mucosa, que es el resultado de la diseminación del parásito, y que se puede presentar de semanas a años después de la lesión cutánea (1% a 4%) y leishmaniasis visceral (entre el 0,1 y 1,5 %).(2)

Con base en lo expuesto, es de resaltar que el diagnóstico oportuno y el tratamiento adecuado son esenciales para controlar la leishmaniasis. La colaboración entre las autoridades de salud, instituciones médicas y la comunidad en general es crucial para implementar medidas preventivas, promover la conciencia pública y garantizar el acceso a servicios de salud de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS SOBRE LA LEISHMANIASIS

Si queremos generar un impacto positivo en la comunidad y promover prácticas saludables a largo plazo, estos objetivos específicos están diseñados para involucrar activamente a los estudiantes en la prevención y concientización sobre la Leishmaniasis, aprovechando el entorno educativo

- **Sensibilización Estudiantil:**

Fomentar la comprensión de la importancia de la higiene personal y ambiental como fuente de prevención de la propagación de la enfermedad de Leishmaniasis.

- **Promoción de Prácticas Preventivas:**

Implementar campañas de prevención como creación de clubes o grupos estudiantiles dedicados a la sensibilización y prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, identificando con la escuela y la comunidad posibles criaderos de vectores en sus entornos cercanos.

- **Desarrollo de Material Educativo:**

Crear folletos, carteles y presentaciones, como forma de facilitar la difusión de información sobre la Leishmaniasis.

- **Colaboración con Profesionales de la Salud:**

Facilitar charlas y talleres con profesionales de la salud que proporcionen información actualizada y respondan a preguntas de los estudiantes sobre la Leishmaniasis, comprendiendo los procesos de diagnóstico y tratamiento de la enfermedad.

- **Proyectos de Investigación Estudiantil:**

Estimular proyectos de investigación estudiantil que aborden aspectos específicos de la Leishmaniasis, su impacto en la comunidad local, medidas preventivas efectivas o la historia de la enfermedad en la región.

- **Eventos de Sensibilización y Recaudación de Fondos:**

Organizar eventos escolares, como ferias de salud o espacios reflexivos en aras de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir la leishmaniasis.

NORMATIVIDAD SOBRE LA LEISHMANIASIS

NORMA	ESTABLECE
Resolución WHA 60.13 de 2007	Según el contexto normativo internacional, para la Leishmaniasis, se estableció en la Asamblea Mundial de la Salud, que los estados miembros se comprometieron en intensificar esfuerzos para fortalecer las acciones de vigilancia y control de la Leishmaniasis. Fuente: https://www.ins.gov.co/buscador-ventos/Informesdeevento/LEISHMANIASIS%202017.pdf
Resolución CD49.R19, 2009	La Organización Panamericana de la Salud (OPS), estableció la eliminación y control de enfermedades desatendidas y otras infecciones relacionadas a la pobreza, como el compromiso de fortalecer las acciones de vigilancia y control en la América.
Resolución CD49.R19, 2009	2009 la Organización Panamericana de la Salud (OPS), estableció la eliminación y control de enfermedades desatendidas y otras infecciones relacionadas a la pobreza, como el compromiso de fortalecer las acciones de vigilancia y control en la América.
Comité Regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para las Américas CD55/15	Se estableció el Plan de acción para la eliminación de las enfermedades infecciosas desatendidas, las medidas posteriores a la eliminación 2016-2022, estableciendo indicadores relacionados a aumentar el diagnóstico y la cobertura del tratamiento de diferentes formas clínicas de la Leishmaniasis
Comité Regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para las Américas CD55/15	Se estableció el Plan de acción para la eliminación de las enfermedades infecciosas desatendidas, las medidas posteriores a la eliminación 2016-2022, estableciendo indicadores relacionados a aumentar el diagnóstico y la cobertura del tratamiento de diferentes formas clínicas de la Leishmaniasis.
Resolución 429 de 2016	Establece la Política de atención integral en salud (PAIS) y en la Resolución 3202 de 2016, el Manual Metodológico para la elaboración e implementación de las Rutas integrales de Atención en Salud (RIAS) como lineamiento para la atención integral de pacientes con Leishmaniasis a través de las RIAS de enfermedades infecciosas para Leishmaniasis. De acuerdo al contexto normativo, la importancia la vigilancia del evento leishmaniasis, está dada por el análisis de la información y el comportamiento histórico, siendo está una enfermedad de predominio rural.
Resoluciones 518 de 2015, 3280 de 2018 y 507 de 2020.	Apropiación y destinación específica de las transferencias nacionales de ETV, recursos del Sistema General de Participaciones y recursos propios, para actividades de gestión de la salud pública en Leishmaniasis, que demandan los programas departamentales y distritales de Leishmaniasis.
Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021	En el ámbito nacional, en el 2013, el Ministerio de Salud y Protección Social enmarcó sus acciones en la Dimensión vida saludable y enfermedades transmisibles estableció la meta de "Reducir la carga de enfermedades transmitidas por vectores (malaria, dengue, leishmaniasis, enfermedad de Chagas) producto de su discapacidad, mortalidad y morbilidad" a través de la implementación, monitoreo, evaluación y seguimiento de la Estrategia de gestión integral EGI-ETV
Plan estratégico del subprograma de Leishmaniasis 2018- 2022	Conformación, permanencia y seguimiento del grupo funcional de Leishmaniasis con la participación activa y periódica de las áreas del Ministerio de Salud y Protección Social – MSPS, Instituto Nacional de Salud-INS con las áreas de Vigilancia, Entomología y Parasitología. Organización Panamericana de la Salud- OPS, Centro Dermatológico Federico Lleras Acosta – CDFLLA, Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos - INVIMA, Fuerzas Militares – FFMM con la Dirección General de Sanidad Militar (con cada una de las cuatro fuerzas) y Dirección de Sanidad de Policía Nacional - PONAL, Centros de Investigación CIDEIM y PECET ente otros y las Direcciones Territoriales de Salud - DTS priorizadas para los eventos de Leishmaniasis Cutánea, Visceral y Mucosa. Fuente: Plan Estratégico Leishmaniasis 2018 – 2022 Dirección de Promoción y Prevención Subdirección Enfermedades Transmisibles. Fernando A. Mendigaña Páez
Fuente: elaboración propia, 2023	

HERRAMIENTAS CONCEPTUALES SOBRE LA LEISHMANIASIS

Para que los estudiantes comprendan mejor la Leishmaniasis, es útil proporcionar herramientas conceptuales que aborden aspectos clave de la enfermedad. Aquí se presentan algunas herramientas conceptuales que podrían ser útiles para estudiantes:

- **Infografía Educativa:**
Crea una infografía visualmente atractiva que describa los conceptos básicos de la Leishmaniasis, incluyendo la causa (parásitos del género Leishmania), los vectores (mosquitos de ciertos géneros), los síntomas y las formas de transmisión.

- **Mapa de Prevalencia:**
Proporciona a los estudiantes mapas que muestren las regiones en Colombia y en el mundo donde la Leishmaniasis es más prevalente.

- **Diagramas de Ciclo de Vida:**
Utiliza diagramas para ilustrar el ciclo de vida del parásito Leishmania, desde su transmisión por el mosquito hasta su desarrollo en el organismo humano o animal.

- **Juegos Educativos:**
Desarrolla juegos educativos, como rompecabezas o juegos de mesa, que enseñen sobre la Leishmaniasis. Estos juegos pueden incluir preguntas sobre la biología del parásito, las formas de transmisión y las medidas preventivas.

- **Videos Educativos:**
Crea videos cortos o utiliza recursos existentes para explicar los conceptos clave de la Leishmaniasis. Los elementos visuales y la narración pueden hacer que la información sea más accesible y memorable.

- **Entrevistas con Expertos:**
Organiza sesiones en las que los estudiantes puedan entrevistar a profesionales de la salud, epidemiólogos u otros expertos que puedan proporcionar información práctica y experiencial sobre la leishmaniasis.

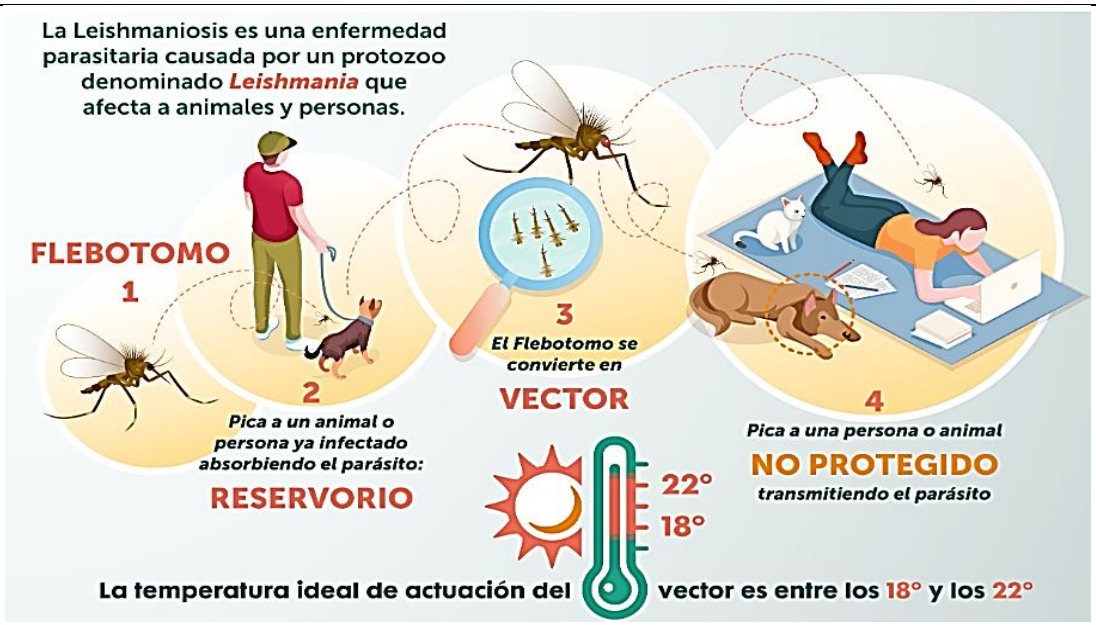
- **Proyectos de Investigación:**

Motiva a los estudiantes a realizar proyectos de investigación sobre la leishmaniasis, investigando aspectos específicos como la historia de la enfermedad, las medidas de control o los avances en la investigación y tratamiento.

Estas herramientas conceptuales pueden adaptarse según el nivel educativo de los estudiantes y pueden ser utilizadas de manera interactiva para fomentar el aprendizaje activo y la comprensión profunda de la Leishmaniasis.

MARCO TEÓRICO SOBRE LA LEISHMANIASIS

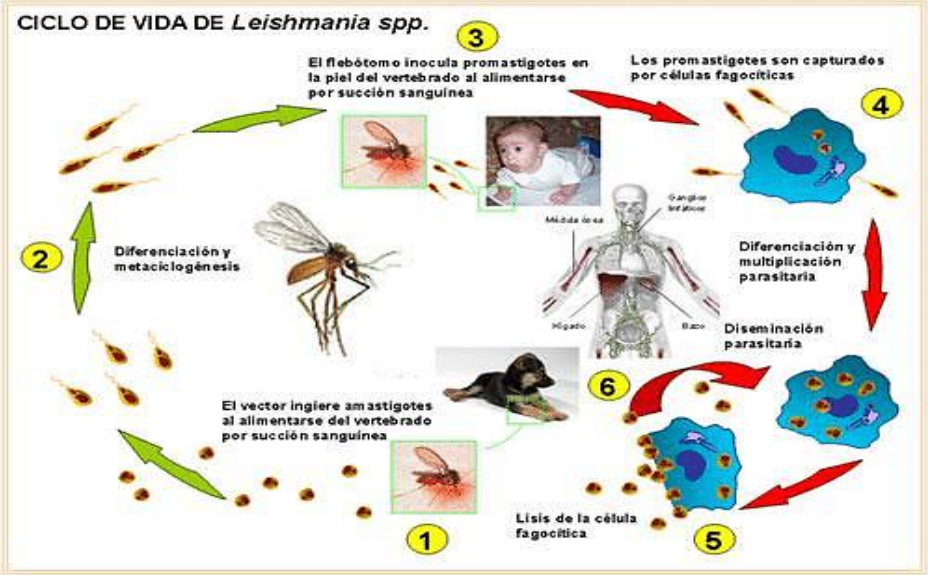
¿Qué es Leishmaniasis?
La Leishmaniasis es una enfermedad causada por parásitos del género Leishmania. Estos parásitos son transmitidos a los seres humanos y otros mamíferos a través de la picadura de mosquitos flebótomos infectados. Los vectores de la Leishmaniasis son los mosquitos flebótomos, que pertenecen al género Phlebotomus en el Viejo Mundo y Lutzomyia en el Nuevo Mundo.
¿Dónde se cría y cómo podemos sospechar de la presencia de estos insectos?
En los ambientes propicios como las zonas rurales y selváticas. Los flebótomos a menudo se encuentran en áreas con vegetación densa, donde pueden criarse en ambientes húmedos y oscuros, como bosques y selvas. También, en lugares con condiciones de vida precarias y falta de saneamiento básico.
¿En qué fecha se celebra el día mundial de la lucha contra la Leishmaniasis?
Se celebra el 01 de junio de cada año.
¿Cuál es el ciclo de transmisión vectorial de la Leishmaniasis?



*Fuente: Organización Colegial Veterinaria (**OCV**) https://www.animalshealth.es/*

El ciclo de transmisión vectorial de la leishmaniasis implica la interacción entre el parásito del género Leishmania, los mosquitos flebótomos (vectores) y los mamíferos hospedadores.
El ciclo comienza cuando un mosquito flebótomo se alimenta de la sangre de un mamífero infectado con Leishmania, adquiriendo los parásitos en su sistema digestivo.
En el mosquito, los parásitos se multiplican y se transforman en formas infectivas. Luego, al picar a un nuevo hospedador, el mosquito transmite los parásitos a través de su saliva, iniciando la infección en el nuevo huésped.
Dentro del hospedador, los parásitos se multiplican y pueden causar diversas formas de leishmaniasis. Este ciclo de transmisión se mantiene cuando los mosquitos flebótomos infectados pican a nuevos hospedadores, completando así el ciclo de vida del parásito y perpetuando la propagación de la enfermedad.

¿Cuál es el ciclo de vida de la Leishmaniasis?



Fuente: uploaded by Ronald Guillermo Peláez Sánchez

El ciclo de vida de la Leishmaniasis implica dos principales fases: una en el vector, que son los mosquitos flebótomos, y otra en el hospedador, que puede ser un ser humano u otros mamíferos. En la fase del vector, un mosquito flebótomo se infecta al alimentarse de la sangre de un hospedador infectado con el parásito Leishmania.

Los parásitos se multiplican en el tubo digestivo del mosquito, transformándose en formas infectivas llamadas promastigotes. Cuando el mosquito pica a un nuevo hospedador, transmite los promastigotes junto con su saliva, iniciando la infección en el hospedador.

En la fase del hospedador, los parásitos son fagocitados por las células del sistema inmunológico, transformándose en formas amastigotas y multiplicándose en el interior de las células.

Esto puede resultar en lesiones cutáneas, mucosas o afectar órganos internos, dependiendo de la especie de Leishmania y del tipo de leishmaniasis. La transmisión continúa cuando nuevos mosquitos flebótomos se alimentan de un hospedador infectado, completando así el ciclo de vida de la leishmaniasis.

¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad de Leishmaniasis?

Los síntomas de la Leishmaniasis pueden variar según la forma de la enfermedad. En la Leishmaniasis cutánea, se manifiestan lesiones en la piel que pueden comenzar como protuberancias o úlceras, y con el tiempo, evolucionan a llagas más grandes y ulceradas.

En la Leishmaniasis mucocutánea, además de las lesiones cutáneas, puede haber afectación de las mucosas, especialmente en la nariz y la boca, causando deformidades y desfiguración.

La Leishmaniasis visceral, la forma más grave, puede presentar síntomas como fiebre persistente, pérdida de peso, debilidad, agrandamiento del abdomen debido a la hepatomegalia y esplenomegalia, así como anemia.
Sin tratamiento adecuado, la Leishmaniasis visceral puede ser fatal. Es fundamental buscar atención médica ante la presencia de estos síntomas, y el diagnóstico y tratamiento tempranos son cruciales para una recuperación exitosa.

¿Cuáles son las acciones que debemos evitar para no contagiamos de Leishmaniasis?

Exposición durante las horas de mayor actividad de los mosquitos: Los mosquitos flebótomos suelen estar más activos durante el amanecer y el atardecer. Evitar actividades al aire libre durante estas horas puede reducir el riesgo de picaduras.
Vestimenta adecuada: Usar ropa que cubra la mayor parte del cuerpo, como camisas de manga larga y pantalones largos, puede ayudar a proteger contra las picaduras de mosquitos. También se recomienda el uso de calzado cerrado.
Repelentes de insectos: Aplicar repelentes de insectos en la piel expuesta puede ser efectivo para prevenir las picaduras. Asegúrate de seguir las instrucciones del producto y de elegir repelentes que contengan ingredientes activos eficaces contra los mosquitos flebótomos.
Uso de mosquiteros: Dormir bajo mosquiteros impregnados con insecticida puede proporcionar una barrera adicional contra los mosquitos durante la noche.
Evitar áreas endémicas durante brotes: Si hay brotes de leishmaniasis en una región específica, se debe evitar viajar a esas áreas o, si es necesario, se deben tomar medidas adicionales de protección.
Control de vectores: Implementar medidas de control de vectores, como la eliminación de criaderos de mosquitos y el uso de insecticidas, puede ayudar a reducir la población de mosquitos flebótomos en áreas afectadas.
Protección de mascotas: Las mascotas, especialmente los perros, pueden ser portadores de la leishmaniasis. Se deben aplicar medidas preventivas en animales, como el uso de collares repelentes y la aplicación de medicamentos antiparasitarios.
Buena higiene personal: Mantener una buena higiene personal, como lavarse las manos y el cuerpo regularmente, puede ayudar a prevenir infecciones secundarias en lesiones cutáneas.

¿Cuáles son las recomendaciones de prevención para la comunidad?

Vestimenta adecuada: Usar ropa que cubra la mayor parte del cuerpo, como camisas de manga larga y pantalones largos, puede reducir la exposición de la piel a las picaduras de mosquitos.

Repelentes de insectos: Aplicar repelentes de insectos en la piel expuesta, especialmente en las áreas donde la leishmaniasis es endémica, puede ayudar a prevenir las picaduras. Asegurarse de utilizar repelentes efectivos contra los mosquitos flebótomos.

Uso de mosquiteros: Dormir bajo mosquiteros impregnados con insecticida puede ser una medida efectiva, especialmente en áreas donde la leishmaniasis es prevalente.

Evitar actividades al aire libre durante las horas de mayor actividad de los mosquitos: Los mosquitos flebótomos son más activos al amanecer y al atardecer, por lo que reducir las actividades al aire libre durante estas horas puede disminuir el riesgo de picaduras.

Control ambiental: Contribuir a la reducción de criaderos de mosquitos, como la eliminación de aguas estancadas, puede ayudar a controlar la población de mosquitos flebótomos.

Protección de mascotas: Aplicar medidas preventivas en animales, como el uso de collares repelentes y la administración de medicamentos antiparasitarios, contribuye a reducir el riesgo de infección en los animales y, por ende, en los humanos.

Concientización comunitaria: Informar a la comunidad sobre la leishmaniasis, sus síntomas, y las medidas de prevención es esencial. La conciencia comunitaria puede promover la adopción de prácticas preventivas y el reconocimiento temprano de la enfermedad.

Control de vectores a nivel comunitario: Participar en programas de control de vectores locales, que pueden incluir la aplicación de insecticidas y otras medidas para reducir la población de mosquitos flebótomos en áreas específicas.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:
“SIN PICADURAS, LA ESCUELA Y LA CASA SON MÁS SEGURAS”

CAPÍTULO 3: “ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR”

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO

OBJETIVO:
Promover prácticas saludables en preescolares mediante la comprensión de medidas preventivas contra la leishmaniasis, fomentando la autoestima y el autocuidado.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Desarrollo personal y social: Los niños tienen derecho a desarrollar su identidad, autoestima, relaciones interpersonales y habilidades sociales de manera positiva.

PROPÓSITOS:
- ✓ Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- ✓ Las niñas y los niños fortalecen la autoestima y el cuidado personal para la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis, cuidando de sí mismos para mantenerse saludables.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Identifica las características del mosquito que puede ocasionar la Leishmaniasis. ❖ Toma conciencia de su cuerpo creando dibujos de sí mismo y reflejando su autoimagen positiva.	❖ Nombre del parásito que produce la Leishmaniasis. ❖ Descripción de las características del mosquito que produce la enfermedad de Leishmaniasis. ❖ Cómo se transmite la Leishmaniasis. ❖ Ejercicios de autoestima y cuidados para prevenir la picadura de insectos.	➢ **Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=jLTwLtIX9Nw Título: La Leishmaniasis. Autor: UIS Tiempo: 6:43 min. ➢ **Trabajo por parejas:** se reúnen y conversan sobre los paseos al campo, que han hecho con sus familias, si alguna vez le han picado los mosquitos y cómo se han sentido. Posteriormente, describen la ropa que llevaban puesta y si esas prendas les servían para protegerse de las picaduras de insectos. Después de compartir experiencias, los estudiantes observan y describen una imagen grande que se presenta, sobre el mosquito que produce la Leishmaniasis y se reparten imágenes pequeñas a cada uno para que observen y describan a la "Lutzomyia" que es un género de mosquitos flebotominos, también llamados mosquitos de arena. ➢ **Diálogo dirigido:** los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se ven estos mosquitos?, ¿Cómo se llama el parásito que causa la Leishmaniasis?, ¿Cómo se llama el vector?, ¿Qué es la Leishmaniasis?, ¿Dónde se cría este mosquito?, ¿Cuál es el ciclo de transmisión del mosquito que produce esta enfermedad?, ¿Cuál es el ciclo de vida de este mosquito?, ¿Qué síntomas produce si nos pica este mosquito infectado?, ¿Cuáles son las acciones que debemos tener en cuenta para evitar que nos piquen los mosquitos? ➢ **Círculo de la Autoestima:** se sientan los estudiantes en un círculo y se solicita que cada uno diga algo positivo acerca de sí mismo. Pueden ser cosas como lo que les gusta hacer o algo en lo que son buenos. Después, se establece un diálogo sobre la importancia de cuidar de sí mismos, también es parte de sentirse bien consigo mismos. Se realizan actividades prácticas, como enseñarles a lavarse las manos	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Imágenes o dibujos relacionados con el mosquito de la Leishmaniasis ✓ Parlante para música ✓ Cartulina ✓ Marcadores ✓ Tijeras ✓ Pegante ✓ Colores

			correctamente, usando un reloj de arena para que se laven durante el tiempo recomendado. ➢ **Ejercicio de reconocimiento y cuidado:** se les pide que traigan de casa ropa de muestra para que se la pongan en clase, para simular que van de paseo al campo y durante la visita, se destaca la importancia de vestirse adecuadamente para protegerse de insectos, como usar mangas largas y pantalones. Describir cada prenda puesta y su función.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Compartir con sus compañeros temas sobre qué es la enfermedad de Leishmaniasis, cómo es transmitida por mosquitos y cómo estos insectos cuando están infectados pueden afectar a las personas al picarlas.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Comunicación: Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita, así como su capacidad para comprender y expresar ideas y sentimientos.**	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. ❖ Las niñas y los niños desarrollan la habilidad para inventar y narrar fábulas e historias sencillas, transmitiendo información sobre la enfermedad de Leishmaniasis y adoptando prácticas de higiene y cuidado personal que protejan su salud y la de sus seres queridos.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. ▪ Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. ▪ Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	• Ejercicios de comprensión y expresión verbal. • Historias relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis. • Diálogos y conversaciones sobre medidas de prevención • Pronunciación y Memorización de palabras nuevas.	➢ **Historias Personales:** invitar a los niños a contar pequeñas historias sobre momentos en los que se sintieron felices consigo mismos cuando han cuidado su cuerpo con hábitos saludables y cómo se han sentido cuando están enfermos. Esto incluye experiencias de cuidado personal o descuido de buenos hábitos. ➢ **Entrevistas Imaginarias:** realizar entrevistas imaginarias donde los niños respondan preguntas sobre lo que les hace sentirse bien consigo mismos y cómo cuidan de sí mismos, destacando la importancia de evitar el contagio y las picaduras que producen algunos mosquitos que provocan la enfermedad de Leishmaniasis. ➢ **Participación en Charlas o presentaciones:** invitar a los niños a compartir lo que han aprendido en charlas cortas o presentaciones frente a la clase. Esto les dará la oportunidad de expresar verbalmente su comprensión. ➢ **Cuento Interactivo:** contar un cuento interactivo sobre un personaje que aprende a protegerse	✓ Imágenes de flebótomos ✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Carteles ✓ Colores

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

	▪ Desarrolla su habilidad de escuchar y entender la información sobre la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Enriquece su vocabulario pronunciando y memorizando palabras relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis.		contra los mosquitos y la Leishmaniasis. Pide a los niños que participen completando frases o acciones en la historia. ➢ **Teatro de Títeres:** organizar un teatro de títeres donde los personajes enseñan a los niños cómo prevenir la Leishmaniasis. Los títeres pueden actuar situaciones prácticas de cuidado personal y prevención.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO**: Desarrollar habilidades de razonamiento y toma de decisiones que serán fundamentales para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, cómo se transmite, cómo afecta la salud y por qué es importante prevenirla en su comunidad.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Pensamiento lógico y creativo:** **Los niños tienen derecho a desarrollar sus habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas y creatividad.**	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. ❖ Fomentar la capacidad para deducir consecuencias lógicas en situaciones problemáticas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis para proponer soluciones.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	• Clasificación de objetos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis	➢ **Clasificación de objetos:** por grupos de cuatro estudiantes se les proporciona una variedad de objetos o imágenes relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, como mosquiteros, jabones, alimentos y diferentes imágenes de mosquitos. ➢ Los estudiantes **clasifican los objetos en categorías** como "seguro para la salud" y "peligroso para la	✓Vídeo Beam ✓Computador ✓Sonido

	▪ Establece relaciones entre las causas y ▪ consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. ▪ Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. ▪ Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. ▪ Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. ▪ Clasifica objetos o situaciones en categorías relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis, como "seguro" y "peligroso".	• Ejercicios de comprensión, lógica y clasificación. • Armado de rompecabezas	salud". Luego, se fomenta una discusión, organizando un juego de preguntas y respuestas sobre la Leishmaniasis. Utilizan tarjetas con ilustraciones para que los niños elijan la respuesta correcta. ➢ **Secuenciación de acciones:** se les presenta a los estudiantes una serie de imágenes o tarjetas que representan diferentes acciones relacionadas con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, como lavado de manos, uso de mosquiteros y evitar chuparse los dedos. Los estudiantes ordenan en una secuencia lógica que muestre el proceso de prevención. ➢ **Rompecabezas:** se imprimen imágenes que representen diferentes pasos de prevención contra la Leishmaniasis en las piezas del rompecabezas. Cada pieza debe contener una parte de la imagen global. Luego, en una hoja de papel grande, se muestra la imagen completa que se forma cuando todas las piezas del rompecabezas están correctamente ensambladas. Esta imagen debe representar la prevención de la Leishmaniasis de manera clara y comprensible para los niños. Después, se pide que decoren las piezas del rompecabezas con colores brillantes y atractivos. Esto puede hacer que el proceso sea más divertido y personalizado. Se distribuyen las piezas a los niños y para que empiecen a ensamblar el rompecabezas. Mientras lo hacen, fomenta la discusión sobre las imágenes y cómo están relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis. ➢ **Discusión y Reflexión:** Después se lleva a cabo una breve discusión sobre las medidas preventivas que representan las imágenes. Pregúntales a los niños por qué es importante cada paso y cómo pueden aplicarlo en su vida cotidiana.	✓Carteles ✓Colores ✓Imágenes ✓Hojas blancas ✓Cartulina ✓Tijeras y pegante

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Adoptar medidas de prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, tomando decisiones basadas en el conocimiento lógico adquirido y utilizando la tecnología de manera educativa para dicho aprendizaje.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Desarrollo cognitivo:** Los niños tienen derecho a adquirir conocimientos y habilidades en áreas como matemáticas, ciencias, lectura, escritura y tecnología.	**PROPÓSITOS:** ❖ Las niñas y los niños establecen relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. ❖ Tomar conciencia sobre la enfermedad de Leishmaniasis y empoderarse para tomar medidas de prevención en su vida cotidiana.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS

	▪ Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. ▪ **D**esarrolla habilidades de razonamiento al entender las conexiones entre acciones, causas y efectos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ **C**ompara y toma decisiones lógicas sobre los hábitos saludables para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Observa y describe imágenes de flebótomos, comprendiendo sus características y hábitats.	• Cómo se manifiesta la enfermedad de Leishmaniasis • Descripción de los flebótomos. • Experimentos de salud corporal • Prevención de enfermedades por medio de un Collage	➢ **Concienciación sobre los Mosquitos:** discusión sobre los mosquitos y cómo pueden transmitir enfermedades como la Leishmaniasis. ➢ **Identificación de lugares** donde los niños podrían encontrar mosquitos, como charcos de agua estancada. ➢ **Observación de flebótomos:** observar imágenes de mosquitos flebótomos. Diálogo dirigido: ¿Cómo se ven estos mosquitos?, ¿Cómo se llama el parásito que causa la Leishmaniasis?, ¿Qué es la Leishmaniasis?, ¿Dónde se cría este mosquito?, ¿Cuál es el ciclo de transmisión del mosquito que produce esta enfermedad?, ¿Cuál es el ciclo de vida de este mosquito?, ¿Qué síntomas produce si nos pica este mosquito infectado? ➢ **Hábitos de Higiene:** prácticas de higiene personal, como lavarse las manos después de jugar al aire libre y antes de comer. Explicación de la importancia de mantener limpios los espacios personales y comunitarios. ➢ **Juegos de Roles:** desarrollo de juegos de roles que involucren situaciones cotidianas en las que los niños puedan practicar comportamientos preventivos. ➢ **Cuento Interactivo:** creación de un cuento interactivo que narre una historia sobre un niño que aprende sobre la Leishmaniasis y adopta medidas preventivas.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Carteles ✓ Colores ✓ Imágenes ✓ Papel bond

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Utilizar expresiones artísticas como la pintura, la música, el teatro, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, participando en campañas de sensibilización y promoción de prácticas saludables.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Expresión artística y cultural:** Los niños tienen derecho a explorar y expresar su creatividad a través de las artes, la	**PROPÓSITO:** Disfrutar de las artes plásticas para expresar de manera lúdica la enfermedad de Leishmaniasis, permitiéndoles adquirir información sobre la forma de transmisión de la enfermedad, sus síntomas, las medidas recomendadas y los métodos preventivos disponibles.

música y la cultura.				
TIEMPO	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**TEMÁTICAS CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. ▪ Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. ▪ Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías. ▪ Participa en la creación de dibujos y pinturas demostrando creatividad y definiendo las características del insecto de la Leishmaniasis. ▪ Dibuja o escribe acciones para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis.	• Dibujo y pintura del mosquito de la Leishmaniasis. • Trabajo manual • Collage que contiene estrategias de prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. • Elaboración de títeres	➢ **Collage de medidas de prevención:** entregar a las estudiantes revistas, tijeras y pegamento. Posteriormente, buscan imágenes en las revistas que representen medidas de prevención, como lavado de manos, limpiar muy bien la casa, sus dependencias como las habitaciones, el patio, etc. Con la descripción de las imágenes escogidas, por parejas, empiezan a elaborar un Collage y argumentan por qué son importantes los mosquiteros. ➢ **Creación de tarjetas informativas:** ayudar a los estudiantes a crear tarjetas informativas con ilustraciones relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis. Estas tarjetas pueden servir para compartir información con sus familias y amigos. ➢ **Pósteres Educativos: a**ctividad de creación de pósteres que destaquen las medidas de prevención de la Leishmaniasis, para ser exhibidos en el aula o en áreas comunes. ➢ **Representaciones teatrales con títeres** para educar a los niños sobre las medidas de prevención del, de manera atractiva y entretenida. A través de historias y personajes de títeres, se enseñan prácticas como la eliminación de criaderos de mosquitos, el uso de repelente y la importancia de mantener un entorno limpio.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Imágenes ✓ Pegamento ✓ Cartulina ✓ Colores ✓ Pinturas ✓ Revistas ✓ Tijeras ✓ Parlante para música

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Fomentar la participación activa en juegos y actividades físicas que fortalezcan su sistema inmunológico y promuevan la salud general.

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Cuerpo y movimiento: Los niños tienen derecho a desarrollar habilidades motrices y físicas, así como a aprender sobre su propio cuerpo y salud.**	**PROPÓSITO**: Generar espacios sobre la importancia de la actividad física y la higiene personal en la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, mientras se fomenta un estilo de vida activo y saludable en los niños de preescolar.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ▪ Realiza ejercicios de coordinación y ritmo al llevar el compás de la música. ▪ Participa en ejercicios de reconocimiento de los peligros que existen, cuando se practican hábitos nocivos para la salud. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar la enfermedad de Leishmaniasis.	• Ejercicios físicos combinados • Dramatizaciones • Diálogo dirigido sobre la enfermedad de la Leishmaniasis • Juegos dirigidos	➢ **Carrera de Obstáculos "Evita al Mosquito":** diseñar un circuito de obstáculos donde los niños tengan que esquivar obstáculos (representando mosquitos) mientras corren. Pueden usar aros en el suelo como charcos de agua y otros elementos para simular la idea de evitar áreas propensas a la reproducción de mosquitos. ➢ **Juego de la Burbuja Mosquito:** usar burbujas de jabón y dejar que los niños persigan y exploten las burbujas. Puedes asociar las burbujas con los mosquitos y explicar que, al explotarlas, están "eliminando" los mosquitos. ➢ **Caza del Tesoro "Encontrando Repelente":** organizar una caza del tesoro donde los niños busquen "repelente de mosquitos" escondido en diferentes lugares del área de juego. Esto puede ser una forma lúdica de enseñar la importancia de usar repelente. ➢ **Juego de las Estatuas Anti-Mosquito:** mientras los niños bailan o realizan actividades físicas, de repente detén la música y pídeles que se congelen como estatuas antimosquitos. Pueden asociar este momento de congelamiento con el uso de repelente o la adopción de medidas preventivas. ➢ **Círculo de Canciones y Juegos "Protegiéndonos del Mosquito":** formar un círculo y canta canciones relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis. Puedes combinar esto con movimientos físicos que refuercen los conceptos de protección. ➢ **Juego de Equilibrio "Cruzando el Charco":** colocar cintas en el suelo para simular charcos y organizar un juego donde los niños deben cruzar "charcos" utilizando equilibrio y destreza para evitar caer. Puedes explicar que, al evitar charcos, también están evitando áreas propensas a mosquitos.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Imágenes ✓ Sonido ✓ Cintas

PLAN DE ESTUDIOS - ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES DENGUE- CHAGAS- LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Contribuir al fomento de valores como la responsabilidad, el cuidado del entorno y la colaboración en la comunidad por medio de la promoción de campañas contra la enfermedad de Leishmaniasis.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Ética y ciudadanía: Los niños tienen derecho a aprender sobre valores, ética y ciudadanía, promoviendo el respeto por los derechos de los demás y la participación activa en la sociedad.**	**PROPÓSITO:** Destacar la importancia de reconocer los peligros para la salud, difundirlos y compartir con la familia y la comunidad la responsabilidad de cuidarnos para evitar la enfermedad de Leishmaniasis.

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Identifica características del lugar donde vive. ▪ Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. ▪ Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. ▪ Reconoce los peligros para la salud y algunos hábitos nocivos. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar la enfermedad de Leishmaniasis.	• Representación de títeres • Creación de mensajes de sensibilización • Campañas de sensibilización • Salud y bienestar para uno y para los seres queridos • Cuáles son las acciones positivas para conservar la salud.	➢ **Teatro de títeres:** con base en el vídeo anterior, se les muestra a los estudiantes un pequeño teatro de títeres en el que los personajes muestran cómo prevenir las picaduras de flebótomos. Los títeres pueden representar a los insectos y a las personas que toman medidas de prevención. ➢ **Mensajes de sensibilización para decorar el aula:** a través de imágenes y palabras sencillas, se da a conocer la responsabilidad y el cuidado de la salud de uno mismo y de la comunidad. ➢ **Crear una oración** enfocada en la protección y la salud de la comunidad. Los niños pueden participar en la actividad a través de lecturas, canciones o incluso la creación de un altar simbólico para pedir la protección de Dios. Además, se puede incorporar un mensaje sobre la importancia de cuidar el entorno como una forma de servir a Dios y prevenir esta enfermedad. ➢ **Cómo cuidar nuestro entorno:** invitar a los niños a participar en una actividad de limpieza en su entorno cercano, como el patio de la escuela o un parque local. Animarlos a recoger desechos y explicarles que mantener limpio su entorno es un deber de todos para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Imágenes o dibujos ✓ Títeres reciclables ✓ Parlante para música

			➢ **Cartel de buenas acciones:** los niños crean un cartel que muestre acciones positivas que pueden realizar para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis, como lavarse las manos antes de comer. Colocar el cartel en el aula como recordatorio constante de sus responsabilidades.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: PREESCOLAR – PRIMERO	**OBJETIVO:** Identificar la importancia de reconocer mejor su papel en la comunidad, participando en campañas de prevención en la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis, investigando y sacando sus propias conclusiones sobre la promoción de su salud.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: **Construcción del conocimiento: Los niños tienen derecho a explorar su entorno, hacer preguntas, investigar y construir su propio conocimiento.**	**PROPÓSITO:** Fomentar la comprensión de los conceptos científicos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis y las medidas de prevención, capacitando a los estudiantes para ser agentes activos en la prevención y la promoción de la salud en sus comunidades."

TIEMPO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentaciones saludables. ▪ Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. ▪ Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. ▪ Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. ▪ Reconoce los peligros para la salud y	• Dibujos y tarjetas con mensajes e promoción y prevención en salud • Ejercicios de memoria y laboratorios • Creación de murales • Creación de cuentos • Creación de dibujos	➢ **Rompecabezas del Ciclo de Vida del Mosquito:** crear un rompecabezas que ilustre el ciclo de vida del mosquito, desde los huevos hasta los adultos. Esto puede ayudar a los niños a comprender cómo se desarrollan los mosquitos y por qué es importante evitar la reproducción de estos insectos. ➢ **Tarjetas Didácticas:** crear tarjetas didácticas con imágenes de mosquitos, repelentes, mosquiteros, etc. Pide a los niños que emparejen las imágenes con las palabras correctas o que clasifiquen las tarjetas según si son medidas de prevención o no. ➢ **Juego de Memoria:** elaborar un juego de memoria con tarjetas que tengan imágenes relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis. Este juego ayudará a desarrollar la memoria mientras refuerza el conocimiento sobre medidas preventivas. ➢ **Laboratorio de Insectos:** organizar una actividad donde los niños "investiguen" insectos en un laboratorio ficticio. Destaca la diferencia entre insectos beneficiosos y aquellos que pueden transmitir enfermedades, como los mosquitos.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Imágenes o dibujos ✓ Parlante para música ✓ Rompecabezas

	algunos hábitos nocivos. ▪ Incorpora normas de higiene y prevención de enfermedades. ▪ Conversa con su familia sobre cómo se pueden cuidar las personas para evitar las enfermedades de trasmisión por vectores.	• Ejercicios de clasificación y armado de puzles	➢ **Cuento Educativo:** crear un cuento sencillo que explique qué es la leishmaniasis, cómo se transmite y cómo se puede prevenir. Utiliza ilustraciones coloridas y preguntas interactivas para mantener la participación de los niños. ➢ **Puzles Educativos:** diseñar puzles simples relacionados con la Leishmaniasis y sus métodos de prevención. Los niños pueden armar estos puzles para reforzar la información mientras desarrollan habilidades cognitivas.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS SEGUNDO A QUINTO DE LA BÁSICA PRIMARIA.

La planificación de actividades para abordar el programa de leishmaniasis en los grados de primaria es esencial para crear conciencia y fomentar prácticas saludables entre los estudiantes.
Este plan integral se centrará en la educación sobre la enfermedad, sus causas y medidas preventivas, adaptando la información de manera adecuada a la comprensión de los niños.
Se incorporarán estrategias didácticas interactivas, como charlas educativas, material visual atractivo y actividades participativas, para garantizar un aprendizaje efectivo.
Además, se implementarán evaluaciones periódicas para medir la comprensión y ajustar las actividades según sea necesario.

GUÍA METODOLÓGICA

¿Cómo se articulan las actividades de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en cada una de las áreas académicas de los grados de la básica primaria?

La integración de las áreas académicas en el programa de leishmaniasis en los grados de primaria, se lleva a cabo de manera holística para maximizar la comprensión y participación de los estudiantes. Se incorporarán conocimientos científicos sobre la biología del parásito responsable de la enfermedad en las lecciones de ciencias, mientras que las clases de matemáticas pueden abordar estadísticas relacionadas con la incidencia de la leishmaniasis.

Las habilidades lingüísticas se fortalecerán mediante la lectura de material informativo, y las clases de educación física podrían incluir actividades al aire libre que resalten prácticas preventivas. Además, se fomentará la creatividad en las clases de arte para expresar conceptos relacionados con la conciencia y la prevención de la leishmaniasis.

Matemáticas

Matemáticas y Estadística: Se pueden abordar datos estadísticos sobre la prevalencia de la enfermedad de Leishmaniasis en diferentes regiones, medidas de prevención a través de cálculos prácticos, así como gráficos que muestren la propagación y las áreas de riesgo. Esto puede ayudar a comprender la magnitud del problema y la importancia de la prevención.

Lengua Castellana

Lengua y Literatura: a través de la lectura de textos, se pueden explorar historias que muestren la importancia de la prevención, la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis, fomentando conciencia social y responsabilidad cívica. A través de la lectura, la escritura y la expresión oral en español, los estudiantes pueden investigar,

recopilar datos, redactar informes, cartas informativas y folletos, así como participar en discusiones y presentaciones que promueven la concienciación y la adopción de medidas preventivas.

Lengua extranjera

La incorporación del inglés ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder a recursos y conocimientos, ampliando su vocabulario desde una edad temprana con vocabulario técnico relacionado con la enfermedad de Leishmaniasis. Esto fortalece habilidades cognitivas, al memorizar nuevos nombres de insectos, lugares, fomentando así, el amor por la lectura. Además, el inglés potencia la capacidad de comunicarse de manera efectiva en contextos diversos.

Ciencias Naturales y educación ambiental

En Ciencias Naturales, se explorarán los aspectos biológicos de la Leishmaniasis, comprendiendo la biología del parásito y los vectores involucrados. Además, se destacarán los procesos ecológicos que influyen en la propagación de la enfermedad. La Educación Ambiental se centrará en la interacción entre la Leishmaniasis y el entorno, promoviendo prácticas sostenibles para reducir la proliferación de vectores, como la mejora de la gestión de residuos y la conservación del hábitat. Esta conexión entre Ciencias Naturales y Educación Ambiental proporciona a los estudiantes una visión integral de la Leishmaniasis, no solo desde una perspectiva biológica, sino también en el contexto más amplio de su relación con el medio ambiente, fomentando así la conciencia y responsabilidad ambiental en la prevención de la enfermedad.

Ciencias Sociales

En Ciencias Sociales, se explorarán los aspectos geográficos y demográficos relacionados con la incidencia de la Leishmaniasis, destacando cómo factores sociales y económicos pueden influir en la propagación de la enfermedad. La Educación para la Ciudadanía se centrará en el papel activo que los ciudadanos pueden desempeñar en la prevención de la leishmaniasis, fomentando la participación comunitaria y la solidaridad. Asimismo, se abordarán cuestiones éticas, como el acceso a la atención médica y la equidad en la distribución de recursos para combatir la enfermedad. Esta conexión entre Ciencias Sociales y Educación para la Ciudadanía proporcionará a los estudiantes una comprensión integral de la leishmaniasis, no solo como un problema

de salud, sino también como un desafío social que requiere la colaboración y acción colectiva para su control y prevención.

Educación ética y valores

La ética y los valores desempeñan un papel fundamental en un proyecto de prevención de enfermedades producidas por vectores, en los grados de primaria, al promover la responsabilidad individual y colectiva, el cuidado del entorno y el bienestar de la comunidad.
La ética y los valores también fomentan la empatía hacia aquellos que puedan estar en riesgo y la comprensión de que la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, es una responsabilidad compartida y un acto de solidaridad con la comunidad.

Educación Religiosa

La Educación Religiosa en el programa de Leishmaniasis, a través de la reflexión sobre principios éticos y valores presentes en diversas creencias religiosas, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de cuidar la salud individual y colectiva. La enseñanza religiosa puede inspirar un sentido de solidaridad y compasión hacia aquellos afectados por la Leishmaniasis, motivando a los estudiantes a participar activamente en iniciativas de prevención y apoyo comunitario. Esta conexión entre la educación religiosa y la salud pública puede fortalecer la dimensión ética del programa, alentando a los estudiantes a considerar la prevención de la Leishmaniasis como una responsabilidad moral y social.

Tecnología e Informática

Los estudiantes y las herramientas digitales permiten la creación de materiales educativos interactivos y recursos de concienciación, como videos educativos, juegos interactivos y aplicaciones que hacen que el aprendizaje sobre la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Los estudiantes pueden utilizar dispositivos tecnológicos para acceder a recursos educativos en línea, seguir el progreso de campañas de prevención, y obtener información actualizada sobre brotes y estrategias de control.

Artística

A través de actividades artísticas, como la creación de carteles, dibujos o representaciones teatrales, los estudiantes pueden expresar de manera visual y emocional la información aprendida sobre la Leishmaniasis. Esto no solo refuerza el conocimiento adquirido en otras disciplinas, como Ciencias Naturales, sino que también fomenta una comprensión más profunda y memorable de la importancia de las prácticas preventivas. La integración de la expresión artística no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también proporciona a los estudiantes una herramienta creativa para compartir el mensaje de prevención con sus comunidades.

Educación Física

La Educación Física en el programa de Leishmaniasis para los grados de primaria desempeña un papel clave al incorporar prácticas preventivas de manera práctica. Durante las clases al aire libre, se enfatizará el uso de ropa protectora y repelente de insectos, promoviendo la conciencia sobre la importancia de evitar la exposición a los vectores de la Leishmaniasis. Además, se utilizarán las clases teóricas para destacar la relevancia de la higiene personal y la conciencia ambiental en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Esta integración proporciona a los estudiantes no solo conocimientos teóricos sino también habilidades prácticas para protegerse y participar activamente en la prevención de la leishmaniasis en su entorno.

8.7.1 Guía Metodológica del Área de Matemáticas para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósitos:

Análisis de Datos Epidemiológicos:

Comprender y analizar gráficos e información estadística relacionada con la incidencia y propagación de la Leishmaniasis en una región específica.

Cálculos de Riesgo:

Aplicar conceptos matemáticos para calcular tasas de infección, riesgos y probabilidades asociadas con la Leishmaniasis, identificando áreas de mayor vulnerabilidad.

Presupuesto para Medidas Preventivas:

Realizar cálculos matemáticos relacionados con la planificación y asignación de recursos para implementar medidas preventivas eficaces en una comunidad.

Criterios de Evaluación:

Precisión en Cálculos:

Indicador: evaluar la precisión y la coherencia en la aplicación de fórmulas y cálculos estadísticos para interpretar datos epidemiológicos.

Interpretación de Gráficos:

Indicador: evaluar la capacidad de interpretar y extraer información relevante de gráficos y mapas relacionados con la leishmaniasis.

Resolución de Problemas:

Indicador: evaluar la capacidad de utilizar conceptos matemáticos para abordar y resolver problemas relacionados con la prevención de la enfermedad.

Comunicación de Resultados:

Indicador: evaluar la habilidad para presentar y comunicar de manera clara y efectiva los resultados obtenidos a través de cálculos y análisis matemáticos.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
ÁREA MATEMÁTICAS

OBJETIVO:
Aplicar conceptos matemáticos con ejercicios de pensamiento lógico y datos estadísticos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis, mediante la recopilación y el análisis de información, que ayudan a la toma de decisiones en la lucha contra esta enfermedad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Participa en la resolución de Problemas Matemáticos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis. ❖ Toma decisiones informadas basadas en datos matemáticos. ❖ Desarrolla habilidades de pensamiento lógico matemático, mientras se abordan temas de salud pública. ❖ Calcula el promedio de criaderos por hogar y representa estos datos en gráficos.	❖ Armado y Resolución de rompecabezas matemáticos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ❖ Ejercicios matemáticos de conteo, numeración y operaciones sencillas de suma y resta ❖ Gráficos y estadísticas para representar casos de picaduras de flebótomos que provocan la Leishmaniasis en su comunidad.	✓ **Tablas y gráficos de seguimiento:** pedir a los niños que creen tablas y gráficos para realizar un seguimiento de sus propias acciones de prevención de las picaduras que producen la enfermedad de Leishmaniasis, como la eliminación de criaderos o el uso de repelente. Posteriormente, pueden analizar y comparar sus datos de manera matemática. ✓ **Rompecabezas matemáticos**: con base en el vídeo anterior, se organizan los estudiantes por equipos de trabajo, y diseñan rompecabezas matemáticos sencillos, relacionados con las características particulares de los flebótomos que provocan la Leishmaniasis. Esto, con el fin de detectarlas fácilmente en el medio ambiente. Los niños pueden resolver estos rompecabezas mientras aprenden sobre la importancia de eliminar criaderos de insectos que provocan la enfermedad de Leishmaniasis. ✓ **Problemas contextualizados:** Crear problemas matemáticos basados en situaciones reales relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis. Por ejemplo, calcular la cantidad de insecticida necesaria para fumigar una determinada área o estimar la población de insectos basados en tasas de reproducción. ✓ **Juego de laberintos**: Crear un laberinto en el que los niños deben encontrar y eliminar criaderos de insectos, mientras resuelven problemas matemáticos. Por ejemplo, pueden avanzar en el laberinto resolviendo ecuaciones matemáticas o sumando números. ✓ **Juego de roles de epidemiólogos:** Los niños pueden asumir el papel de epidemiólogos y usar datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación de la enfermedad de Leishmaniasis.	✓ Video Beam ✓ Computador ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Imágenes ✓ Juguetes que representan obstáculos ✓ Juego de cartas con imágenes ✓ Rompecabezas

8.7.2 Guía Metodológica del Área de Lengua Castellana para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósitos:

Comprensión de Textos Informativos:

Desarrollar la capacidad de comprender textos informativos, como artículos científicos o divulgativos, que aborden la Leishmaniasis y sus aspectos preventivos.

Expresión Oral y Escrita:

Fomentar la expresión oral y escrita clara y coherente para comunicar información sobre la Leishmaniasis, sus causas y medidas preventivas.

Análisis Crítico:

Desarrollar la habilidad de analizar críticamente información relacionada con la Leishmaniasis, evaluando la calidad de las fuentes y comprendiendo distintos puntos de vista.

Producción de Materiales Educativos:

Estimular la creación de materiales educativos, como folletos o presentaciones, que comuniquen de manera efectiva medidas preventivas contra la Leishmaniasis.

Criterios de Evaluación:

Comprensión Lectora:

Indicador: evaluar la capacidad de comprender y extraer información relevante de textos relacionados con la leishmaniasis.

Claridad y Coherencia en la Comunicación:

Indicador: evaluar la calidad de la expresión oral y escrita, enfocándose en la claridad, coherencia y precisión en la comunicación de información sobre la prevención de la enfermedad.

Análisis Crítico:

Indicador: evaluar la capacidad de analizar críticamente información relacionada con la leishmaniasis, identificando posibles sesgos o malentendidos.

Creatividad en la Producción de Materiales: evaluar la creatividad y efectividad en la creación de materiales educativos que comuniquen de manera clara y atractiva las medidas preventivas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Abordar el tema de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, a través del lenguaje y la comunicación, desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en los estudiantes.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Comprende y analiza textos informativos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis, identificando información relevante y datos clave para la prevención. ❖ Redacta mensajes, folletos o carteles informativos que comuniquen eficazmente las medidas de prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ❖ Desarrolla habilidades para expresar oralmente las medidas de prevención en discusiones grupales o presentaciones ante sus compañeros. ❖ Comprende mensajes y anuncios sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis en diferentes medios, como radio, televisión o internet, y es crítico ante la información que recibe. ❖ Promueve de la Lectura de material relacionado con la enfermedad de Leishmaniasis, incluyendo textos informativos	• Comprensión de Textos • Producción de Textos • Entrevistas, usando vocabulario específico. • Diseño de folletos • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación Oral • Medios de Comunicación	❖ **Proyección del vídeo**: https://www.youtube.com/watch?v=Xhz3mza5Pu4 Título: ¿Qué es la Leishmaniasis? | Ciencia a la Mano Tiempo: 5:05 min. Autor: @teleducacionmedicinaudea ❖ **Entrevistas imaginarias:** se les pide a los estudiantes que con base en el vídeo anterior, realicen entrevistas imaginarias a un médico o a un especialista en salud pública sobre la enfermedad de Leishmaniasis. ❖ **Creación de Folletos:** se trabaja en equipos y se les pide que diseñen folletos informativos sobre cómo prevenir la enfermedad de Leishmaniasis. Deben utilizar un vocabulario más técnico de manera clara y concisa para transmitir la información. ❖ **Carteles de Concientización:** en equipos de trabajo crean carteles sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. Esto implica la redacción de mensajes efectivos y la creación de ilustraciones para enfatizar los puntos clave. ❖ **Dramatizaciones:** se organizan dramatizaciones en las que los estudiantes representen situaciones cotidianas en las que se pueden encontrar reservorios de flebótomos y estrategias para eliminarlos. ❖ **Plegables y Folletos informativos:** los estudiantes toman conciencia sobre la enfermedad de Leishmaniasis, diseñando estrategias sobre cómo prevenir la enfermedad de Leishmaniasis.	✓ Cuentos ✓ Disfraces ✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias

	y literatura sobre el tema.		❖ **Redacción de Cartas**: los estudiantes escriben cartas a sus familias, instándoles a tomar medidas para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis.	

8.7.3 Guía Metodológica del Área de Lengua Extranjera – inglés- para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósitos:

Comprensión de Vocabulario Específico:
Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar vocabulario técnico relacionado con la Leishmaniasis, sus vectores y medidas preventivas.

Habilidades de Lectura:
Mejorar la capacidad de leer y comprender textos en inglés sobre la Leishmaniasis, incluyendo información científica y pautas de prevención.

Comunicación Oral:
Fomentar la expresión oral para discutir y presentar información sobre la leishmaniasis y las prácticas preventivas en inglés.

Escritura Técnica:
Desarrollar habilidades de escritura técnica en inglés para redactar informes o presentaciones sobre la prevención de la Leishmaniasis.

Criterios de Evaluación:

Precisión en el Uso del Vocabulario:
Indicador: evaluar la precisión y el uso apropiado del vocabulario relacionado con la leishmaniasis y la salud pública.

Comprensión de Lectura:
Indicador: evaluar la capacidad de comprender y analizar textos en inglés sobre la leishmaniasis, identificando información clave y detalles relevantes.

Fluidez y Claridad en la Comunicación Oral:
Indicador: evaluar la fluidez y la claridad en la comunicación oral al discutir temas relacionados con la prevención de la enfermedad.

Estructura y Calidad de la Escritura Técnica:
Indicador: evaluar la estructura y calidad de la escritura técnica en inglés, incluyendo la capacidad para organizar información de manera coherente y persuasiva.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
LENGUA EXTRANJERA-- INGLÉS

OBJETIVO:
Integrar la adquisición de habilidades en inglés con el conocimiento y la conciencia sobre la enfermedad de Leishmaniasis, desarrollando su competencia lingüística mientras se informan y participan en la prevención de esta enfermedad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ **Comprensión lectora y auditiva:** Comprende textos, instrucciones y materiales audiovisuales en inglés relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis y su prevención. ❖ **Expresión oral y escrita:** Comunica información sobre la enfermedad de Leishmaniasis, sus riesgos y métodos de prevención en inglés, tanto de forma oral como escrita. ❖ **Habilidades comunicativas:** Participa en conversaciones, debates o presentaciones en inglés, sobre la enfermedad de Leishmaniasis expresando opiniones, ideas y soluciones relacionadas con la prevención.	• Vocabulario con terminología relacionada con la enfermedad de Leishmaniasis • Interpretación de información con textos, gráficos o materiales audiovisuales en inglés sobre la enfermedad y su prevención. • Producción de mensajes con expresión medidas preventivas en inglés en forma oral o escrita. • Discusión en inglés para promover prácticas de prevención de la enfermedad de	✓ **Reading Circle:** Establecer círculos de lectura en inglés con materiales sobre la enfermedad de Leishmaniasis, seguidos de debates y discusiones guiadas sobre la importancia de la prevención. ✓ **Storytelling:** Narración de historias cortas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, seguida de actividades de comprensión y expresión oral en inglés. ✓ **Health Campaign Project:** Proyecto donde los estudiantes diseñen una campaña de concientización sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis en inglés, creando materiales y presentándolos ante sus compañeros. ✓ **Role-play Scenarios:** Creación de situaciones donde los estudiantes actúen como médicos, pacientes o miembros de una comunidad, practicando diálogos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis en inglés. ✓ **Lectura comprensiva:** lectura de textos cortos, infografías o cómics en inglés sobre la enfermedad de Leishmaniasis y sus medidas preventivas, seguido de discusiones y actividades para verificar la comprensión. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=ubCUjNW1Sco&t=19s Leishmaniasis life cycle Tiempo: 2:26 min. Autor: https://www.youtube.com/@liquidjigsaw ✓ **Juegos y actividades interactivas:** con base en el vídeo anterior, se lee el texto que aparece en cada	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

		Leishmaniasis en diferentes contextos.	escena en inglés y después, se realizan **j**uegos de palabras en inglés relacionados con la salud y la prevención, como crucigramas, sopas de letras o juegos de asociación. ✓ **Simulaciones y role-playing: a**ctuaciones o simulaciones en las que los estudiantes representen situaciones cotidianas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, fomentando la expresión oral en inglés.	

8.7.4 Guía Metodológica del Área de Ciencias Naturales para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósito:

El propósito en el área de Ciencias Naturales para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis es desarrollar en los estudiantes una comprensión sólida de los aspectos biológicos, epidemiológicos y medioambientales relacionados con la Leishmaniasis.

Criterios de Evaluación:

Comprensión del Ciclo de Vida:

Indicador: los estudiantes comprenden y explican el ciclo de vida del parásito causante de la Leishmaniasis y la función de los vectores en su transmisión.

Análisis Epidemiológico:

Indicador: analizan datos epidemiológicos relacionados con la leishmaniasis, identificando patrones y tendencias que puedan influir en las estrategias de prevención.

Conocimiento de Medidas Preventivas:

Indicador: aplican medidas preventivas, incluyendo el uso de repelentes, prácticas de higiene personal y control ambiental para reducir la propagación de vectores.

Aplicación del Método Científico:

Indicador: aplican el método científico al diseñar y llevar a cabo investigaciones relacionadas con la Leishmaniasis, y para proponer soluciones basadas en la evidencia científica.

Conciencia Ambiental:

Indicador: toma conciencia sobre el papel del medio ambiente en la propagación de la Leishmaniasis, destacando la importancia de prácticas sostenibles y la conservación del hábitat como medidas preventivas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA "Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras" CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"				
GRADOS: **SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA**		**OBJETIVO** Proporcionar a los estudiantes información relevante y comprensible sobre el ciclo de vida del parásito que produce la Leishmaniasis y las medidas preventivas para la enfermedad.		
ÁREAS Y ASIGNATURAS: **CIENCIAS NATURALES**				
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

	❖ Participa en campañas de limpieza, comprendiendo que La Leishmaniasis es una enfermedad transmitida por vectores. ❖ Toma conciencia de los síntomas de la enfermedad de Leishmaniasis y sus consecuencias para la salud. ❖ Explica las diferentes medidas de prevención, como la eliminación de criaderos, el uso de mosquiteros, y la importancia de la fumigación en la prevención de la Leishmaniasis. ❖ Realiza experimentos de prevención, explicando el ciclo de vida del parásito, los vectores transmisores y las medidas preventivas.	• Conocimiento del Ciclo de Vida del parásito • Métodos de Prevención del contagio de la enfermedad de Leishmaniasis. • Conocimiento de Agentes Causales de contagio. • Experimentos de laboratorio y experiencias al aire libre.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=YEt3QGbAMHE Título: Leishmaniosis Enfermedad de los Chicleros Tiempo: 7:23 min. Autor: Nacionalidad El Mundo - @NacionalidadElMundo Con base en el vídeo anterior, proporcionar a los estudiantes material de lectura sobre la Leishmaniasis, su agente causante y sus vectores. Después, dirigir debates o discusiones en clase sobre la importancia de la prevención. ✓ **Observación de flebótomos:** mostrar imágenes de mosquitos para que observen sus características y hábitos. Luego, utilizar materiales visuales, como carteles, dibujos o representaciones gráficas, para mostrar el ciclo de vida del parásito en los vectores y su impacto en los seres humanos. ✓ **Role-playing o dramatizaciones**: realizar dramatizaciones sencillas que representen situaciones comunes donde se pueden encontrar los vectores transmisores de la Leishmaniasis, y discutir las medidas preventivas correspondientes. ✓ **Elaboración de folletos o carteles informativos:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la creación de folletos o carteles informativos sobre la enfermedad de Leishmaniasis, sus síntomas y formas de prevención, para luego compartirlos con la comunidad escolar. ✓ **Ejercicios de limpieza y orden:** Promover actividades prácticas en las que los estudiantes ordenen y limpien espacios alrededor de la escuela, identificando posibles hábitats de mosquitos y aprendiendo la importancia de mantener espacios limpios. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=SkUsUszENjU Título: Amastigotes de leishmania - Leishmaniasis visceral Tiempo: 1:02 min. Autor: Diego Campos - @diegocampos440 ✓ Diseñar juegos que refuercen el conocimiento sobre la enfermedad, como crucigramas, sopas de letras o juegos de preguntas y respuestas sobre la Leishmaniasis.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Lupas ✓ Microscopios ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.7.5 Guía Metodológica del Área de Ciencias Sociales para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósitos:

Conciencia y comprensión:
Desarrollar la conciencia sobre la enfermedad de Leishmaniasis, sus causas, síntomas y modos de transmisión, comprendiendo la importancia de la prevención individual y comunitaria.

Contexto social y cultural:
Explorar y entender cómo factores sociales, culturales y económicos pueden influir en la propagación de la enfermedad.

Habilidades de investigación y análisis:
Fomentar habilidades de investigación para recopilar información sobre la Leishmaniasis y sus vectores, analizando datos epidemiológicos y comprendiendo su relevancia para la prevención.

Promoción de la salud y la prevención:
Promover hábitos saludables y prácticas de prevención, como el uso de repelentes, el control de vectores y la mejora de las condiciones de vivienda.

Criterios de evaluación:

Participación activa:
Indicador: evaluar la participación de los estudiantes en discusiones y actividades relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis.

Comprensión del tema:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para explicar los conceptos clave relacionados con la Leishmaniasis y su prevención.

Investigación:
Indicador: evaluar la calidad de la investigación realizada por los estudiantes sobre la enfermedad, sus vectores y las estrategias de prevención.

Colaboración y trabajo en equipo:

Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo en proyectos relacionados con la prevención de la enfermedad.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA ÁREAS Y ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVO Sensibilizar sobre las prácticas de prevención y promover hábitos saludables para reducir la transmisión de la enfermedad de Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ **Conocimiento de la enfermedad:** Argumenta y explica qué es la enfermedad de Leishmaniasis, cómo se transmite, sus síntomas y cómo prevenirlo. ❖ **Comprensión del entorno**: Identifica la relación entre el entorno, la presencia del insecto flebótomo y la transmisión de la enfermedad. ❖ **Habilidades para la acción:** Practica actividades para prevenir la propagación de la enfermedad, incluyendo prácticas de higiene y cuidado del entorno. ❖ **Conciencia comunitaria:** Participa en campañas de prevención y comparte el conocimiento adquirido con la comunidad para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis.	• **Concientización sobre** la **enfermedad de Leishmaniasis:** qué es, cómo se transmite, cuáles son sus síntomas y cómo se puede prevenir. • **Hábitos de higiene:** Importancia de mantener la higiene personal, limpieza en el hogar y cómo reducir la presencia de insectos portadores de este parásito. • **Prácticas de acción comunitaria:** actividades con sus familias y comunidades. • **Educación sobre el entorno:** Campañas para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis.	✓ **Estudio de comunidades afectadas:** se motiva a los estudiantes a investigar y discutir, a través de mapas o material audiovisual, las comunidades afectadas por la enfermedad de Leishmaniasis identificando factores que puedan facilitar la propagación de la enfermedad. ✓ **Análisis de costumbres y prácticas locales:** estudiar las prácticas culturales y de hábitat que podrían favorecer la presencia de vectores, y discutir cómo adaptarlas para prevenir la transmisión la enfermedad de Leishmaniasis. ✓ **Entrevistas o testimonios**: invitar a profesionales de la salud, líderes comunitarios o personas con experiencia en la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis para hablar con los estudiantes y compartir estrategias efectivas de prevención. ✓ **Simulaciones de actividades comunitarias:** diseñar actividades que representen esfuerzos de la comunidad para prevenir la enfermedad de Leishmaniasis, como jornadas de limpieza o campañas de concientización. ✓ **Proyectos de concientización comunitaria:** desarrollar proyectos en los que los estudiantes creen campañas de sensibilización sobre la enfermedad de Leishmaniasis y sus medidas preventivas, que podrían presentarse en la escuela o en la comunidad. ✓ **Roles de liderazgo y colaboración**: promover roles de liderazgo entre los estudiantes para organizar actividades educativas o de limpieza en la comunidad, fomentando la colaboración y el compromiso social. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=iPhwFRtawjg Título: Voces de la leishmaniasis: Juliana, de Colômbia Tiempo: 6:07 min. Autor: DNDi - Drugs for Neglected Diseases initiative.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Comparación de realidades**: con base en el vídeo anterior, contrastar las realidades de diferentes comunidades afectadas, destacando las diferencias en la incidencia y cómo las acciones colectivas pueden marcar la diferencia en la prevención.	

8.7.6 Guía Metodológica del Área de Educación Ética y Valores para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósitos:

Desarrollo de valores éticos:
Fomentar valores como la responsabilidad, la solidaridad, la empatía y el respeto hacia la salud individual y colectiva, incentivando actitudes de cuidado hacia el entorno y la convivencia comunitaria.

Conciencia social y ciudadana:
Desarrollar la conciencia sobre la importancia de la salud pública y la responsabilidad individual en la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis.

Toma de decisiones éticas:
Desarrollar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis, considerando el impacto en la salud individual y comunitaria.

Comportamiento responsable:
Inculcar comportamientos responsables, como el cuidado de la higiene personal, la eliminación adecuada de desechos y la participación en prácticas preventivas.

Criterios de evaluación:

Participación y compromiso:
Indicador: evaluar la participación activa de los estudiantes en actividades y discusiones relacionadas con la ética y la prevención de la Leishmaniasis.

Reflexión ética:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre los aspectos éticos relacionados con la prevención de la enfermedad y su impacto en la comunidad.

Aplicación de valores:
Indicador: evaluar la aplicación práctica de valores éticos, como la solidaridad y el respeto, en situaciones relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis.

Colaboración y trabajo en equipo:

Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar colaborativamente en proyectos que promuevan la prevención y conciencia ética.

Comunicación efectiva:
Indicador: evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicar eficazmente la importancia de la ética en la prevención de la Leishmaniasis a sus compañeros y la comunidad.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACION ÉTICA Y VALORES

OBJETIVO
Promover en los estudiantes valores éticos, conciencia ciudadana y comportamientos responsables que contribuyan a la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis y al bienestar colectivo.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ **Conciencia ética:** Desarrolla la capacidad de reflexionar éticamente sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Reconoce la importancia de las acciones individuales y colectivas en la salud pública. ▪ **Responsabilidad social:** Argumenta la responsabilidad que cada individuo tiene en la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis y cómo las acciones impactan en la comunidad. ▪ **Empatía y solidaridad:** Promover la empatía hacia aquellos afectados por la enfermedad y fomentar actitudes solidarias para ayudar en la prevención y apoyo a quienes la padecen.	▪ Casos de estudio sobre la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Características de los insectos flebótomos como el que produce la Leishmaniasis. ▪ La importancia de los servicios médicos. ▪ La importancia de la responsabilidad individual y comunitaria.	✓ **Historias y Casos de Estudio:** presentar historias o casos de estudio que ilustren cómo la enfermedad de Leishmaniasis afecta a las comunidades y destacar cómo la prevención y el control pueden marcar la diferencia en la vida de las personas. ✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=mfGp50DiKhc Título: Dos investigadores antioqueños trabajan con éxito en cura de la leishmaniasis Autor: Noticias Caracol. Tiempo: 1:56 min. ✓ **Debates Éticos:** organizar debates en clase sobre temas éticos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis, la equidad en el acceso a la atención médica, la responsabilidad individual y comunitaria en la prevención, y la solidaridad con las personas afectadas. ✓ **Campañas de Concientización:** fomentar que los estudiantes diseñen y ejecuten campañas de concientización sobre la enfermedad de Leishmaniasis en la escuela y la comunidad. Pueden crear carteles, folletos informativos o incluso realizar presentaciones en la asamblea escolar. ✓ **Entrevistas a Profesionales de la Salud:** invitar a profesionales de la salud que trabajan en áreas afectadas por la enfermedad de Leishmaniasis para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes. Esto puede brindar una perspectiva práctica y realista sobre la importancia del control de la enfermedad. ✓ **Discusiones en Grupo:** facilitar discusiones en grupos pequeños para que los estudiantes compartan sus pensamientos sobre la responsabilidad individual y colectiva en la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis., promoviendo valores como la solidaridad y la empatía.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.7.7. Guía Metodológica del Área de Educación Religiosa para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósitos:

Integración de principios religiosos:
Incorporar enseñanzas religiosas que promuevan el cuidado del cuerpo como un deber moral y la responsabilidad hacia la salud individual y comunitaria.

Desarrollo de la conciencia social:
Cultivar la conciencia sobre la importancia de la justicia social y la equidad, inspirando a los estudiantes a actuar como agentes de cambio basados en sus convicciones religiosas.

Promoción de comportamientos saludables:
Enseñar y alentar prácticas y comportamientos saludables desde una perspectiva religiosa, como la higiene personal y el cuidado del entorno.

Compromiso comunitario:
Inculcar el sentido de responsabilidad comunitaria, motivando a los estudiantes a participar activamente en iniciativas de prevención y sensibilización.

Criterios de evaluación:

Comprensión de principios religiosos:
Indicador: evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los principios religiosos relacionados con la responsabilidad hacia la salud y el bienestar de la comunidad.

Aplicación de valores religiosos:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los valores religiosos en la toma de decisiones relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis.

Participación en actividades comunitarias:
Indicador: evaluar la participación activa de los estudiantes en actividades comunitarias destinadas a la prevención y concienciación sobre la enfermedad.

Reflexión ética desde la perspectiva religiosa:

Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar éticamente sobre la prevención de la Leishmaniasis desde una perspectiva religiosa.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACION RELIGIOSA	OBJETIVO Abordar la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis desde una perspectiva religiosa, promoviendo valores espirituales y éticos que contribuyan al bienestar y la salud de la comunidad.			
TIEMPO	**COMPETENCIAS** **Aprendizaje Esperado**	**TEMÁTICAS** **CONTENIDOS**	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
	▪ Desarrolla la capacidad de comprender y expresar compasión hacia aquellos que sufren a causa de la enfermedad de Leishmaniasis reconociendo la importancia de actuar de manera compasiva como un valor fundamental de su fe. ▪ Adquiere habilidades para trabajar de manera solidaria y colaborativa en proyectos de servicio comunitario relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis, demostrando la importancia de la solidaridad como un principio ético y religioso.	▪ Historia de vídeo para reflexionar. ▪ Lecturas de reflexión y análisis ▪ Campañas informativas de prevención a la comunidad ▪ Creación de oraciones y frases de sensibilización ▪ Lecturas y textos religiosos ▪ Carteleras informativas sobre la leishmaniasis	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=A5_JKszpwJc Título: Enfermedades vectoriales. Tiempo: 5:36 min. Autor: Profe Gregoria - @profegregoria ✓ **Historias Bíblicas y Paralelismos:** relacionar historias bíblicas que resalten la compasión, el servicio y la curación con situaciones relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis. Por ejemplo, compara el relato del Buen Samaritano con la importancia de ayudar a quienes sufren. ✓ **Reflexiones Éticas:** se proporcionan escenarios éticos relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis y se dan a conocer reflexiones grupales sobre cómo sus valores religiosos influyen en sus decisiones y acciones en estas situaciones. ✓ **Proyectos de Servicio Comunitario:** se planean proyectos prácticos de servicio comunitario relacionados con la prevención y concienciación sobre la enfermedad de Leishmaniasis. Esto puede incluir la organización de campañas informativas en la comunidad escolar o la recaudación de fondos para organizaciones que trabajan en la prevención de la enfermedad. ✓ **Oraciones y Reflexiones Guiadas:** se organizan sesiones de oración y reflexión guiada centradas en la salud y la compasión, motivando a los estudiantes a orar por aquellos afectados por la enfermedad de Leishmaniasis y a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a aliviar su sufrimiento. ✓ **Lecturas y Textos Religiosos:** introducir lecturas y textos religiosos que aborden temas de salud, justicia y compasión. Facilita discusiones en clase sobre cómo estos textos pueden influir en las actitudes y acciones de los estudiantes.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			✓ **Mensajes Religiosos:** con la elaboración de carteleras, los estudiantes demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención de la Leishmaniasis mejora la calidad de vida en la comunidad.	

8.7.8. Guía Metodológica del Área de Tecnología e Informática para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósito:

Desarrollar habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para recopilar, analizar y difundir información relevante sobre la enfermedad, así como promover el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras que contribuyan a la prevención y concienciación.

Criterios de evaluación:

Competencia en el uso de herramientas tecnológicas:
Indicador: evaluar la habilidad de los estudiantes para utilizar eficientemente herramientas tecnológicas, como software de procesamiento de datos y aplicaciones de mapeo, en la recopilación y análisis de información sobre la Leishmaniasis.

Desarrollo de soluciones tecnológicas:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para proponer y desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras que contribuyan a la prevención y control de la Leishmaniasis, como aplicaciones móviles, sistemas de información geográfica, o plataformas de concienciación en línea.

Uso de la información para la toma de decisiones:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar y interpretar datos relacionados con la Leishmaniasis, y utilizar esta información para tomar decisiones informadas sobre estrategias de prevención.

Comunicación efectiva a través de medios digitales:
Indicador: evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicar información sobre la Leishmaniasis de manera efectiva a través de medios digitales, como presentaciones multimedia, blogs, o redes sociales.

Colaboración en proyectos tecnológicos:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar colaborativamente en proyectos tecnológicos relacionados con la prevención de la enfermedad, fomentando el trabajo en equipo y la distribución eficiente de tareas.

Ética en el uso de la tecnología:

Indicador: evaluar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de utilizar la tecnología de manera ética y responsable en el contexto de la prevención de la Leishmaniasis, respetando la privacidad y la seguridad de la información.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVO:
Promover habilidades en el uso de herramientas tecnológicas, recopilando, analizando y difundiendo información relevante sobre la enfermedad de Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Aprende a crear contenido sencillo digital que proporcione información sobre la enfermedad de Leishmaniasis, medidas preventivas y recursos de salud. ▪ Utiliza herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de la Leishmaniasis. ▪ Utiliza herramientas digitales para planificar y ejecutar campañas de concientización y eventos relacionados con la prevención de la Leishmaniasis.	▪ Manejo de aplicaciones Móviles y Web conociendo la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Diseño de Infografías ▪ Análisis de Datos y Estadísticas relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Uso de Herramientas de Mapeo y Geolocalización ▪ Desarrollo de Contenidos Educativos Interactivos ▪ Tecnología para la Organización de Campañas y Eventos de Concientización	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=Ms_Muliame4 Autor: Unisalud- National University of Colombia - @unisalud-universidadnacionalco Título: La Leishmaniasis Tiempo: 5:17 min. ✓ **Elaboración de una infografía:** por equipos de trabajo, diseñan una infografía que destaque la importancia de la limpieza, explicando la necesidad de mantener limpios los patios y jardines para evitar la reproducción de mosquitos. ✓ **Juegos Interactivos sobre la Leishmaniasis:** los estudiantes utilizan herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo. También, desarrollan juegos digitales que enseñen sobre la prevención de la Leishmaniasis de manera lúdica. ✓ **Creación de Afiches y Carteles digitales:** manejo de una actividad artística para diseñar afiches digitales que promuevan medidas preventivas contra la Leishmaniasis. ✓ **Uso de Herramientas Digitales para la difusión**: por grupos utilizan herramientas simples para compartir información sobre la prevención de la Leishmaniasis, como dibujos animados o vídeos cortos. ✓ Los estudiantes aprenden sobre cómo utilizar tecnología para desarrollar sistemas de alerta temprana que adviertan sobre el contagio de la Leishmaniasis en áreas específicas, diseñando juegos relacionados con el tema.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.7.9. Guía Metodológica del Área de Educación Física para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósito:

El propósito del área de Educación Física para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis es promover estilos de vida activos y saludables, así como desarrollar habilidades y conocimientos que contribuyan a la reducción del riesgo de transmisión de la enfermedad.

Criterios de evaluación:

Participación activa en actividades físicas
Indicador: evaluar la participación activa de los estudiantes en actividades físicas que promuevan la salud, fortalezcan el sistema inmunológico y reduzcan el riesgo de contraer la Leishmaniasis.

Promoción de hábitos de higiene
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el uso adecuado de ropa protectora, como medida preventiva.

Conciencia sobre el entorno y la transmisión de enfermedades
Indicador: evaluar la comprensión de los estudiantes sobre cómo el entorno puede influir en la propagación de la Leishmaniasis y cómo las prácticas saludables pueden minimizar el riesgo.

Desarrollo de habilidades motrices:
Indicador: evaluar el desarrollo de habilidades motrices y coordinación que permitan a los estudiantes participar en actividades físicas preventivas de manera efectiva.

Colaboración en proyectos comunitarios:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos comunitarios que involucren la promoción de estilos de vida activos y saludables para la prevención de la enfermedad.

Conciencia sobre la importancia del descanso y la recuperación:

Indicador: evaluar la comprensión de los estudiantes sobre la importancia del descanso y la recuperación para fortalecer el sistema inmunológico y prevenir enfermedades, incluida la Leishmaniasis.

Énfasis en la prevención mediante la actividad física:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para destacar, a través de actividades físicas, la importancia de la prevención de enfermedades, incluida la Leishmaniasis, como parte integral de un estilo de vida saludable**.**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO

Promover estilos de vida activos y saludables, desarrollando habilidades físicas y conciencia sobre prácticas higiénicas para reducir el riesgo de transmisión de la enfermedad de Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Participa en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de mosquitos. ▪ Trabaja en equipo para abordar áreas de riesgo y aplicar medidas preventivas. ▪ Muestra creatividad al diseñar actividades físicas que contribuyan a la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Mejora sus habilidades motoras a través de actividades físicas relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis.	▪ Manejo de juegos educativos de limpieza con actividad física. ▪ Circuito de obstáculos de prevención. ▪ Rondas, canciones e historias narradas. ▪ Caminatas y experimentación con lupas. ▪ Ejercicios de relajación y estiramientos ▪ Dramatizaciones ▪ Juegos de simulación y competencias	✓ **Juegos educativos de limpieza:** se diseñan juegos que involucren la limpieza de espacios al aire libre, incentivando a los estudiantes a identificar y eliminar posibles criaderos de mosquitos. ✓ **Circuito de obstáculos de prevención:** por grupos se crea un circuito de obstáculos que simule situaciones en las que los niños deben aplicar medidas preventivas contra la Leishmaniasis, como eliminar aguas estancadas. ✓ **Rondas de sensibilización:** se organizan rondas de sensibilización donde los niños compartan información sobre la enfermedad de Leishmaniasis y las medidas de prevención a través de canciones y juegos. ✓ **Caminata de concientización:** se realiza una caminata en la comunidad para concientizar sobre la importancia de mantener espacios limpios y libres de insectos. ✓ **Ejercicios de relajación y estiramientos preventivos:** ejercicios de relajación, respiración y estiramientos enfocados en promover la salud y la prevención de la Leishmaniasis través de la actividad física. ✓ **Juegos y carrera de relevos:** donde los niños transmitan información sobre la prevención de la Leishmaniasis mientras se pasan un relevo.	✓ Juegos de relevos ✓ Aros ✓ Pelotas ✓ Lazos ✓ Balones ✓ Pito

8.7.10. Guía Metodológica del Área de Educación Artística para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósito:

El propósito del área de Educación Artística para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis es estimular la creatividad y la expresión artística de los estudiantes para concienciar y educar sobre la importancia de prácticas preventivas y el impacto de la enfermedad en la comunidad.

Criterios de Evaluación:

Creación artística con mensaje preventivo:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para expresar visualmente conceptos relacionados con la prevención de la Leishmaniasis a través de obras de arte, como carteles, ilustraciones, o instalaciones.

Comprensión del tema:
Indicador: evaluar la comprensión de los estudiantes sobre la Leishmaniasis y sus medidas preventivas, evidenciada en sus obras artísticas.

Innovación y originalidad:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para abordar el tema de la prevención de manera innovadora y original, utilizando diferentes formas de expresión artística.

Colaboración en proyectos artísticos comunitarios:
Indicador: evaluar la participación y colaboración de los estudiantes en proyectos artísticos que busquen sensibilizar a la comunidad sobre la prevención de la enfermedad.

Creatividad en la integración de materiales reciclados:
Indicador: evaluar la creatividad de los estudiantes al utilizar materiales reciclados en sus obras artísticas, enfatizando la importancia del cuidado del entorno en la prevención de la enfermedad.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: SEGUNDO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA ÁREAS Y ASIGNATURAS: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBJETIVO Promover a través del arte, mensajes de cuidado personal y comunitario, previniendo la enfermedad de Leishmaniasis tanto en la escuela como en la casa.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Se expresa artísticamente relacionando la enfermedad de Leishmaniasis con la prevención. ▪ Conciencia Social y Ciudadana: Adquiere conciencia sobre la importancia de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, como un acto de responsabilidad cívica. ▪ Trabajo en Equipo y Colaboración: Participa en proyectos artísticos grupales, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo. ▪ Obras Artísticas: Genera obras de arte que aborden el tema de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, de manera creativa y significativa.	▪ Concursos de Arte sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Murales Comunitarios ▪ Exposiciones Artísticas ▪ Creación de Afiches Educativos ▪ Títeres o Marionetas con Mensajes Preventivos ▪ Rompecabezas educativos	✓ **Creación de concursos de arte,** donde los niños puedan presentar sus obras, con mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. Invitar a los niños a colaborar en la creación de murales en espacios públicos que destaquen la importancia de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ✓ **Organización de exposiciones de arte** donde los niños puedan mostrar sus creaciones sobre la prevención y el cuidado personal. ✓ **Creación de esculturas** de insectos, describiendo el vector de la Leishmaniasis y que estén relacionadas con la prevención de la enfermedad, utilizando materiales reciclados. ✓ **Dar instrucciones para que los estudiantes diseñen afiches** informativos sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. También, ayudar a los niños a crear títeres o marionetas que transmitan mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis a través de pequeñas obras de teatro. ✓ **Organizar performances artísticas** en plazas o parques para concientizar a la comunidad sobre la prevención de Leishmaniasis. ✓ **Rompecabezas educativos:** se arman rompecabezas relacionados con la prevención de la Leishmaniasis. A medida que ensamblan el rompecabezas, se dialoga sobre cada imagen y su importancia en la prevención.	✓ Materiales reciclables ✓ Pegante ✓ Tijeras ✓ Arcilla ✓ Cartulina ✓ Lápices ✓ Colores

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS DE SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

La importancia de abordar la Leishmaniasis en los grados de Secundaria y Media vocacional, radica en la capacidad de sensibilizar y educar a los estudiantes sobre una enfermedad que afecta a comunidades vulnerables.
En esta etapa, los adolescentes están en un punto crucial de desarrollo, donde pueden internalizar hábitos saludables y comprender la importancia de la prevención. Además, al involucrar a los estudiantes en iniciativas de concientización, se fomenta su participación activa en la promoción de la salud y el bienestar comunitario, desarrollando ciudadanos responsables y comprometidos con la prevención de enfermedades infecciosas como la Leishmaniasis.

GUÍA METODOLÓGICA

¿Cómo se articulan las actividades de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en cada una de las áreas académicas de los grados de secundaria y Media vocacional?

La prevención de enfermedades transmitidas por vectores puede ser integrada en cada área académica de los grados de secundaria y media vocacional de la siguiente manera:

Matemáticas

Estadísticas y Análisis de Datos: analizar estadísticas de casos de enfermedades transmitidas por vectores para comprender la magnitud del problema y su evolución.

Geometría y Medidas: estudiar y aplicar medidas para la identificación y eliminación de criaderos de mosquitos.

Lengua y Literatura

Comprensión Lectora: leer textos informativos sobre enfermedades transmitidas por vectores como la Leishmaniasis y sus medidas preventivas.

Producción de Textos: escribir ensayos, artículos o informes sobre la importancia de la prevención y formas de controlar enfermedades transmitidas por insectos portadores del parásito como la Leishmaniasis.

Ciencias Naturales

Biología: analizar la biología de los vectores y los microorganismos que transmiten, así como las medidas de control.

Ecología: comprender cómo los factores ambientales pueden influir en la propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos.

Química

Productos de Limpieza y Desinfectantes: analizar y describir la composición de productos que pueden utilizarse para eliminar criaderos de vectores.

Química Ambiental: identificar y describir cómo ciertos productos químicos pueden tener impactos positivos o negativos en el control de insectos flebótomos.

Física

Transferencia de Calor y Energía: comprender cómo ciertos métodos de control de vectores, como el uso de redes o trampas, implican principios físicos.

Educación Física y Deportes

Actividades al Aire Libre: realizar actividades que promuevan la limpieza de espacios y la eliminación de criaderos de mosquitos.
Deporte y Salud: relacionar la práctica deportiva con la importancia de mantener entornos limpios y libres de vectores.

Arte y Cultura

Expresión Artística sobre Prevención: crear obras de arte que comuniquen mensajes sobre la importancia de la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Educación Ética y Ciudadana

Responsabilidad Ciudadana: fomentar la conciencia sobre la responsabilidad de cada individuo en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Idiomas Extranjeros

Vocabulario Específico: utilizar vocabulario relacionado con enfermedades transmitidas por vectores y medidas de prevención en el idioma extranjero.

Educación Vocacional y Técnica

Salud y Seguridad Ocupacional: enfocarse en prácticas seguras y medidas preventivas en entornos laborales relacionados con la salud.

8.8.1 Guía metodológica del área de Matemáticas para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Asignaturas: Geometría- Trigonometría- Estadística- Cálculo

Propósito:

Promover la comprensión cuantitativa de datos epidemiológicos, permitiendo a los estudiantes analizar patrones de propagación de la enfermedad, calcular tasas de incidencia y participar en la formulación de estrategias matemáticas para la prevención.

Criterios de Evaluación:

Análisis de Datos Epidemiológicos
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar datos epidemiológicos relacionados con la Leishmaniasis, identificando tendencias y patrones en la propagación de la enfermedad.

Cálculos de Tasas de Incidencia

Indicador: los estudiantes deben calcular tasas de incidencia y prevalencia, proporcionando una comprensión cuantitativa de la carga de la enfermedad en diferentes comunidades.

Interpretación de Modelos Matemáticos

Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar y aplicar modelos matemáticos que representen la propagación de la Leishmaniasis, facilitando la comprensión de factores de riesgo y la eficacia de intervenciones preventivas.

Resolución de Problemas Aplicados

Indicador: evaluar la habilidad de los estudiantes para aplicar conceptos matemáticos en la resolución de problemas específicos relacionados con la prevención de la Leishmaniasis, como la distribución de recursos para campañas de concientización o la planificación de estrategias de control de vectores.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: MATEMÁTICAS
ASIGNATURAS:
GEOMETRÍA- TRIGONOMETRÍA- ESTADÍSTICA- CÁLCULO

OBJETIVO:
Promover habilidades matemáticas en la comprensión cuantitativa de datos epidemiológicos, permitiendo a los estudiantes el análisis de los patrones de propagación de la enfermedad, calculando tasas de incidencia y participando en la formulación de estrategias matemáticas para la prevención.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Aprende a recopilar y analizar datos sobre la propagación de la enfermedad de Leishmaniasis en su comunidad. ▪ Interpreta la información estadística sobre casos de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Calcula tasas de infección, promedios, medianas y desviaciones estándar para comprender mejor la distribución de la enfermedad. ▪ Utiliza herramientas de geolocalización y sistemas de información geográfica (SIG) ▪ Desarrolla habilidades en la resolución de problemas al idear estrategias para reducir la propagación de la enfermedad de Leishmaniasis.	▪ Estadísticas de casos de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Análisis de criaderos de mosquitos. ▪ Presupuesto para el control de la enfermedad de Leishmaniasis. ▪ Geolocalización de casos de Leishmaniasis. ▪ Modelos matemáticos de propagación de Leishmaniasis.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=gFnKEl8pSAw Autor: Mediversia - @ Mediversia Título: LEISHMANIASIS - Ciclo de vida, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Tiempo: 14:50 min. ✓ **Estadísticas de casos de** la **enfermedad de Leishmaniasis:** con base en el vídeo anterior, proporcionar a los estudiantes datos reales o simulados sobre la propagación de la enfermedad de Leishmaniasis. Luego, pedirles que calculen tasas de crecimiento, promedios, medianas y desviaciones estándar para analizar la evolución de la enfermedad. Lo que les ayudará a comprender la magnitud del problema y a identificar áreas de riesgo. ✓ **Análisis de criaderos de mosquitos:** los estudiantes investigan los tipos de criaderos de vectores que son propicios para la reproducción de la enfermedad de Leishmaniasis. Luego, pueden calcular la densidad de criaderos en diferentes áreas y proponer estrategias para reducir su número. ✓ **Presupuesto para el control de la enfermedad de Leishmaniasis:** se les pide a los estudiantes que desarrollen un presupuesto hipotético para un programa de control de vectores contra de la enfermedad de Leishmaniasis. Deben calcular los costos de personal, equipos, insecticidas, y otros recursos necesarios, y determinar la financiación necesaria.	✓Video Beam ✓Computador ✓Tablero ✓Marcadores ✓software de simulación ✓Cuaderno ✓Calculadora

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: MATEMÁTICAS
ASIGNATURAS:
GEOMETRÍA- TRIGONOMETRÍA- ESTADÍSTICA- CÁLCULO

OBJETIVO:
Desarrollar habilidades matemáticas en la comprensión cuantitativa de datos epidemiológicos, permitiendo a los estudiantes el análisis de los patrones de propagación de la enfermedad, calculando tasas de incidencia y participando en la formulación de estrategias matemáticas para la prevención.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	RECURSOS
	▪ Desarrolla la capacidad de analizar y evaluar la eficacia de las estrategias de control de la enfermedad de Leishmaniasis, así como comprender la importancia de la prevención y la educación en salud pública. ▪ Comprende y analiza la importancia de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis y cómo las matemáticas pueden desempeñar un papel en la toma de decisiones informadas para prevenir enfermedades transmitidas por vectores. ▪ Aplica conceptos matemáticos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, como la probabilidad y la estadística.	▪ Fórmulas matemáticas para aprender cómo se propaga la Leishmaniasis en una comunidad. ▪ Datos matemáticos para rastrear y prevenir la propagación de la Leishmaniasis.	**Introducción:** Iniciar la actividad explicando la relación entre la enfermedad de Leishmaniasis y los vectores como los insectos flebótomos, Destacar la importancia del control de vectores para prevenir la transmisión del parásito. **Población de Vectores:** Proporcionar a los estudiantes datos hipotéticos sobre la población de mosquitos en una región específica durante un período de tiempo. Luego, pedir a los estudiantes calcular tasas de crecimiento y de disminución de la población. **Estrategias de Control:** Presentar diferentes estrategias de control de vectores, como el uso de insecticidas, mejoras en viviendas para reducir la entrada de vectores, etc. Pedir a los estudiantes que calculen el impacto esperado de cada estrategia en la población de vectores. **Análisis de Datos:** Los estudiantes deben analizar los datos y calcular el tiempo necesario para reducir la población de vectores a un nivel que minimice el riesgo de transmisión de la enfermedad. **Presentación de Resultados:** Cada grupo de estudiantes debe presentar sus cálculos, estrategias	✓ Video Beam ✓ Computador ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Cuaderno ✓ Calculadora

			seleccionadas y conclusiones ante la clase. Fomentar la discusión sobre la efectividad y viabilidad de las diferentes estrategias.	

8.8.2 Guía metodológica del área de Humanidades, Lengua castellana e idioma extranjero para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Asignaturas: Lengua Castellana e Inglés

Propósito:

El propósito del área de Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis es desarrollar la conciencia crítica y la habilidad comunicativa de los estudiantes. Este enfoque busca fomentar la comprensión profunda de la enfermedad, promover la difusión de información preventiva y desarrollar habilidades lingüísticas que faciliten la comunicación efectiva en contextos de salud.

Criterios de Evaluación:

Comprensión y Análisis de Textos Relacionados con la Leishmaniasis
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos académicos, informativos y literarios relacionados con la Leishmaniasis, identificando conceptos clave y evidenciando una comprensión crítica.

Producción de Textos Informativos y Educativos
Indicador: evaluar la habilidad de los estudiantes para producir textos claros y persuasivos que puede ser en el idioma extranjero, para que informen sobre la Leishmaniasis, sus síntomas, métodos de prevención y medidas de control.

Entrevistas y Conversaciones Simuladas
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para participar en entrevistas y conversaciones, abordando temas relacionados con la prevención de la enfermedad y demostrando fluidez y precisión lingüística.

Participación en Debates sobre Ética y Salud
Indicador: evaluar la participación de los estudiantes en debates sobre temas éticos relacionados con la salud, que puede ser en el idioma extranjero, explicando la distribución de recursos en la prevención de la Leishmaniasis.

Comprensión Interlingüística
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos sobre la Leishmaniasis y expresarse de manera coherente en dicha lengua.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS: SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO.
ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO:
Desarrollar habilidades comunicativas que permitan comprender, analizar y expresar de manera efectiva información sobre la enfermedad de Leishmaniasis, promoviendo la concientización y la adopción de medidas preventivas.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Comprende los conceptos básicos relacionados con la Leishmaniasis, incluyendo su transmisión, síntomas, impacto en la salud pública y las medidas de prevención. • Busca y selecciona información confiable sobre la enfermedad de Leishmaniasis, evalúa fuentes y utiliza recursos como documentos científicos, informes de salud pública y noticias. • Expresa sus ideas de manera clara y persuasiva, ya sea escribiendo artículos informativos, dando presentaciones orales o diseñando materiales de concientización sobre la enfermedad de Leishmaniasis. • Demuestra sensibilidad a las personas afectadas por la enfermedad de Leishmaniasis y comprende la importancia de la empatía en la promoción de prácticas de prevención.	• Debates y presentaciones • Redacción de artículos informativos • Comprensión y producción de Textos • Entrevistas, usando vocabulario específico. • Uso correcto del diccionario • Dramatizaciones: comunicación Oral	✓ Proyección del video: https://www.youtube.com/watch?v=_IrcsfwrdNM Autor: @octavioybarra Título: La Leishmania Tiempo: 21: 33 min. ✓ **Investigación y Escritura de Ensayos:** con base en el video anterior, proporcionar a los estudiantes información sobre la enfermedad de Leishmaniasis. Luego, solicitar la redacción de ensayos que aborden aspectos como la historia de la enfermedad, sus síntomas, métodos de transmisión y estrategias de prevención. ✓ **Creación de Folletos Informativos**: dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un aspecto específico de la enfermedad de Leishmaniasis (transmisión, síntomas, prevención). Pedirles que elaboren folletos informativos en lengua castellana dirigidos a la comunidad escolar, destacando la importancia de la prevención. ✓ **Entrevistas Simuladas:** organizar entrevistas simuladas sobre el tema de Leishmaniasis. Los estudiantes pueden asumir roles como expertos en salud, pacientes, periodistas, etc., y realizar entrevistas para comunicar información relevante y prácticas de prevención. ✓ **Dramatizaciones y Presentaciones Teatrales:** invitar a los estudiantes a crear y presentar pequeñas obras de teatro que aborden la vida de personas afectadas por la Leishmaniasis y destaquen la importancia de la prevención. ✓ **Foros de Debate:** organizar debates en clase sobre cuestiones éticas y sociales relacionadas con la enfermedad de Leishmaniasis. Los estudiantes pueden argumentar sobre temas como el acceso a la atención médica, la equidad en la prevención y la responsabilidad individual y comunitaria.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Sonido ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Fotocopias

			✓ **Lectura y Análisis de Textos Literarios:** introducir textos literarios relacionados con la enfermedad de Leishmaniasis. Luego, fomenta el análisis y la discusión en clase sobre cómo la literatura puede influir en la percepción y comprensión de cuestiones de salud pública.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ASIGNATURA:
LENGUA EXTRANJERA-- INGLÉS

OBJETIVO:
Estimular las habilidades de escucha, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad a través del inglés sobre temas como la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	Comprensión de Lectura: lee y comprende textos en inglés relacionados con la Leishmaniasis, como artículos científicos, informes de salud pública o material educativo sobre la enfermedad. **Habilidades de Escritura:** expresa sus ideas por escrito, ya sea redactando informes, ensayos cortos o creando material de concienciación sobre la Leishmaniasis en inglés. **Comprensión Oral:** entiende discusiones, entrevistas o charlas en inglés sobre la Leishmaniasis. **Habilidades de Presentación Oral:** comunica efectivamente la información sobre la Leishmaniasis en inglés a través de presentaciones orales, utilizando un vocabulario preciso.	• Lectura de artículos informativos • Debate sobre medidas de prevención • Proyecto de concientización • Entrevistas a expertos • Simulación de situaciones de prevención • Desarrollo de vídeos educativos	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=8RED67fjYOs Título: What is Leishmaniasis? An introduction and overview Tiempo: 3:16 min. **Autor:** Let's Learn About Bugs ✓ **Artículos informativos:** se les entrega a los estudiantes artículos informativos en inglés sobre la Leishmaniasis. Después, se discute el contenido para que comprendan la información y fomentan la discusión sobre la prevención. ✓ **Debate sobre medidas de prevención**: se organizan debates en inglés en los que los estudiantes defiendan diferentes medidas de prevención de la Leishmaniasis. ✓ **Proyecto de concientización:** se organizan equipos de trabajo donde a cada grupo se le asigna la tarea de crear un proyecto de sensibilización sobre la enfermedad de Leishmaniasis en inglés. Pueden diseñar folletos, carteles o presentaciones sobre la prevención y luego compartirlos con la clase. ✓ **Entrevistas a expertos:** se invita a un experto en salud pública o epidemiología a la clase para que hable sobre la Leishmaniasis en inglés. Los estudiantes pueden preparar preguntas en inglés y realizar entrevistas, lo que les permite practicar la comprensión oral y la conversación. ✓ **Simulación de situaciones de prevención:** proporcionar escenarios en los que los estudiantes deben comunicarse en inglés para tomar medidas de prevención, como eliminar reservorios o informar sobre posibles focos de infección. ✓ **Desarrollo de un video educativo**: pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para crear un video educativo en inglés sobre la prevención de la Leishmaniasis. Esto	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

			les permitirá desarrollar habilidades de expresión oral y multimedia. ✓ **Vocabulario relacionado con la salud:** los estudiantes amplían su vocabulario y practican vocabulario relacionado con la salud y la Leishmaniasis en inglés.	

8.8.3 Guía metodológica del área de Ciencias Naturales y Ed. Ambiental para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Asignaturas: Biología y Química:

Propósito:

El propósito del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis es proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los aspectos biológicos, ambientales y sociales relacionados con la enfermedad.

Criterios de Evaluación:

Comprensión de la Biología del Vector y del Parásito:
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender la biología del vector y del parásito responsables de la Leishmaniasis, identificando su ciclo de vida y los factores que influyen en su propagación.

Análisis de Factores Ambientales
Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar y comprender los factores ambientales que favorecen la proliferación del vector y la transmisión de la enfermedad, incluyendo aspectos climáticos y geográficos.

Estudio de Estrategias de Control de Vectores
Indicador: evaluar la comprensión de los estudiantes sobre las estrategias de control de vectores, incluyendo medidas de saneamiento ambiental y el uso de insecticidas, y su capacidad para evaluar la eficacia de estas estrategias.

Participación en Actividades de Campo y Observación
Indicador: evaluar la participación y observación de los estudiantes en actividades de campo relacionadas con la identificación de criaderos de vectores y la comprensión de su comportamiento.

Proyectos de Concientización Ambiental
Indicador: evaluar la creatividad y efectividad de los proyectos de concientización ambiental desarrollados por los estudiantes, que destaquen la relación entre la salud humana y el ambiente en el contexto de la Leishmaniasis.

Comprensión de la Interacción Humano-Entorno-Enfermedad

Indicador: evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender la interacción compleja entre la actividad humana, el entorno y la propagación de la enfermedad, reflexionando sobre el papel de la comunidad en la prevención.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL
ASIGNATURAS: BIOLOGÍA Y QUÍMICA

OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades de investigación y exploración de la biología del parásito causante de la enfermedad de Leishmaniasis, identificando el ciclo de vida, los vectores implicados y los mecanismos de transmisión.
- Sensinilizar sobre las medidas preventivas, promoviendo así una comprensión más profunda de la interacción entre la biología del parásito y la salud humana.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Identifica y describe el mosquito que puede ser vector de la Leishmaniasis, explicando su ciclo de transmisión, síntomas y medidas de prevención. • Destaca la importancia de la erradicación de criaderos de mosquitos y su relación con la propagación de la enfermedad. • Desarrolla habilidades de comunicación para difundir información precisa sobre la prevención de la Leishmaniasis en su entorno y medidas de control, promoviendo la participación activa en la lucha contra la enfermedad. • Adquiere conciencia ambiental y promueve prácticas sostenibles que contribuyan a reducir los criaderos de vectores que producen la Leishmaniasis.	• Conocimiento del Ciclo de Vida del mosquito transmisor de la Leishmaniasis. • Métodos de Prevención de contagio. • Conocimiento de Agentes Causales de contaminación. • Experimentos de laboratorio y experiencias al aire libre.	✓ **Proyección del vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=ZyZ9JDAUtBQ Autor: @comogatopanzaarriba Título: Leishmaniasis · Cómo saber si mi perro la tiene. Tiempo: 9:40 min. ✓ **Análisis y descripción del vídeo anterior.** Luego, invitar a un experto o personal de salud local para dar charlas informativas sobre la Leishmaniasis: observar imágenes de mosquitos flebótomos. Diálogo dirigido: ¿Cómo se ven estos mosquitos? ¿Cómo se llama el parásito que causa la Leishmaniasis? ¿Qué es la Leishmaniasis? ¿Dónde se cría este mosquito? ¿Cuál es el ciclo de transmisión del mosquito que produce esta enfermedad? ¿Cuál es el ciclo de vida de este mosquito? ¿Qué síntomas produce si nos pica este mosquito infectado? ✓ **Visitas a laboratorios o centros de salud**: se organizan visitas a laboratorios o centros de salud para observar cómo se detecta y se combate la Leishmaniasis a nivel científico y médico. ✓ **Observación de diferentes clases de insectos y establecer la diferencia entre el zancudo del dengue y el de la Leishmaniasis:** se proporcionan lupas o microscopios simples para que los estudiantes observen las diferentes clases de zancudos y mosquitos. Luego, realizar experimentos sencillos preparando repelentes. ✓ **Implementación de campañas de limpieza:** se organizan jornadas de limpieza en la escuela y comunidades para eliminar criaderos de insectos como los mosquitos y los zancudos, involucrando a estudiantes, maestros y padres de familia.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Microscopios ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Lupas o microscopios

8.8.4 Guía metodológica del área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución política, para la Prevención de la enfermedad de La leishmaniasis

Asignatura: Historia

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (estas dos áreas se integran en una sola área)

Propósito:

Los estudiantes desarrollan dimensiones humanas y comunitarias de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la cooperación, la participación cívica y la responsabilidad comunitaria en la lucha contra esta enfermedad.

Criterios de evaluación:

Conciencia social sobre la Leishmaniasis
Indicador: analiza y describe qué es la Leishmaniasis, cómo se transmite, cuáles son los síntomas y por qué es importante prevenirlo.

Participación comunitaria
Indicador: describe la importancia de la participación ciudadana en la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, y la organización de campañas de concientización y la colaboración con las autoridades locales.

Comunicación y difusión de información
Indicador: comunica eficazmente la importancia de la prevención de la Leishmaniasis a sus comunidades y compañeros.

Rol de la Comunidad
Indicador: toma conciencia que la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis es responsabilidad de toda la comunidad y explica cómo pueden contribuir a prevenir la enfermedad en su entorno.

Impacto en la Sociedad
Indicador: argumenta cómo la enfermedad de Leishmaniasis afecta a la sociedad en términos de salud, economía y calidad de vida, y explica cómo la prevención puede mitigar estos impactos.

Comprensión de responsabilidad cívica:

Indicador: es consciente de su rol como ciudadano responsable en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida en su entorno.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA.
ASIGNATURA: HISTORIA

OBJETIVO:
Analizar la importancia del control de la enfermedad de Leishmaniasis y su impacto en la sociedad y la economía, desarrollando habilidades de investigación, análisis crítico y conciencia cívica.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Es capaz de evaluar el impacto económico de las enfermedades causadas por vectores, incluyendo costos de atención médica, pérdida de productividad y gastos en control de plagas, explicando cómo afecta la economía local y nacional. ▪ Diseñan estrategias efectivas de prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, incluyendo campañas de concienciación, eliminación de criaderos de mosquitos, promoción de la higiene, aplicando conceptos de economía y sociedad para abordar el problema. ▪ Investiga y analiza las políticas de salud pública relacionadas con la Leishmaniasis, debatiendo sobre la inversión en control de plagas, el acceso a atención médica y la responsabilidad gubernamental en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.	▪ Investigación histórica de la Leishmaniasis. ▪ Impacto económico de la enfermedad de Leishmaniasis en Colombia ▪ Mapa de Colombia con zonas de incidencia ▪ Estudio de brotes históricos en Colombia y Suramérica ▪ Simulación de campañas de prevención ▪ Debate sobre políticas de salud	✓ **Análisis de datos en Santander:** por medio de varias referencias bibliográficas, los estudiantes pueden investigar la historia de la Leishmaniasis, su propagación a lo largo del tiempo y cómo ha afectado a diferentes comunidades. Esto puede ayudar a comprender la evolución de la enfermedad y las respuestas históricas a la misma. ✓ **Impacto económico**: los estudiantes analizan el impacto económico de una comunidad, en nuestro país Colombia y en Suramérica. También, investigan los costos de atención médica, la pérdida de productividad y los esfuerzos de control de plagas, y luego empiezan a debatir cómo esto afecta la economía local. ✓ **Concientización y comunicación:** Los estudiantes pueden crear materiales como folletos, carteles o videos educativos, para informar a sus compañeros de clase y a la comunidad sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis. ✓ **Debate sobre políticas de salud:** Los estudiantes investigan y participan en debates sobre las políticas de salud pública relacionadas con la Leishmaniasis. Se realizan discusiones sobre la inversión en control de plagas, acceso a atención médica y la responsabilidad del gobierno en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. ✓ **Simulación de campañas de prevención:** Los estudiantes pueden diseñar campañas de prevención de la enfermedad de Leishmaniasis como un proyecto. Deben incluir estrategias de concienciación, eliminación de criaderos y promoción de la higiene. Luego, llevan a cabo estas campañas en su comunidad escolar.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.8.5 Guía metodológica del Área de Educación Ética y Valores para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Propósito:

Cultivar en los estudiantes de la básica secundaria y media vocacional una conciencia ética y moral respecto a la importancia de la salud pública y el bienestar colectivo, fomentando valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la vida y la integridad de los demás.

Criterios de Evaluación:

Concientización y Comprensión de la enfermedad de la leishmaniasis Indicador: demuestra comprensión de la gravedad del contagio por Leishmaniasis como una amenaza para la salud pública y la importancia de prevenir su contagio.

Responsabilidad individual y colectiva
Indicador: reconoce la responsabilidad individual y colectiva en la prevención de la Leishmaniasis y demuestra actitudes y comportamientos responsables.

Solidaridad y Colaboración
Indicador: participa activamente en actividades y proyectos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, mostrando solidaridad con la comunidad.

Respeto por la Integridad y Salud de los demás
Indicador: valora la integridad y la salud de los demás al aplicar medidas preventivas y alentando a otros a hacer lo mismo por su escuela y comunidad.

Ética en la difusión de Información
Indicador: comunica información sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis de manera ética, precisa y comprensible, evitando la difusión de información errónea o alarmante.

Compromiso Social y Ciudadano
Indicador: muestra compromiso con la sociedad al participar en iniciativas y actividades que promuevan la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis y el bienestar comunitario.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACION ÉTICA Y VALORES

OBJETIVOS:

- Fomentar la ética y moral en relación con la prevención de la enfermedad de la Leishmaniasis tomando conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en la protección de la salud pública.
- Promueve valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto por el bienestar de otros y la toma de decisiones éticas que contribuyan a la promoción de prácticas de higiene en la comunidad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Promueve la idea de que cada individuo tiene la responsabilidad de cuidar su entorno y de contribuir a la prevención de la Leishmaniasis. ▪ Desarrolla el valor de la empatía hacia aquellos que han sido afectados por la Leishmaniasis, alentando a los estudiantes a comprender y solidarizarse con su situación. ▪ Promociona valores como la solidaridad, el respeto por la vida y el cuidado del prójimo como fundamentales en la lucha contra la Leishmaniasis. ▪ Incentiva la participación de los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis., como jornadas de limpieza y campañas de concientización.	▪ Debates éticos: análisis y casos. ▪ Proyectos de concientización ▪ Carteles de valores ▪ Charlas de ética y valores ▪ Simulación de situaciones éticas ▪ Diálogo intergeneracional	✓ **Debates éticos:** organizar debates en clase sobre dilemas éticos relacionados con la Leishmaniasis, como la responsabilidad individual en la eliminación de criaderos de zancudos, fomentando la reflexión y el diálogo sobre la toma de decisiones éticas. ✓ **Análisis de casos:** Presenta a los estudiantes casos reales relacionados con la propagación de mosquitos que ocasionan la enfermedad de Leishmaniasis y pedir que analicen las implicaciones éticas de las acciones de las personas en esos casos. ✓ **Proyectos de concientización:** dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que desarrollen proyectos de concienciación sobre la enfermedad de Leishmaniasis desde una perspectiva ética. Esto puede incluir campañas de sensibilización que promuevan valores como la responsabilidad y la solidaridad. ✓ **Carteles de valores:** pedir a los estudiantes que diseñen carteles que reflejen valores éticos relevantes para la prevención de la Leishmaniasis, como la responsabilidad social y el cuidado de la comunidad. ✓ **Charlas de ética y valores:** invitar a un profesional en ética o un líder comunitario a dar una charla sobre la importancia de los valores éticos en la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis y cómo las decisiones éticas impactan en la sociedad. ✓ **Diálogo intergeneracional:** organizar encuentros y entrevistas con personas mayores de la comunidad que puedan compartir su experiencia en la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis y cómo han aplicado valores éticos en su vida.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.8.6 Guía metodológica del Área de Educación Religiosa para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Propósito:

Promover valores éticos y espirituales que fomenten un sentido de responsabilidad moral hacia la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, enfatizando la importancia de preservar la vida y el bienestar como un acto de amor y servicio al prójimo.

Criterios de Evaluación:

Aplicación de Valores en la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis
Indicador: aplica los valores éticos y espirituales aprendidos en la educación religiosa en la adopción de medidas preventivas contra la Leishmaniasis.

Compromiso Espiritual y Moral
Indicador: muestra un compromiso activo en la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis como una expresión de la fe y la responsabilidad moral hacia la comunidad.

Solidaridad y Cuidado por el Prójimo
Indicador: demuestra empatía y solidaridad hacia aquellos que están en mayor riesgo de contraer enfermedades transmitidas por vectores y toma medidas para protegerlos.

Respeto por la creación y el entorno
Indicador: reconoce la importancia de mantener un entorno limpio y libre de criaderos de vectores como parte de la responsabilidad religiosa hacia la creación.

Integración de la Fe y la Acción
Indicador: demuestra la capacidad de integrar la fe y la acción al tomar medidas preventivas contra la Leishmaniasis como una expresión de la práctica religiosa.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACION RELIGIOSA

OBJETIVO:
Abordar la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis desde una perspectiva religiosa, promoviendo valores espirituales y éticos que contribuyan al bienestar y la salud de la comunidad.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	▪ Analiza y reflexiona sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual. ▪ Argumenta cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información. ▪ Demuestran con frases de reflexión, la importancia de prevenir la enfermedad de Leishmaniasis con el propósito de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad.	▪ Lecturas sobre la responsabilidad de cuidar el cuerpo. ▪ El Mandato de amar y servir al Prójimo. ▪ La Solidaridad y la comunidad como elementos centrales de la Fe. ▪ La Oración y la meditación como Instrumentos de reflexión y acción. ▪ La conciencia ambiental y el cuidado d la Creación. ▪ El testimonio de Fe a través de la acción preventiva de enfermedades.	✓ **Lectura de reflexión:** organizados por grupos de trabajo, reflexionar sobre cómo el cuerpo humano es considerado sagrado en muchas creencias religiosas y cómo esto se vincula con la necesidad de protegerlo de enfermedades. ✓ **Dramatizaciones y Role-Playing:** los estudiantes analizan cómo los principios de amor y servicio al prójimo presentes en muchas religiones se aplican en la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis y el cuidado de la comunidad. ✓ **Por medio de lecturas cortas,** los estudiantes analizan cómo las creencias religiosas fomentan la solidaridad y el sentido de comunidad, y cómo esto se traduce en medidas preventivas contra la Leishmaniasis. Luego, de manera individual analizan y reflexionan sobre cómo la oración y la meditación pueden ser herramientas para buscar orientación espiritual en la prevención de enfermedades. ✓ **Debates Éticos desde una Perspectiva Religiosa**: por medio de exposiciones argumentan cómo las enseñanzas religiosas influyen en la forma en que se comunica y comparte información. También, exponen cómo las creencias religiosas pueden inspirar la responsabilidad de cuidar y preservar el entorno, incluyendo la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. ✓ **Elaboración de Carteles y Afiches con Mensajes Religiosos**: con la elaboración de carteleras, los estudiantes demuestran con frases de reflexión, sobre cómo la prevención de enfermedades puede estar en sintonía con el propósito más amplio de promover el bienestar y la prosperidad en la comunidad.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.8.7 Guía metodológica del Área de Tecnología e Informática para la Prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósito:

Utilizar la tecnología de manera efectiva en la difusión de información y en la implementación de soluciones digitales para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por vectores. Esto incluye el uso de aplicaciones, plataformas en línea y herramientas de comunicación para concientizar a la comunidad sobre las medidas preventivas contra la enfermedad de Leishmaniasis.

Criterios de evaluación:

Creatividad y diseño de contenidos digitales
Indicador: crea y diseña contenido digital efectivo y atractivo relacionado con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Habilidad para acceder y seleccionar información en línea
Indicador: busca y selecciona información relevante y precisa sobre el ciclo de los mosquitos, su propagación y probabilidades de contagio que provocan la enfermedad de Leishmaniasis.

Comunicación efectiva a través de medios digitales
Indicador: desarrolla la habilidad para comunicar información de manera clara y efectiva, utilizando medios digitales, sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Habilidad para mantenerse actualizado en tecnología y salud
Indicador: muestra interés en mantenerse informado sobre avances tecnológicos y novedades en el campo de la salud relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

OBJETIVO:
Promover el desarrollo de habilidades tecnológicas para que los estudiantes contribuyan activamente en la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Aprende a crear contenido sencillo digital que proporcione información sobre la Leishmaniasis. • Utiliza herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de Leishmaniasis. • Utiliza herramientas digitales para planificar y ejecutar campañas de concientización y eventos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.	• Diseño de Infografías sobre la Leishmaniasis. • Análisis de Datos y Estadísticas relacionadas con la Leishmaniasis. • Uso de Herramientas de Mapeo y Geolocalización • Desarrollo de Contenidos Educativos Interactivos • Tecnología para la Organización de Campañas y Eventos de Concientización	✓ **Elaboración de una infografía:** por equipos de trabajo, diseñan una infografía que destaque la importancia de la limpieza, explicando la necesidad de mantener limpios los patios y jardines para evitar la reproducción de mosquitos. ✓ **Juegos y herramientas de mapeo:** los estudiantes utilizan herramientas de mapeo para identificar áreas de alto riesgo de contagio de Leishmaniasis. También, desarrollan juegos digitales que enseñen sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis de manera lúdica. ✓ **Creación de Afiches y Carteles digitales:** manejo de una actividad artística para diseñar afiches digitales que promuevan medidas preventivas contra la Leishmaniasis. ✓ **Historias Animadas sobre la Leishmaniasis:** creación de diapositivas que ilustren cómo prevenir la Leishmaniasis y proteger la salud. ✓ **Uso de Herramientas Digitales para la difusión**: por grupos utilizan herramientas simples para compartir información sobre la prevención de la Leishmaniasis, como dibujos animados o vídeos cortos. ✓ **Análisis de datos y estadísticas relacionadas con la Leishmaniasis:** recopilar y analizar datos sobre la incidencia de Leishmaniasis y estrategias de prevención.	✓ Vídeo Beam ✓ Computador ✓ Sonido ✓ Útiles de aseo ✓ Tablero ✓ Marcadores ✓ Fotocopias ✓ Cuadernos ✓ Colores

8.8.8 Guía metodológica del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis

Propósito:

Desarrollar en los estudiantes habilidades la promoción en la actividad física y la participación activa en actividades de limpieza, cultivando hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Criterios de Evaluación:

Identificación de áreas de riesgo de Leishmaniasis
Indicador: identifica áreas propensas a la reproducción de vectores y toma medidas preventivas para evitar la enfermedad de Leishmaniasis.

Participación activa en actividades de limpieza y orden
Indicador: participa en actividades físicas destinadas a eliminar posibles criaderos de vectores como los mosquitos flebótomos.

Fomento de hábitos saludables
Indicador: incentiva la promoción de hábitos saludables que fortalezcan el bienestar físico y la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Creatividad en el diseño de actividades preventivas
Indicador: desarrolla la creatividad de los estudiantes en el diseño de actividades físicas que contribuyan a la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA:
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

OBJETIVO:
Promover el juego limpio, el respeto y la honestidad en el ámbito deportivo, participando en actividades físicas relacionadas con la prevención de enfermedades como la Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Trabaja en equipo para abordar áreas de riesgo y aplicar medidas preventivas en el contagio de Leishmaniasis. • Muestra creatividad al diseñar actividades físicas que contribuyan a la prevención del contagio de Leishmaniasis. • Mejora sus habilidades motoras a través de actividades físicas relacionadas con la prevención de la Leishmaniasis.	• Manejo de juegos educativos de limpieza con actividad física. • Circuito de obstáculos de prevención. • Rondas, canciones e historias narradas. • Caminatas y experimentación con lupas. • Ejercicios de relajación y estiramientos • Dramatizaciones • Juegos de simulación y competencias.	✓ **Circuito de obstáculos de prevención:** por grupos se crea un circuito de obstáculos que simule situaciones en las que los niños deben aplicar medidas preventivas contra la Leishmaniasis, huyéndole al mosquito flebótomo que causa la enfermedad y si lo encuentran, lo destruyen. ✓ **Rondas de sensibilización:** se organizan rondas de sensibilización donde los niños compartan información sobre cuáles son los ambientes propicios para la proliferación de mosquitos, ciclo de vida de mosquitos y zancudos, formas de contagio de la enfermedad de Leishmaniasis y medidas de prevención a través de canciones y juegos. ✓ **Caminata de concientización:** se realiza una caminata en la comunidad para concientizar sobre la importancia de mantener espacios limpios y libres de agua estancada. ✓ **Ejercicios de relajación y estiramientos preventivos:** ejercicios de relajación, respiración y estiramientos enfocados en promover la salud y la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis a través de la actividad física. ✓ **Dramatizaciones sobre la prevención:** crear y actuar escenas que ilustren cómo aplicar medidas preventivas contra el contagio de la Leishmaniasis en su entorno. ✓ **Juegos de simulación de prevención, con juegos de rol o juegos de mesa** que simulen situaciones en las que los niños deben tomar medidas para prevenir la enfermedad de la Leishmaniasis. ✓ **Carrera de relevos:** donde los niños transmitan información sobre la prevención de la Leishmaniasis mientras se pasan un relevo.	✓ Juegos de relevos ✓ Aros ✓ Pelotas ✓ Lazos ✓ Balones ✓ Pito

8.8.9 Guía metodológica del Área de Educación Artística para la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Propósito:

Utilizar el arte como una herramienta creativa fomentando la creatividad y el pensamiento crítico de los niños, a través de actividades artísticas como dibujo, pintura, escultura y otras formas de expresión, permitiéndoles explorar y comunicar conceptos relacionados con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Criterios de evaluación:

Expresión visual y estética
Indicador: se comunica de manera visual transmitiendo conceptos y mensajes sobre la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis a través de su arte.

Creatividad y originalidad
Indicador: expresa sus ideas de manera creativa y original demostrando en sus expresiones artísticas conceptos claros sobre la Leishmaniasis y la afectación en su comunidad.

Uso de materiales y técnicas artísticas
Indicador: selecciona y utiliza de manera apropiada materiales y técnicas en sus creaciones artísticas.

Reflexión sobre el significado del Arte
Indicador: explica el significado y el propósito de sus obras artísticas relacionadas con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.

Apreciación del arte de sus compañeros
Indicador: aprecia y respeta el trabajo artístico de sus compañeros, promoviendo un ambiente de apoyo y colaboración.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GRADOS:
SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREAS Y ASIGNATURAS:
EDUCACIÓN ARTÍSTICA

OBJETIVO:
Promover la difusión de mensajes preventivos a través del arte, contribuyendo así a la construcción de una comunidad consciente y comprometida en la lucha contra la enfermedad de Leishmaniasis.

TIEMPO	COMPETENCIAS Aprendizaje Esperado	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	• Es capaz de generar ideas originales y expresarlas de manera artística en relación con la prevención de la Leishmaniasis. • Desarrolla la habilidad de comunicar visualmente conceptos y mensajes sobre la Leishmaniasis. • Conciencia Social y Ciudadana: Adquiere conciencia sobre la importancia de la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis como un acto de responsabilidad cívica. • Trabajo en Equipo y Colaboración: Participa en proyectos artísticos grupales, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo.	• Murales Comunitarios • Exposiciones Artísticas • Dibujo y Pintura • Esculturas con Materiales Reciclados • Creación de Afiches Educativos • Títeres o Marionetas con Mensajes Preventivos • Collages Temáticos sobre la Leishmaniasis • Rompecabezas educativos • Performance Artística en Espacios Públicos	✓ **Organización de talleres** de arte centrados en la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis, donde los niños puedan crear obras relacionadas con este tema. ✓ **Creación de concursos de arte** donde puedan presentar sus obras, motivándolos a que transmitan mensajes como la prevención de la enfermedad, formas de contagio y cuidado. ✓ **Participar en la creación de murales** en espacios públicos que destaquen la importancia de prevenir la enfermedad de Leishmaniasis. ✓ **Organización de exposiciones de arte** donde los niños puedan mostrar sus creaciones sobre la prevención de la Leishmaniasis a la comunidad. ✓ **Creación de proyectos de arte colaborativos** donde los niños trabajen juntos para crear obras que aborden la prevención de la Leishmaniasis. También, se anima a los niños a crear dibujos y pinturas que representen mensajes de prevención de esta enfermedad. ✓ **Crear collages y organizar performances artísticas** en plazas o parques para concientizar a la comunidad sobre la limpieza del medio ambiente para evitar el criadero de mosquitos. ✓ **Rompecabezas educativos**: se arman rompecabezas relacionados con la prevención de la Leishmaniasis y la importancia de acudir al médico cuando los síntomas de la enfermedad persistan. A medida que ensamblan el rompecabezas, se dialoga sobre cada imagen y su importancia en la prevención.	✓ Materiales reciclables ✓ Pegante ✓ Tijeras ✓ Arcilla ✓ Cartulina ✓ Lápices ✓ Colores

	• Obras Artísticas Temáticas: Genera obras de arte que aborden el tema de la prevención de la Leishmaniasis de manera creativa y significativa.		✓ **Manualidades creativas:** realizar manualidades relacionadas con la prevención de la enfermedad de Leishmaniasis.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD SOBRE LA LEISHMANIASIS

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"
CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

GUÍA METODOLÓGICA

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

POBLACIÓN OBJETO: COMUNIDAD EDUCATIVA	**OBJETIVO:** Establecer un ambiente informado, consciente y comprometido que promueva la prevención y el control efectivo de la enfermedad de Leishmaniasis.

PROPÓSITOS:

- **Fomentar la prevención y contribuir al control de la enfermedad de Leishmaniasis.**
- **Reducir la incidencia de la Leishmaniasis a través de la educación, la adopción de prácticas de higiene, la eliminación de criaderos de vectores y la colaboración activa de los residentes en medidas comunitarias.**

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Identificar las características del vector que produce la enfermedad de la Leishmaniasis. ❖ Mejorar la detección temprana y el acceso a tratamientos adecuados, asegurando una comunidad resiliente y empoderada frente a la leishmaniasis. ❖ Motivar la participación de las familias en actividades comunitarias de limpieza y prevención.	**Introducción sobre la Leishmaniasis:** Identificación y descripción del agente causante de la enfermedad. **Modos de Transmisión:** Explicación de cómo se transmite la enfermedad de Leishmaniasis. **Síntomas y Fases de la Enfermedad:** Descripción de los síntomas de la enfermedad de Leishmaniasis. . **Diagnóstico y Pruebas:** Explicación de los métodos de diagnóstico disponibles.	**Proyección del Vídeo:** https://www.youtube.com/watch?v=gFnKEl8pSAw&t=80s Autor: @Mediversia Título: LEISHMANIASIS - ciclo de vida, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento Tiempo: 14:50 **Charlas y Talleres Informativos:** organizar charlas y talleres en centros comunitarios, escuelas o instalaciones de atención médica para informar a la comunidad sobre la Leishmaniasis, sus síntomas, métodos de transmisión y estrategias de prevención. Dar a conocer el nombre del vector del parásito llamado Lutzomyia y es una hembra la que transmite el parásito. **Diálogo dirigido:** responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se ven estos mosquitos? ¿Cómo se llama el parásito que causa la Leishmaniasis? ¿Cómo se llama el vector? ¿Qué es la Leishmaniasis? ¿Dónde se cría este mosquito? ¿Cuál es el ciclo de transmisión del mosquito que produce esta enfermedad? ¿Cuál es el ciclo de vida de este mosquito? ¿Qué síntomas produce si nos pica este mosquito infectado? ¿Cuáles son las acciones que debemos tener en cuenta para evitar que nos piquen los mosquitos? **Campañas de Sensibilización:** diseñar campañas de sensibilización utilizando carteles, folletos y materiales visuales que destaquen la importancia de medidas preventivas, como el uso de repelentes, el control de vectores y prácticas de higiene. **Limpieza y Eliminación de Criaderos:** organizar jornadas de limpieza comunitaria para eliminar criaderos potenciales de vectores, como residuos sólidos y agua estancada, involucrando a los residentes en la identificación	✓ Video Beam ✓ Computador ✓ Imágenes o dibujos ✓ Parlante para música ✓ Folletos ✓ Fotocopias

		Importancia de la detección temprana para un tratamiento efectivo.	y eliminación de posibles criaderos.	

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

"Sin picaduras, la Escuela y la Casa son más seguras"

CAPÍTULO 3: "ORDENAR Y LIMPIAR, PARA LEISHMANIASIS EVITAR"

POBLACIÓN OBJETO: COMUNIDAD EDUCATIVA	**OBJETIVO:** Establecer un ambiente informado, consciente y comprometido que promueva la prevención y el control efectivo de la enfermedad de Leishmaniasis.

PROPÓSITOS:

- **Aumentar la conciencia, fomentar la prevención y contribuir al control de la enfermedad de Leishmaniasis.**
- **Reducir la incidencia de la Leishmaniasis a través de la educación, la adopción de prácticas de higiene, la eliminación de criaderos de vectores y la colaboración activa de los residentes en medidas comunitarias.**

TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMÁTICAS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
	❖ Incentivar la participación activa de las familias en la vigilancia epidemiológica, reportando casos sospechosos y colaborando con las autoridades de salud. ❖ Desarrollar campañas	**Prevención de la Transmisión:** Estrategias para prevenir las picaduras de insectos vectores. **Consejos sobre prácticas higiénicas:** mejoras en las condiciones de vivienda para reducir el riesgo de transmisión. **Control de Vectores:**	**Mesas de Consulta y Atención Médica:** establecer mesas de consulta y atención médica en lugares de fácil acceso, donde los residentes puedan recibir información personalizada, hacer preguntas y recibir orientación sobre la Leishmaniasis. **Programas de Capacitación Continua:** implementar programas de capacitación continua que empoderen a líderes comunitarios, maestros y voluntarios para que se conviertan en agentes de cambio en la lucha contra la Leishmaniasis. **Teatro y Representaciones Artísticas:** organizar representaciones teatrales o actividades artísticas que aborden la leishmaniasis, utilizando el arte como medio efectivo para transmitir mensajes y fomentar la	✓ Video Beam ✓ Computador ✓ Imágenes o dibujos ✓ Parlante para música

	educativas y programas de sensibilización para aumentar el conocimiento de la comunidad sobre las leishmaniasis.	Programas de fumigación y eliminación de criaderos de insectos vectores. Impacto Social y Psicológico Difusión en la Comunidad	participación comunitaria. **Capacitación de Profesionales de la Salud:** brindar capacitación a profesionales de la salud locales sobre el diagnóstico y tratamiento de la Leishmaniasis, así como estrategias de educación comunitaria para la prevención y el manejo adecuado de casos. **Campañas de Pruebas y Diagnóstico Temprano:** realizar campañas de pruebas para la detección temprana de la Leishmaniasis, proporcionando acceso gratuito o asequible a pruebas de diagnóstico y promoviendo la importancia de buscar atención médica ante síntomas sospechosos. **Monitoreo y Evaluación**: establecer sistemas de seguimiento para evaluar la efectividad de las intervenciones a lo largo del tiempo.	✓ Folletos ✓ Fotocopias

REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Diez enfermedades transmitidas por vectores que ponen en riesgo a la población de las Américas [Internet]. [cited 2023 Oct 27]. Available from: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9438:2014-10-vector-borne-diseases-that-put-population-americas-at-risk&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

2. Gobernación de Santander. Más de cuatro mil criaderos del vector transmisor del dengue han sido eliminados en Santander [Internet]. 2022 [cited 2023 Oct 27]. Available from: https://santander.gov.co/publicaciones/8812/mas-de-cuatro-mil-criaderos-del-vector-transmisor-del-dengue-han-sido-eliminados-en-santander/

3. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades transmitidas por vectores. 2020 Mar 2 [cited 2023 Nov 11]; Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/vector-borne-diseases

4. Ministerio de Educación Nacional. Proyecto educativo institucional-PEI/Decreto 1860 de 1994 [Internet]. [cited 2023 Oct 27]. Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

5. Gobernación de Santander. Santander le hace frente a la enfermedad de Chagas [Internet]. Bucaramanga; 2022 [cited 2023 Oct 27]. Available from: https://santander.gov.co/publicaciones/8077/santander-le-hace-frente-a-la-enfermedad-de-chagas/

6. MinSalud. PLAN ESTRATEGICO LEISHMANIASIS 2018 – 2022 [Internet]. Bogotá; 2022 [cited 2023 Oct 27]. Available from: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ET/plan-estrategico-leishmaniasis-2018-2022.pdf

7. Ministerio de Salud y de Protección Social. Lineamiento táctico y operativo de la estrategia de gestión integrada para las enfermedades transmitidas por vectores (EGI-ETV) a nivel territorial. 2017 [cited 2023 Oct 27]; Available from: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/PAI/Lineamiento-Tatico-operativo-egi-Etv.pdf

8. Derechos Básicos de Aprendizaje [Internet]. Bogotá; 2016 [cited 2023 Nov 11]. Available from: https://santander.gov.co/publicaciones/9534/brote-de-dengue-en-santander-continua-en-aumento-ya-son-5008-casos

9. Javier Alonso Villamizar Suárez. MAH 01-09-2023 Brote de dengue en Santander continu_a en aumento, ya son 5.008 casos. Artículo reportaje [Internet]. 2023 [cited 2023 Nov 11]; Available from: https://santander.gov.co/publicaciones/9534/brote-de-dengue-en-santander-continua-en-aumento-ya-son-5008-casos

10. OPS. Vectores: Manejo integrado y entomología en salud pública [Internet]. Bootá; [cited 2023 Oct 27]. Available from: https://www.paho.org/es/temas/vectores-manejo-integrado-entomologia-salud-publica

Palmezano J, Plazas L, Rivera K, Rueda V. Revisión de Tema Infectología Chagas disease: reality of a frequent pathology in Santander, Colombia. Médicas UIS [Internet]. 2015 [cited 2023 Nov 11];28(1). Available from: http://www.scielo.org.co/pdf/muis/v28n1/v28n1a08.pdf

2. Guía de atención de la enfermedad de Chagas [Internet]. Bogotá; [cited 2023 Nov 6]. Available from: https://www.acin.org/images/guias/Guias_Chagas.pdf

1. Versión 4, Subdirección de Enfermedades Transmisibles, Grupo de Enfermedades Endemoepidémicas, 2023. 2023 [cited 2023 Nov 26];4. Available from: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/PAI/Lineamientos-leishmaniasis.pdf

2. Fernando A. Mendigaña Páez. Dirección de Promoción y Prevención Subdirección Enfermedades Transmisibles. 2018;