



Facultad
de Salud | Instituto
PROINAPSA



GOBERNACIÓN DE
SANTANDER

SECRETARÍA DE
—SALUD—

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Elementos de la comunicación educativa
Educación entrepares en familia



Atención Primaria
en **Salud APS**
Bienestar para todos



PARA EMPEZAR

Con el fin de iniciar este último paso del camino, le invitamos a revisar la presentación interactiva **“Educación para la salud”**, en la cual encontrará el cuento **“Corazón Alegre y el mágico pueblo de Sano-Sano”**, que nos ayudará a comprender los fundamentos de la educación para la salud, los elementos de la comunicación educativa y la importancia de la educación entre pares en familia.



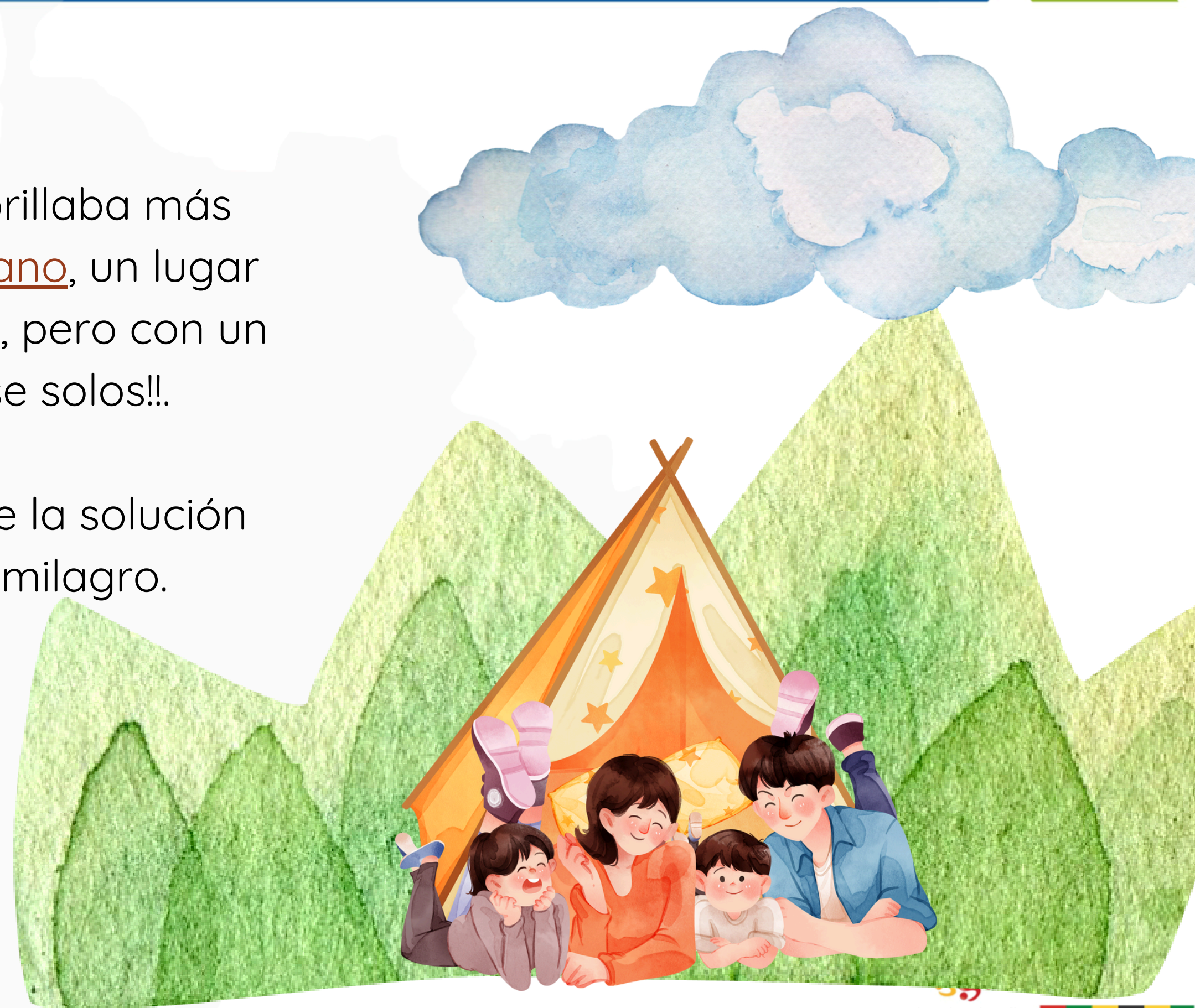
A través de esta historia cada integrante del Equipo Básico de Salud podrá reflexionar sobre su papel como acompañante, facilitador y sembrador de procesos que promueven el bienestar individual y colectivo.

“CORAZÓN ALEGRE Y EL MÁGICO PUEBLO DE SANO-SANO”



En lo alto de una colina, donde el sol brillaba más fuerte, se encontraba el pueblo Sano-Sano, un lugar colorido, lleno de familias encantadoras, pero con un gran reto... ¡¡no sabían cómo cuidarse solos!!.

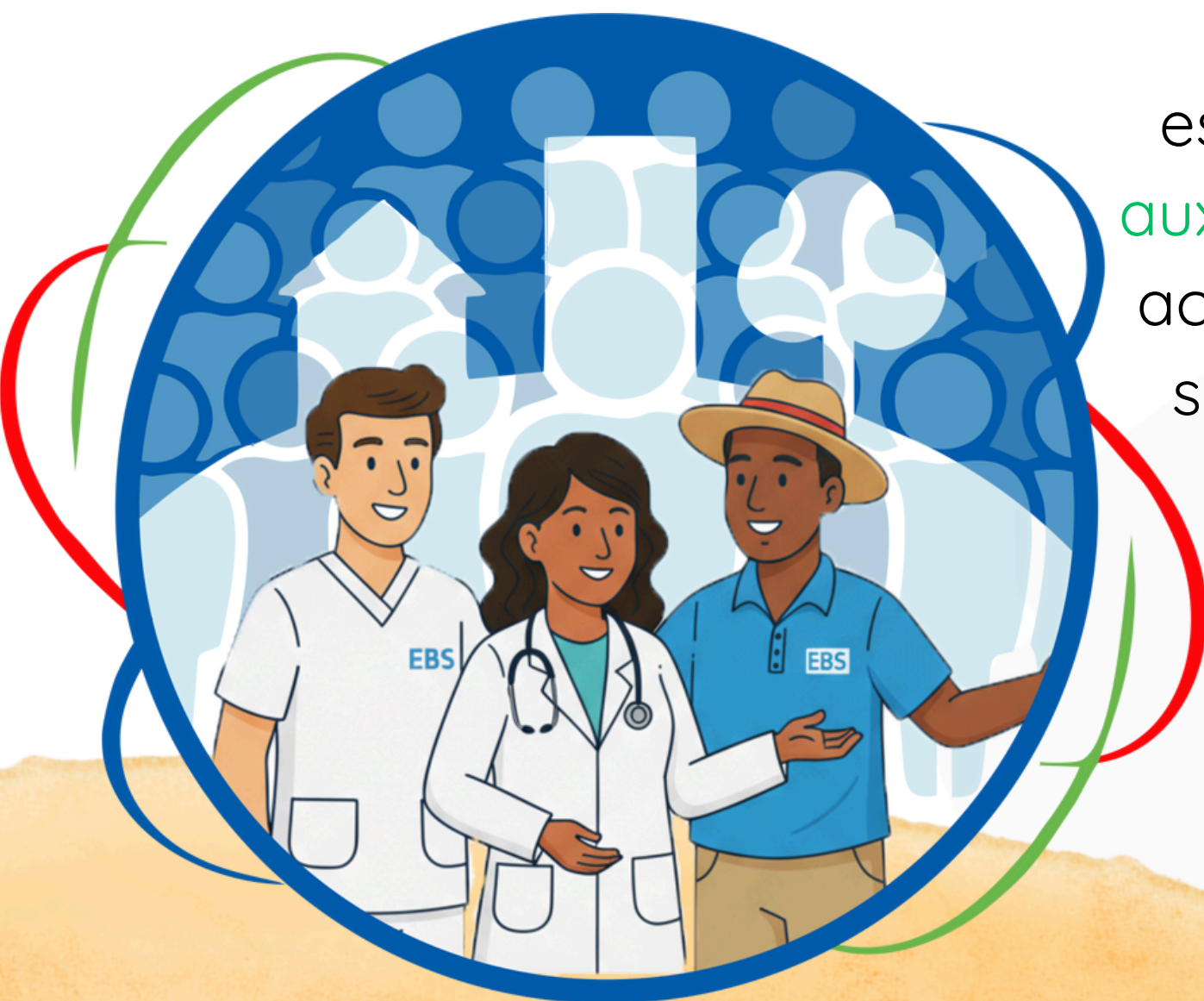
Cuando se enfermaban, esperaban que la solución viniera de afuera como si fuese un milagro.



Un día, llegó un grupo muy especial, se hacían llamar: el Equipo Básico de Salud (EBS) "Corazón Alegre". Este no era una sola persona, sino un cuarteto imparable:

La **médica** Ana, joven y brillante, con una mirada curiosa que detectaba hasta lo que nadie decía. El **enfermero** Lucas, el estratega, que siempre llevaba un cuaderno lleno de ideas. La **auxiliar de enfermería** Sara, experta en la gente, que sabía cómo acercarse a todos; y don Julián, el **líder comunitario**, un hombre sabio del pueblo, con las manos marcadas por el trabajo y el corazón lleno de ganas de ayudar a su gente.

No traían maletines llenos de pastillas, sino mochilas cargadas de libros, títeres, semillas de conocimientos y mucha disposición para escuchar.



La líder del equipo les dijo a las familias:

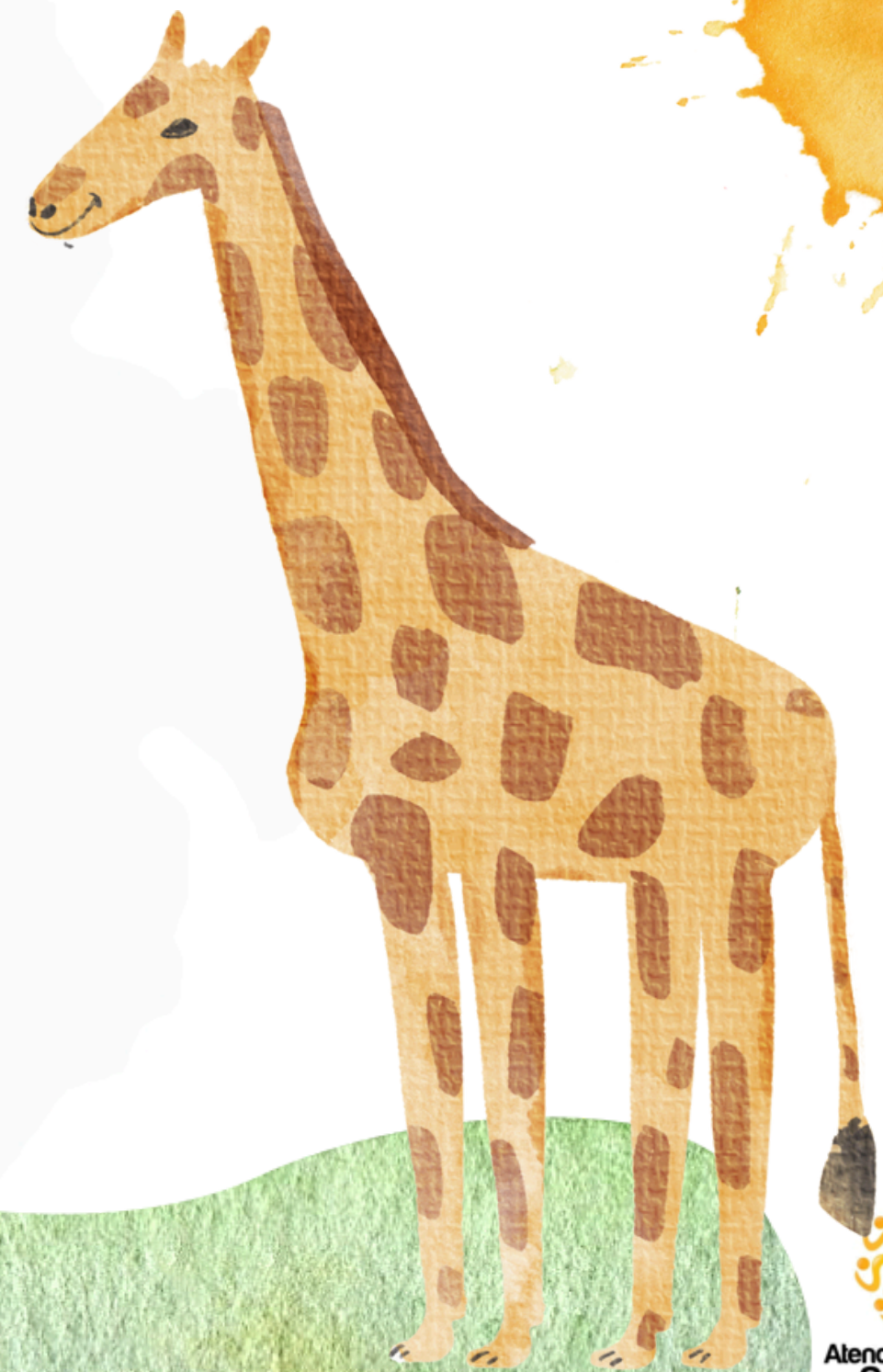
—“No venimos a darles respuestas mágicas. Venimos a sembrar con ustedes la semilla de la vida saludable.

La semilla crecerá solo si la cuidamos juntos, en cada hogar y en cada rincón del pueblo.”



EL MISTERIO DE LOS CALCETINES PERDIDOS

(EL EQUIPO BÁSICO DE SALUD EN ACCIÓN)



La primera visita del EBS fue a la casa de la señora Teodora, ella estaba muy desanimada.

—“Me siento fatal, necesito que ustedes me curen” —dijo.

Uno de los profesionales del equipo sonrió y le preguntó:

—“¿Se puso hoy sus calcetines favoritos para empezar el día con ánimo?”

Ella se sonrió sorprendida. Entonces, el equipo le explicó:

—“El autocuidado no es solo esperar medicamentos. Es decidir pequeñas acciones que nos hagan sentir bien y nos ayuden a estar saludables. Usted tiene el poder de cuidarse.”

Ese día, Teodora entendió que el autocuidado empezaba con ella misma.

En la plaza, la semilla que habían plantado los EBS comenzó a brotar.





“EL SECRETO DE LA ECI” (LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA)



El equipo básico de salud notó que la comunidad dudaba de sus propias decisiones relacionadas con el cuidado de su salud. Por eso, organizaron una reunión en la plaza del pueblo.

Para ello, usaron títeres y canciones para enseñar sobre la higiene, **mostrando que aprender podía ser divertido**. En lugar de dar órdenes, **preguntaban**: “¿Qué ideas tienen ustedes para mantener limpia la fuente de agua?”. Además llevaron una lupa gigante **para que todos vieran** los “monstruos invisibles” en las manos sin lavar.

Con esto la comunidad dejó de repetir: “El equipo dice” y empezó a decir: “Nosotros sabemos”.

Y la semilla brotó aún más fuerte.



LA "BRIGADA DE LAS CUCHARAS"

(EDUCACIÓN ENTRE PARES Y SOSTENIBILIDAD)



El problema de Sano-Sano era demasiado grande para tres personas. El EBS Corazón Alegre entendió que la clave de la sostenibilidad y el abordaje comunitario era que todos se enseñaran entre sí. Para esto, crearon la "Brigada de las Cucharas"

Los niños **enseñaban** a sus hermanos y abuelos la técnica de lavado de manos. Las familias crearon un huerto comunitario y enseñando a otros a cocinar recetas saludables.

El abuelo más sabio, don Sabino, empezó a **transmitían sus saberes** sobre los beneficios de las hierbas locales. Cada familia **enseñaba y aprendía**.

La educación entre pares y en familia se convirtió en el motor de cambio.

Gracias a estas acciones, la semilla creció hasta convertirse en un gran árbol de la salud, con ramas de autocuidado, frutos de confianza y raíces de autonomía.



Un día, mientras descansaban bajo la sombra del árbol, la comunidad comprendió la verdad:

—“La salud no vino solo de los EBS. La salud creció porque nosotros aprendimos a cuidarnos y enseñarnos unos a otros.”

Los equipos sonrieron y respondieron:

—“Ese es nuestro propósito: acompañarles para que cada familia y cada comunidad sean protagonistas de su propia salud.”

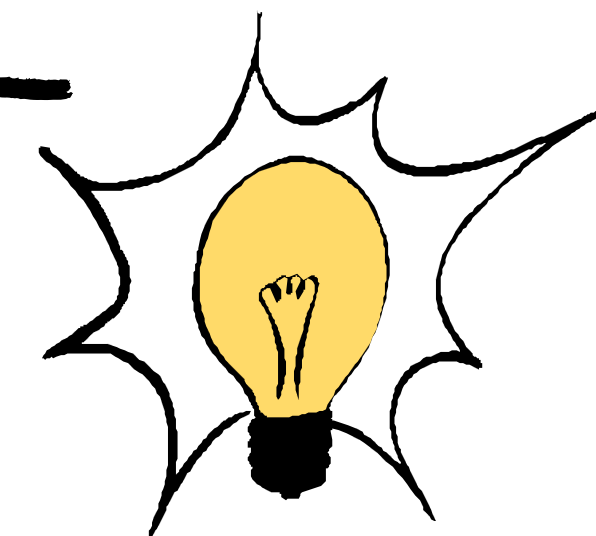
Desde entonces, en Sano-Sano, la salud se convirtió en una aventura compartida: cultivada por las familias, fortalecida por la comunidad y acompañada por los Equipos Básicos de Salud.

FIN...



CONCEPTOS CLAVE

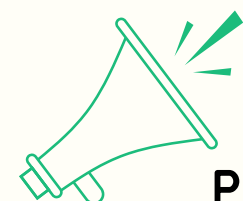
Reconozcamos algunos
conceptos clave, que le
permitirá comprender
los fundamentos de la
educación para la salud
así como sus estrategias
para el abordaje
comunitario



EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Se concibe como “un proceso de construcción de conocimiento y aprendizaje mediante el diálogo de saberes, orientado al desarrollo y fortalecimiento del potencial y las capacidades de las personas, las familias, las comunidades.



Para la promoción de la salud individual y colectiva, la gestión del riesgo y la transformación positiva de los diferentes entornos

Su intencionalidad es la de aportar al desarrollo de la autonomía individual y colectiva en la determinación de sus estilos de vida y en la garantía del derecho a la salud



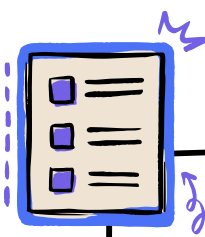
Comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud



DERECHOS

Está orientado a promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos

01



DIFERENCIAL

Implica visibilizar y valorar la diversidad y promover eliminación de la discriminación basada en las diferencias. Se fundamenta en los principios de igualdad, diversidad, interculturalidad, integralidad, participación e inclusión.

02



GÉNERO

Comprender que hay disparidades sistemáticas entre la salud de mujeres y de hombres, que no son consecuencia de las características biológicas de cada sexo, sino del lugar diferente que ocupan las mujeres y los hombres en la sociedad.

03



DESARROLLO HUMANO

Se orienta desde el desarrollo de los derechos como libertades humanas, buscando superar la visión determinista de las necesidades básicas y del desarrollo orientado por prioridades del sistema económico

04

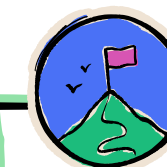
ENFOQUES QUE LA ORIENTAN

CURSO DE VIDA



05

Aborda el continuo de la vida y reconoce que el desarrollo humano y los resultados en salud dependen de la interacción de diferentes factores a lo largo del trayecto vital.



ECOLÓGICO

06

Supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive.

DETERMINANTES SOCIALES Y AMBIENTALES EN SALUD



07

Analiza cómo las desigualdades en la distribución de los bienes sociales, generan disparidades en el estado de salud de los grupos sociales.

FAMILIAR Y COMUNITARIO



08

Reconoce la importancia de las interacciones, pues las personas son seres sociales por excelencia y por tanto, su desarrollo no es posible sin los otros, siendo grupos esenciales, la familia y la comunidad.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Promueve la
autonomía en el
cuidado personal y
familiar

Desarrollar habilidades
personales y sociales que
transforma
comportamientos en estilos
de vida saludables

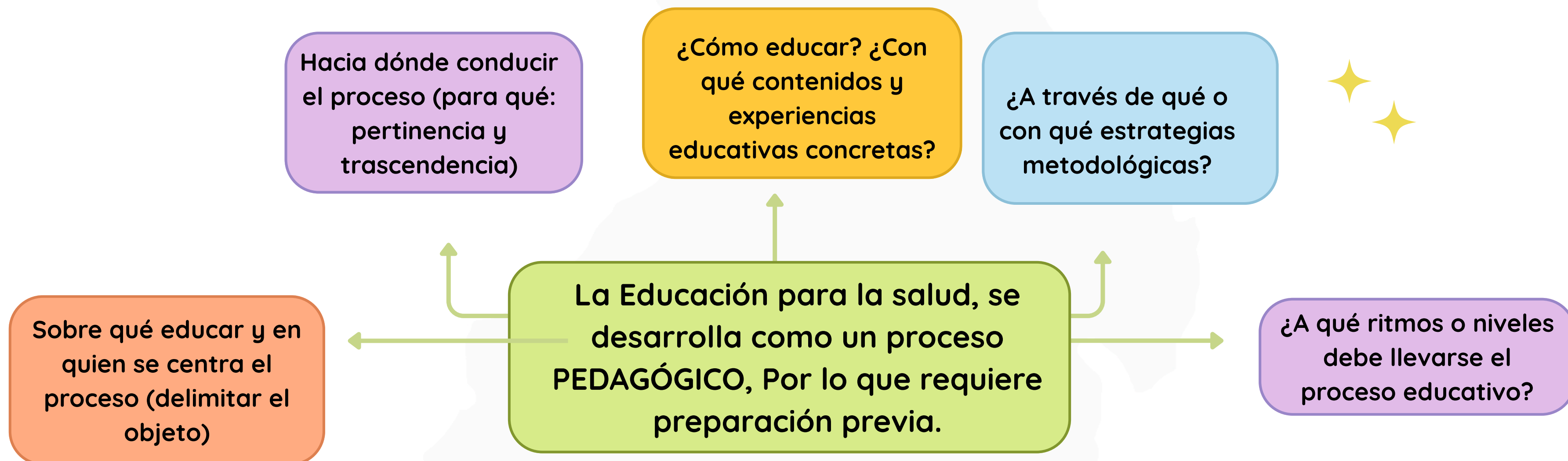
Favorece el
pensamiento crítico y
la participación activa
en las decisiones
sobre salud

Fortalece los
vínculos solidarios y
las redes de apoyo
familiares y de la
comunidad

Contribuye a la
gestión social del
riesgo y la
promoción de
entornos saludables



PROCESO PEDAGÓGICO



RELACIÓN CON EL CUENTO

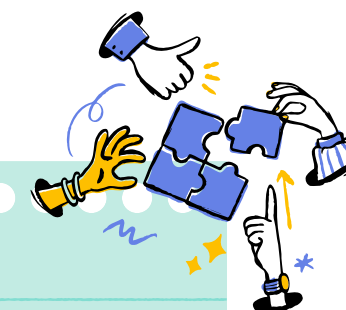
Recordemos que la EDUCACIÓN PARA LA SALUD, es un proceso de aprendizaje y enseñanza en el que las personas comparten sus conocimientos y experiencias. A través del diálogo, que busca fortalecer las capacidades de cada persona, familia o comunidad para cuidar su salud, prevenir riesgos y mejorar las condiciones de vida en su entorno.

Un aspecto fundamental de la EpS es que se organiza desde la lógica de la salud, no desde la lógica de la enfermedad.

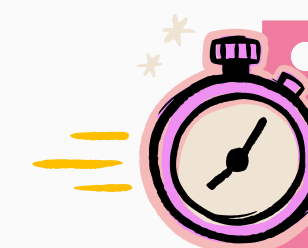
1 Procesos de enseñanza - aprendizaje

Durante la visita donde la señora Teodora, se reconocieron sus necesidades y comprendió que ella misma tiene el poder de cuidarse.

Le permitió reconocer como el desarrollo de pequeñas acciones que la hacen sentir bien, le contribuye a mantenerse saludable.



2 Desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud



Además, Teodora comprendió que el autocuidado comienza por uno mismo, al cuidar su salud, prevenir los riesgos y mejorar las condiciones de su entorno



ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA



La intención de estos elementos
es intercambiar ideas,
aprendizajes y vivencias; de la
mejor manera que existe,
socializando.



Es para personas que expresan y
escuchan, que lo hacen con
sentimientos, y que se mueven al
ritmo de las palabras.

Es una propuesta metodológica
para abordar los procesos de
comunicación educativa. La
conversación es la reina y para
conquistarla se nos proponen
unos retos:

Provocarla.
Comprenderla como un motor
de cambio.
Convertir las ideas en hechos
Sostener la conversación como
eje permanente y no solo como
evento puntual.



¿DE QUÉ ELEMENTOS ESTAMOS HABLANDO?



ENCANTO

Es la capacidad de conectar genuinamente con los demás, resaltando la belleza, el talento y la gracia presentes en cada persona, tema y contexto. Implica descubrir la magia de lo diverso y transformar cualquier situación en algo interesante a través de la empatía, la autenticidad y la manera de comunicar, poniendo gracia, sorprendiendo y mostrando cada punto de vista.



CONFIANZA

Es la base que permite el diálogo auténtico entre educador y estudiante. Favorece un ambiente seguro donde las personas se sienten escuchadas, valoradas y con libertad para expresar sus ideas, emociones y dudas sin temor al juicio. Cuando hay confianza, se fortalecen los vínculos, se facilita el aprendizaje significativo y se promueve una comunicación abierta, respetuosa y transformadora.



INVESTIGACIÓN

Impulsa la curiosidad, el análisis y la búsqueda constante de conocimiento para comprender mejor la realidad. Permite que el diálogo educativo se base en la reflexión, la evidencia y la construcción colectiva del saber. Implica escuchar, preguntar, contrastar y compartir hallazgos, promoviendo una educación crítica, participativa y transformadora.



RELACIÓN CON EL CUENTO

Recordemos que los ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA —el encanto, la confianza y la investigación— son claves para establecer vínculos genuinos con las comunidades, fortalecer la participación y generar aprendizajes significativos

La comunicación educativa es el corazón de la EpS. Cuando hay encanto, confianza e investigación, la conversación se convierte en una herramienta de cambio social.

Encanto

Desarrollar estrategias divertidas como los títeres, permitía conectar con las emociones de las personas, esto es el Encanto

Confianza

No dar órdenes, sino hacer preguntas, demuestra que el EBS confiaba en la inteligencia de las personas y promovían su autonomía.

Investigación

Además al promover que se observará más allá con la lupa gigante, brindaron la credibilidad necesaria para comprender porque es importante el autocuidado

EDUCACIÓN ENTRE PARES



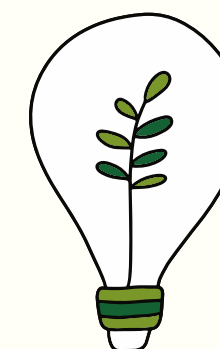
La educación entre pares es una estrategia participativa en la que las personas aprenden unas de otras, compartiendo experiencias y saberes similares



Multiplica el alcance de los procesos educativos al empoderar a las personas y comunidades.



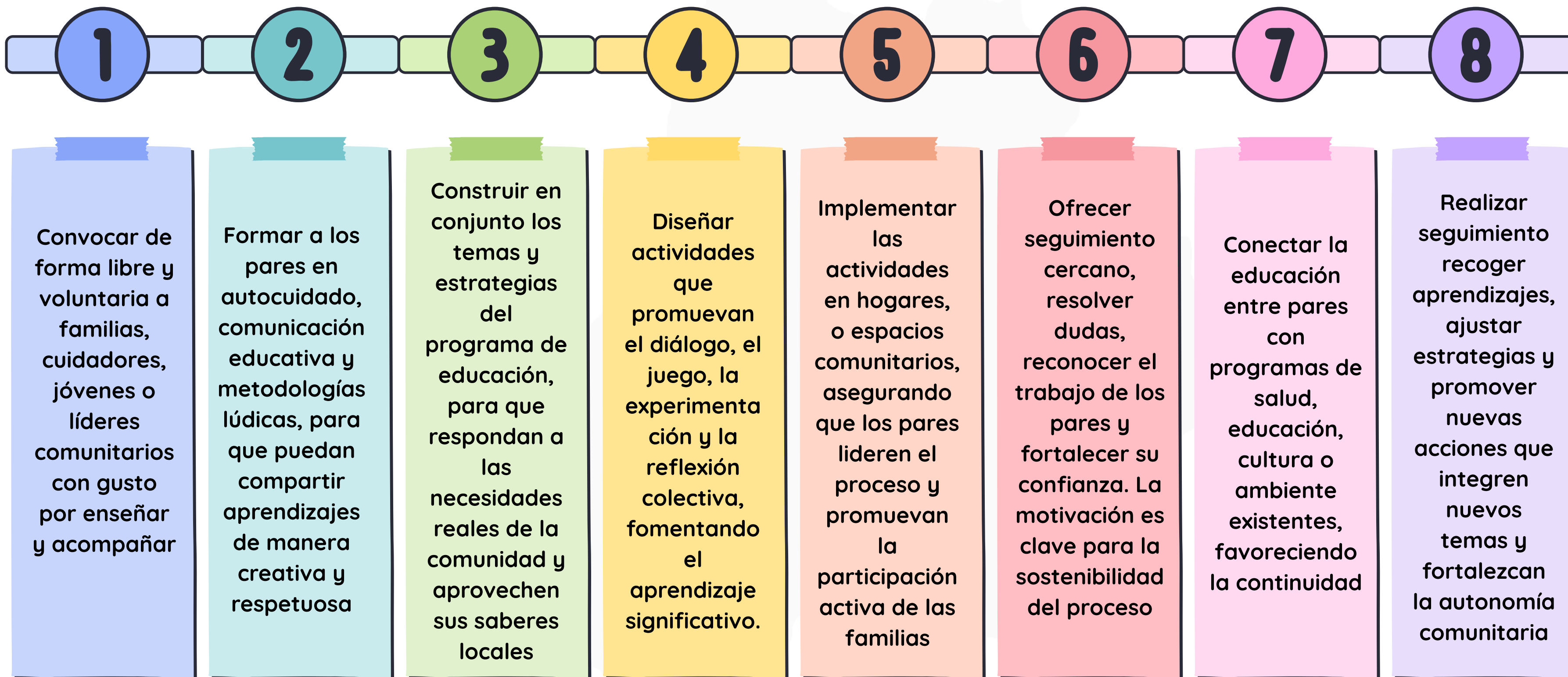
Esta basada en la horizontalidad y el respeto mutuo. Por lo que promueve la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento



Favorece la sostenibilidad en la comunidad de los procesos, al permitirse que el conocimiento circule y permanezca en la comunidad.

Reconoce que las familias son los primeros escenarios educativos

¿CÓMO PUEDE HACERSE REALIDAD?



RELACIÓN CON EL CUENTO

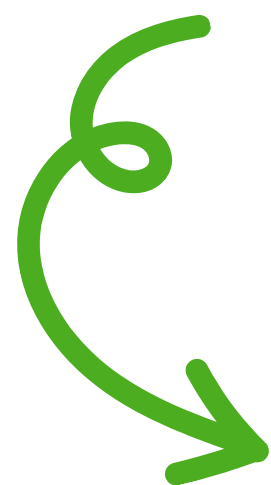
Recordemos que la EDUCACIÓN
ENTREPARES EN FAMILIA es un proceso
que nace del diálogo, crece con la
confianza y se sostiene cuando las
personas se enseñan unas a otras
desde sus propias experiencias



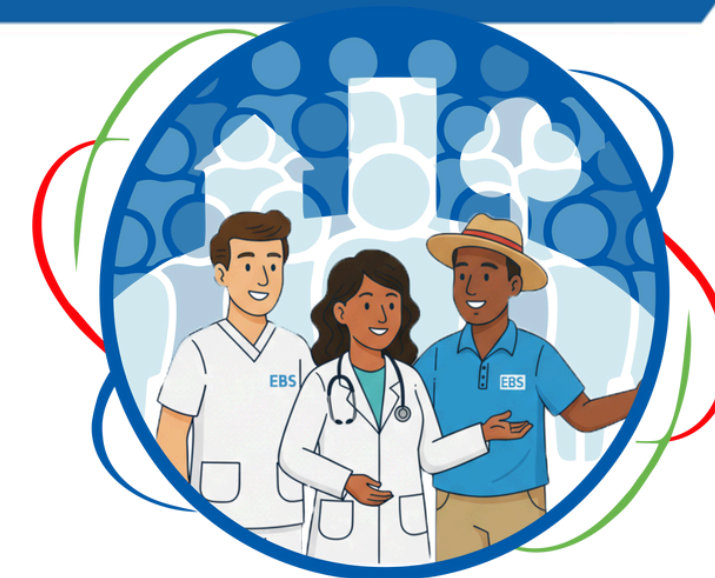
La “Brigada de las Cucharas” es un ejemplo
perfecto de educación entre pares: niños
enseñando a sus familias, familias
enseñando a otras, y comunidad
enseñando al EBS

El cuento “Corazón Alegre y el mágico pueblo de Sano-Sano” refleja cómo la educación para la salud se convierte en una semilla de transformación cuando:

- Se promueve el diálogo de saberes.
- Se fortalecen las capacidades locales.
- Se fomenta el autocuidado y la autonomía.
- Se construyen relaciones de confianza.
- Se aprende en familia y entre pares.



La educación para la salud es una herramienta poderosa para acompañar comunidades, no desde la imposición, sino desde la conversación, la creatividad y la corresponsabilidad.

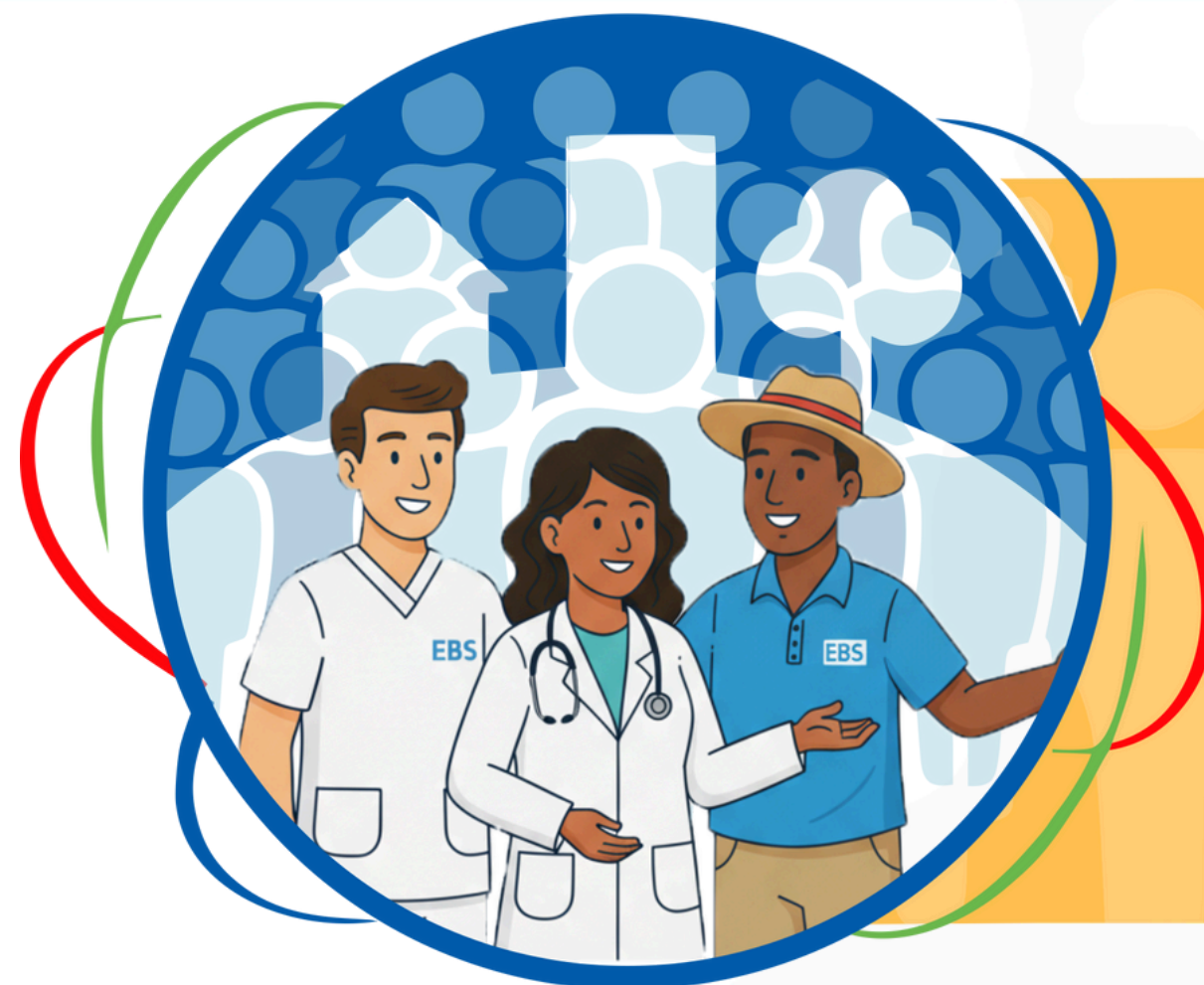


**EDUCACIÓN PARA
LA SALUD**

**ELEMENTOS DE
LA COMUNICACIÓN**

**EDUCACIÓN
ENTRE PARES**





CURSO DE
CAPACITACIÓN A
**EQUIPOS BÁSICOS
DE SALUD**
EN EL MARCO DE LA APS

GRACIAS

